

Министерство культуры российской федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета Кемеровского
государственного института культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ

ректор Кемеровского государственного
института культуры А.В. Шунков

30.08.2018г.

**Адаптированная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих соматические, неврологические и иные расстройства

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»

Уровень высшего образования
«Магистратура»

(Программа магистратуры)

Форма обучения :

Очная, заочная

Кемерово 2018

Адаптированная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06. «Библиотечно-информационная деятельность»**, профиль **«Теория и методология информационно-аналитической деятельности»**, уровень высшего образования «магистратура», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2016 г., №40642.

- утверждена Советом факультета Информационных и библиотечных технологий, пр. № 1 от 28 августа 2018 г.

Сведения о рецензентах (внутренняя, внешняя - работодатель):

Боброва Елена Ивановна, директор Научной библиотеки КемГИК, канд. пед. наук, доцент;

Никулина Вера Александровна, директор ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова», заслуженный работник культуры РФ;

Павленко Татьяна Петровна, директор МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Кемерово».

Тихонова Ирина Юрьевна, директор ГКУК «Кемеровская областная специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих»

Сведения о разработчиках:

Тараненко Любовь Геннадиевна, зав. каф. ТДК, канд. пед. наук, доцент;

Содержание

	с.
1. Общие положения	3
1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки	3
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по направлению подготовки	3
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	7
4. Календарный график учебного процесса и учебные планы	9
4.1. Календарный график учебного процесса	9
4.2. Учебный план по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	9
5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	12
6. Характеристика форм и методов прохождения всех видов практик	39
6.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	40
6.2. Производственная практика	41
6.3. Научно-исследовательская работа	44
7. Характеристика фондов оценочных средств	46
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	46
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы.	47
7.2.1 Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты магистерской выпускной квалификационной работе	47
8. Ресурсное обеспечение АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	48
8.1. Материально-техническое обеспечение	48
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	49
8.3. Кадровое обеспечение	50
9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	51
10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»	53
11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
Лист изменений и дополнений	
Лист согласования	

1. Общие положения

1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» (КемГИК) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и учитывает особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

АПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих соматические, неврологические и иные расстройства в КемГИК осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» № 87/01.08-08 от 30.11.2016 г.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

При разработке АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1001;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;

- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы, утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» № 1383 от 27.11.2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29.06.2015 г. (с изм.)

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.).

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 (с изм. в 2012, 2013, 2015гг.)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенной образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Локальные нормативные акты КемГИК.

1.3. Общая характеристика АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

1.3.1. Цель (миссия): обеспечение углубленной технологической, управленческой и педагогической подготовки магистра в области библиотечно-информационной деятельности по «Теория и методика информационно-аналитической деятельности»; формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обеспечивающих социальную мобильность, профессиональную карьеру и конкурентоспособность на рынке труда.

Основные задачи:

1. Определить набор требований к выпускникам по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Теория и методика информационно-аналитической деятельности».

2. Регламентировать последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов.

3. Сформировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

5. Регламентировать критерии оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО – 2 года - очная форма; 2,6 - заочная форма.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО – 120 зачетных единиц. Трудоемкость освоения студентом ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

1.3.4. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, как и все остальные

студенты, обучаются в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства может быть увеличен, но не более чем на 1 год.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам собеседования.

Инвалид, имеющий соматические, неврологические и иные расстройства при поступлении в КемГИК с обучением по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства при приеме на обучение по образовательной программе по направлению подготовки 51.04.06. «Библиотечно-информационная деятельность» пользуются особыми правами и преимуществами. Наличие преимущественного права зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента для поступающих с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - «[Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов](http://www.kemguki.ru/images/stories/priemnaja_komissija/2019/dok/11_ovz2.pdf)» (http://www.kemguki.ru/images/stories/priemnaja_komissija/2019/dok/11_ovz2.pdf).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- научно-исследовательскую и теоретико-методологическую деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных коммуникаций, сохранение национального документного наследия, развитие информационной культуры общества;
- информационно-консалтинговую деятельность по развитию системы государственного и общественного управления библиотечно-информационными коммуникациями.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности, направленный на изучение организации, развития и совершенствования современных библиотечно-информационных систем, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей данной профессиональной области;
- социально-экономическое обоснование библиотечно-информационной деятельности;
- проектирование библиотечной инновационной деятельности в социально-коммуникативной сфере;
- организация подготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- психолого-педагогическая;
- производственно-технологическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- системный анализ библиотечно-информационной деятельности;
- разработка направлений, проблематики и методологии научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры в области библиотековедения, библиографоведения, документоведения и книговедения, библиотечно-информационных технологий, информационно-аналитической деятельности, менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности, библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества;
- исследование тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинг рынка информационных продуктов и услуг и определения стратегии его развития, экспертиза и прогнозирование информационных объектов;

в области педагогической деятельности:

- преподавание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также общеобразовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования детей предметов профильной направленности;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- создание учебных программ и учебных пособий;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически-сложившихся педагогических методик, а также разработке новых педагогических технологий;

в области проектной деятельности:

- разработка эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;
- разработка инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;
- реализация комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности, участие в разработке и реализации социокультурных проектов и программ федерального и регионального уровней, проектирование и реализация библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей, моделирование развития и модернизации библиотечно-информационных учреждений и систем, проектирование профессионального развития и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров, проектирование научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере;

в области организационно-управленческой деятельности:

- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и

региональном уровнях, разработка концепций развития библиотечно-информационной сферы, стратегическое планирование и управление инновациями, оптимизация ресурсов и услуг в соответствии с изменяющимися общественными потребностями, разработка персонал-стратегий;

- определение стратегий в организации и развитии библиотечно-информационной деятельности;

- управленческий анализ эффективности функционирования библиотечно-информационных систем и сетей;

- разработка нормативно-правовой документации библиотечно-информационной сферы;

в области психолого-педагогической деятельности:

- исследование психолого-педагогических методик и их адаптация к библиотечно-информационной деятельности;

- педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности, разработка новых образовательных технологий;

в области производственно-технологической деятельности:

- оценка информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

- применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

- развитие систем корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;

- проведение системного анализа производственно-технологической деятельности в библиотечно-информационной сфере.

3. Планируемые результаты освоения АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК). На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен проявлять способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);

- способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);

- способностью к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);

- готовностью к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

- готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);

- способностью к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);

– готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);

– способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);

проектная деятельность:

– способностью к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);

– готовностью к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);

– готовностью к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);

– способностью к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);

– способностью к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);

– готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);

– способностью к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);

– способностью к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);

– способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);

– готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);

– способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);

– готовностью к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);

производственно-технологическая деятельность:

– готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);

– готовностью к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);

– способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);

– готовностью к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Компетенции, которые в силу особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, формируются

посредством введения в учебный план адаптационных дисциплин вариативного цикла, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

4. Календарный график учебного процесса и учебные планы

4.1. Календарный график учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		У	К	Э	Э	Э	П	П																																	
II																		П	К	Э	Э	Э																П	П	Э	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	14	16	30	14 1/3	9	23 1/3	53 1/3
Экзаменационные сессии		6	6		4	4	10
Учебная практика	1		1				1
Научно-исследовательская работа (рассред.)	3		3	2 2/3	6	8 2/3	11 2/3
Производственная практика		3	3	1	2	3	6
Выпускная квалификационная работа					4	4	4
Каникулы	1	8	9	1	8	9	18
Итого	19	33	52	19	33	52	104

В случае выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства обучения по индивидуальному учебному плану с увеличенным сроком обучения, разрабатываются соответствующие календарные графики учебного процесса и индивидуальные учебные планы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

4.2. Учебный план по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

№	Наименование циклов, дисциплин, практик	Трудоемкость по ФГОС		Примерное распределение по семестрам				Форма промежуточной аттестации (зач – зачет, экз – экзамен, ГЭКЗ – государственный экзамен, зВКР – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))
		Зачетные единицы	Трудоемкость	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
				Количество недель по семестрам				
				14	21	14	13	
Базовая часть		32	1152					
Б1.Б.1	История и методология науки	4	144	+				экзамен
Б1.Б.2	Психология и педагогика профессионального образования	4	144		+			экзамен
Б1.Б.3	Социально-политические теории	3	108		+			зачет
Б1.Б.4	Мировые информационные ресурсы и сети	3	108			+		зачет
Б1.Б.5	Теория и методология социокультурного проектирования	3	108	+				экзамен
Б1.Б.6	Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций	2	72				+	зачет
Б1.Б.7	Компьютерные технологии в науке и образовании	3	108	+				экзамен
Б1.Б.8	Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований	2	72			+		зачет
Б1.Б.9	Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельности	2	72			+		зачет
Б1.Б.10	Методика преподавания специальных дисциплин	2	72	+				зачет
Б1.Б.11	Правовое обеспечение инновационной деятельности	3	108		+			зачет
Б1.Б.12	Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры	2	72			+		зачет
Б1.В. Вариативная часть								
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		54	1944					
Б1.В.ОД.1	Технология подготовки web-текстов	3	108		+			зачет
Б1.В.ОД.2	Информационная аналитика: теория и методика	6	216	+	+			экзамен
Б1.В.ОД.3	Информационно-аналитические системы	3	103				+	зачет
Б1.В.ОД.4	Логистика и аудит информационных ресурсов	7	252		+	+		экзамен
Б1.В.ОД.5	Технологический менеджмент в информационно-аналитической деятельности	6	216		+	+		экзамен
Б1.В.ОД.6	Менеджмент библиотечно-информационных учреждений	3	108				+	зачет
Б1.В.ОД.8	Социальные коммуникации информационно-библиотечных учреждений	5	180				+	экзамен

№	Наименование циклов, дисциплин, практик	Трудоемкость по ФГОС		Примерное распределение по семестрам				Форма промежуточной аттестации (зач – зачет, экз – экзамен, ГЭК – государственный экзамен, зВКР – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))
		Зачетные единицы	Трудоемкость	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
				Количество недель по семестрам				
				14	21	14	13	
Б1.В.ОД.9	Библиотечная профессиология	3	108			+		экзамен
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1		20	720					
1	Управление знанием	2	72	+				зачет
2	Методика и методология научного исследования в библиотечно-информационной деятельности	2	72	+				зачет
3.	Социально-психологическая среда вуза	2	72	+				зачет
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2								
1	Деловой иностранный язык в информационно-аналитической деятельности	5	180	+				экзамен
2	Профессиональный иностранный язык в информационно-аналитической деятельности	5	180	+				экзамен
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3								
1	Историография библиотечно-информационных наук	2	72			+		зачет
2	Социально-психологические проблемы чтения	2	72			+		зачет
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4								
1	Тексты для мультимедийной среды	3	108			+		зачет
2	Сервисы интернета в науке и образовании	3	108			+		зачет
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5								
1	Менеджмент персонала информационно-аналитических служб	4	144		+			экзамен
2	Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности	4	144		+			экзамен
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6								

№	Наименование циклов, дисциплин, практик	Трудоемкость по ФГОС		Примерное распределение по семестрам				Форма промежуточной аттестации (зач – зачет, экз – экзамен, ГЭК – государственный экзамен, зВКР – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации))
		Зачетные единицы	Трудоемкость	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
				Количество недель по семестрам				
				14	21	14	13	
1	Медиатехнологии в информационной аналитике	2	72			+		экзамен
2	Географические информационные системы в информационной аналитике	2	72			+		экзамен
Б.2	Практики	28	1008					
Б.2.1	Учебная практика	1,5	54					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	1,5	54	+				зачет
Б2.Н.	Научно-исследовательская работа							
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	17,5	630	+		+	+	Зачет с оценкой
Б2.П.	Производственная практика	9	324					
Б2.П.1	Педагогическая практика	4,5	162		+			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)	1,5	54			+		
Б2.П.2	Преддипломная практика	3	108				+	
ФТД	Факультативы		72					
ФТД.1	Организация научно-исследовательской работы магистрантов			+				
Государственная итоговая аттестация		6	216				+	
Всего		120	4320					

В индивидуальный учебный план обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства могут быть включены адаптационные дисциплины по выбору: «Социально-психологическая среда вуза».

5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства возможности освоения адаптационных дисциплин по выбору.

Адаптационные дисциплины включены в вариативную часть (дисциплины по выбору) АПОП ВО. Перечень адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Выбор адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися-инвалидом или лицом с ОВЗ, имеющим соматические, неврологические и иные расстройства в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

БЛОК 1 . БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель курса: дать общий мировоззренческий и методологический ориентир в решении конкретных проблем научного познания в различных сферах развития природы и общества, определить основные исторические и современные методы научного исследования, приобрести практические навыки по их рациональному применению.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4).

Содержание курса:

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Аспекты бытия науки – логико – эпистимологический, социологический, культурологический, исторический. Наука во взаимосвязи с философией, искусством, техногенной деятельностью, а также с обществом и культурой в целом.

Тема 2. Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античная «преднаука», становление нерасчлененного знания о природе и возникновение гуманитарного знания. Влияние христианства на процесс получения знания. Формирование науки как специфического процесса познания. Экспериментальный метод и гипотетико – математический идеал классической науки. Особенности неклассического и постнеклассического этапов в развитии науки.

Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы и формы познания (знания). Основания науки: идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, ее исторические формы и виды в современной науке.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы рациональности. Многообразие научных традиций, их взаимодействие и возникновение нового научного знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Глобальные научные революции и типы научной революции. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Тема 5. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности: «республика ученых» XVII в., научные общества XVII – XX вв.,

междисциплинарные сообщества в науке XX- начала XXI века. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции знаний и информации – от рукописи до компьютера. Проблемы государственного регулирования науки.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм – синтез эволюционного и системного подхода. Междисциплинарность в современных научных исследованиях. Сближение идеалов естественнонаучного и социально - гуманитарного познания. Современная научная картина мира.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современных образовательных учреждениях уровней профессионального и дополнительного профессионального образования и развитие у магистрантов компетенций, необходимых для анализа качества результатов педагогической деятельности, определения продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов.

Место дисциплины в структуре Программы Магистратуры: базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-3);
- способностью к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6);
- способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК 16);
- готовностью к использованию инновационных педагогических технологий (ПК17);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального образования. Введение в психологию профессионального образования. Профессиональное становление личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Феноменология становления и развития личности. Самоопределение личности и условия для ее самореализации. Развитие профессионального самосознания личности. Профессиональная картина мира. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Лидерство и командообразование.

Раздел 2. Педагогика профессионального образования. Организационные основы профессионального образования. Система профессионального образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российской образования. Основные подходы к управлению качеством образования. Повышение эффективности образования и образовательных процессов. Управление образовательными системами, ориентированными на индивидуальные особенности образовательного контингента. Государственные услуги в сфере образования. Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Образовательно-ориентированное и проспективнопрофессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Личностно ориентированное профессиональное образование. «Субъекты» образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Технологии и инновационные модели

профессионального образования. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Цель курса: формирование у магистрантов систематических знаний; современных социально-политических теорий и умений по их использованию в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Основное содержание курса:

Тема 1. Предмет дисциплины и основные понятия. Возникновение человеческого общества и государства. Понятие государства. Теории возникновения государства. Причины возникновения социально-политических теорий.

Тема 2. Социально-политическая мысль древнего Востока. Социально-политическая проблематика Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, неоконфуцианство. Социально-политические теории Древней Индии: брахманизм, буддизм.

Тема 3. Социально-политическая мысль Античности. Предпосылки интереса к социально-политическим вопросам в античности. Античная полисная демократия. Социально-политические взгляды Сократа. Платон о формах правления и идеальном государстве. Аристотель об обществе и государстве. Римское право как фундамент и результат развития древнеримского общества и государства. Цицерон и Сенека об обществе и государстве.

Тема 4. Социально-политическая мысль Средневековья. Христианский взгляд на общество и государство. Августин Аврелий об обществе и государстве. Социально-политические взгляды Фомы Аквинского. Социальный утопизм средневековых ересей. Социально-политическая проблематика средневековом исламе.

Тема 5. Социально-политические теории периодов Возрождения и Реформации. Ренессанс и Реформация как граница между средневековым обществом и обществом нового времени. Социально политическая теория Н. Макиавелли. Социально-политические взгляды Лютера и Кальвина. Социальный утопизм Возрождения и Реформации (Т. Кампанелла, Т. Мор, Т. Мюнцер).

Тема 6. Социально-политические теории Нового времени. Теория естественного права и общественного договора. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии: И. Кант, И-Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель. Зарождение социального консерватизма. Социально-политические взгляды О. Конта, Э. Дюргейма и Г. Спенсера.

Тема 7. Эволюция социалистических теорий нового и новейшего времени. Социальный утопизм Прудона. Анархизм Бакунина и Кропоткина. Социально-политическая теория марксизма: предпосылки, содержание, историческая ограниченность и историческое значение. Ленинизм, Троцкизм, Социал-реформизм Бернштейна и Каутского. Маоизм и еврокоммунизм. Фашизм и национал-социализм, как синтез консерватизма и социализма.

Тема 8. Несоциалистические социально-политические теории XX-века. Понимающая социология М. Вебера. Неокантианские и неогегельянские социально-политические теории. Неолиберализм, неоконсерватизм и коммунитаризм. Франкфуртская школа (М. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермасс). Американская социология (П. Сорокин, Т. Парсонс). Социально-политическая теория Р. Роулза. Теории постиндустриального и информационного общества

(социально-политический аспект).

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Цели курса: формирование профессиональных компетенций выпускника в области мировых информационных ресурсов и сетей, умений анализа состояния рынка электронной информации, знаний, условий и технологии доступа к этим ресурсам для применения в научно-исследовательской, образовательной и преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и опирается на знание состава и структуры отечественных информационных ресурсов, полученное в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов и сетей.
2. Исследование мировых информационных ресурсов по проблемам библиотечно-информационной деятельности.
3. Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы как часть мировой информационной инфраструктуры.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель курса: формирование проектного мышления выпускника на основе освоения фундаментальных и прикладных аспектов проектного знания, практических умений разработки и реализации социально-культурных проектов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, информационно-коммуникационного циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Основное содержание курса:

Раздел I. Социокультурное проектирование в системе культуры.

Тема 1. Культура и общество. Многообразие интерпретаций феномена культуры. Проектность культур, общая характеристика. Исторический очерк проектирования.

Тема 2. От понимания культуры и интерпретации культуры, ее проектного характера. Деятельностный, системный, аксиологический и др. подходы к культуре. Проектность как всеобщая (фундаментальная) и дифференциальная характеристика проектного характера культуры. Проектность науки, искусства, религии.

Тема 3. Исторический очерк проектировочной деятельности.

Исторические виды и типы проектировочной деятельности, как имманентные явления родовой (материальной и духовной) деятельности: строительное, архитектурно-строительное, техническое, машиностроительное, проектирование системы «человек-инструмент», и др. Современные виды проектировочной деятельности.

Тема 4. Социокультурная проектировочная реальность как духовно (идеально)-практическая реальность. Основные черты проектировочной реальности. Ее ограниченность закономерностями культуры, общества, природы. Ее относительная безграничность - формирование новых видов проектирования, методов, концепций.

Тема 5. Моделирование социокультурного проектирования.

Моделирование как гносеологическая и методологическая операция. Системные и деятельностные модели проектирования. Эвристические методы проектирования.

Раздел II. Технология социокультурного проектирования.

Тема 6. Технологические аспекты социокультурного проектирования. Технология - форма активности человека. Сущность социокультурных технологий. Социокультурные технологии и социокультурные миры.

Тема 7. Социокультурный проект. Отличие социокультурного проекта от плана, программы, прогноза, сценария.

Тема 8. Жизнеспособность и реализация социокультурного проекта. Оценка жизнеспособности проекта: социокультурная диагностика, социокультурное прогнозирование, социокультурная экспертиза. Специфика реализации социокультурного проекта.

Тема 9. Прогнозное социокультурное проектирование. Прогноз и проект в социокультурном проектировании. Социокультурные утопии. Антиутопии и дистопии. Философия социокультурного проектирования и футурология.

Тема 10. Эпистемология социокультурного проектирования. Проект как форма знания. Простые и сложные формы знания в содержании проекта, их генезис и функционирование. Методологический, эпистемологический, эвристический и др. аспекты проекта как гносеологического феномена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Цель курса: освоение технологий информационного обеспечения профессиональных коммуникаций различных сфер деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин информационно-коммуникационного цикла ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);

- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Теоретические основы информационного обеспечения профессиональной коммуникации

Тема 1 Сущность и виды профессиональных коммуникаций

Тема 2 Технологии профессиональных коммуникаций.

Тема 3 Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной деятельности

Тема 4 Источники информационного обеспечения профессиональных коммуникаций библиотечно-информационной деятельности

Раздел 2 Практические основы информационного обеспечения профессиональной коммуникации

Тема 5 Информационные и научные мероприятия как средства профессиональных коммуникаций

Тема 6 Технология подготовки и проведения профессионального мероприятия

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» являются:

- расширение знаний магистров по информационным технологиям;
- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
- усвоение теоретических основ и практических возможностей использования информационных технологий в науке и образовании;
- формирование представлений о создании, внедрении и использовании информационной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

• Дисциплина (Б1.Б.7) «Компьютерные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».

• Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин информационно-коммуникационного цикла ОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

• Для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате изучения студентами информатики и информационных технологий, дисциплин психолого-педагогической направленности.

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования (ОПК-6);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Глобальный характер информатизация общества

Тема 2. Аппаратно-технические и программные средства компьютерных технологий: типология, назначение, условия применения в науке и образовании

Раздел 2. Компьютерные технологии в науке

Тема 3. Направления использования компьютерных технологий в процессах сбора научной информации, обработки результатов исследований, интерпретации и представления результатов, управления научно-исследовательской работой

Тема 4. Компьютерные технологии как инструмент научного познания

Тема 5. Информационная безопасность

Раздел 3. Компьютерные технологии в образовании

Тема 6. Формирование единого информационно-образовательного пространства

Тема 7. Направления информатизации системы образования

Тема 8. Компьютерные технологии как средство обучения

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ И КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели курса: овладение навыками разработки программно-методического обеспечения научных исследований по проблемам библиотечно-информационной практики; освоение комплексных информационно-аналитических исследовательских методов; ориентирование на дальнейшее развитие исследовательского мастерства, саморазвитие исследовательских способностей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами общенаучного и профессионального циклов ОПП: «История и методология науки», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью», «Библиотечная профессионалогия». Результаты освоения дисциплины должны быть непосредственно реализованы в подготовке магистерской диссертации.

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);

Основное содержание курса:

1. Научные исследования как способ решения теоретических и практических проблем в библиотечно-информационной деятельности.
2. Методологические подходы в исследованиях библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях.
3. Программно-методическое обеспечение научных исследований по проблемам библиотечно-информационной практики.
4. Комплексные информационно-аналитические исследовательские методы.
5. Стратегия научного исследования.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель курса: подготовить студентов к организационно-управленческой и проектной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе «Экономика», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18).

Основное содержание курса:

1. Теория организации как методологическая основа организационного развития.
2. Принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью.
3. Законы и закономерности организационного развития для проектирования оптимальных структур и систем управления библиотечно-информационной деятельностью.
4. Системный подход к организации управления профессиональной деятельностью.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цель курса: обучение педагогическим приёмам и методам преподавания

специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в частности «Педагогика» и «Психология».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования (ОПК-6);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Основное содержание курса:

1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.
2. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
3. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование у студентов системных представлений о нормативно-правовых аспектах инновационной деятельности и способности применять полученные знания при её осуществлении.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к вариативной части общенаучного цикла учебных дисциплин.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Понятие инновации. Инновации и инновационная деятельность. Инновационная продукция и инновационный процесс. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и другие источники правового обеспечения инновационной деятельности. Фундаментальные принципы правового регулирования и правового обеспечения инновационной деятельности.

Раздел 2. Основы законодательства РФ о предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Право собственности, правовые режимы использования имущества. Виды сделок и гражданских договоров. Субъективные гражданские права и обязательства.

Раздел 3. Понятие интеллектуальной собственности. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Интеллектуальные права и право собственности. Исключительные права.

Раздел 4. Основы законодательства РФ об авторском праве и смежных правах. Субъекты и объекты авторского права. Первичное и производное авторское право. Авторство и соавторство. Состав и содержание авторских прав. Виды авторских договоров; требования законодательства РФ к их форме и содержанию; права и обязанности заключивших их сторон.

Раздел 5. Основы законодательства РФ о смежных правах. Источники, субъекты и объекты смежных прав. Содержание смежных прав в их отношении к правам авторов и их правопреемников. Право на исполнение; на фонограмму; на базу данных. Права публикатора. Права организаций эфирного и кабельного вещания. Защита авторских и смежных прав;

ответственность за их нарушение.

Раздел 6. Основы законодательства РФ о патентном праве и секретах производства. Понятие и признаки изобретений, полезных моделей и секретов производства. Объекты изобретения. Авторы, соавторы, наследники, патентообладатели. Процедура оформления патента. Содержание патентных прав и их ограничения. Лицензия и переуступка патента. Промышленные образцы и произведения декоративно-прикладного искусства.

Раздел 7. Основы законодательства РФ о правах на средства индивидуализации юридических лиц и их продукции. Товарные знаки, фирменные наименования, наименования мест производства. Коммерческая и служебная тайна, права её владельцев.

Раздел 8. Основные направления инновационной политики РФ и ответственность за нарушение интеллектуальных прав. Основные направления инновационной политики. Управление инновациями. Федеральное агентство по науке и инновациям. Гражданская, административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель курса: дать целостное представление о содержании и направлениях развития социально-гуманитарных наук в контексте современной культуры.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовке: Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, информационно-коммуникационного циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Основное содержание курса:

Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания. Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании. Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.

Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук. Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

БЛОК 1. **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ WEB-ТЕКСТОВ

Цели освоения курса:

- изучение веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза;
- освоение теоретических основ технологии создания веб-текстов;
- овладение методами информационного анализа и синтеза веб-текстов;
- формирование практических умений и навыков подготовки веб-текстов;
- формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора технологий подготовки веб-текстов в соответствии с теорией избирательного свертывания текстов.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина «Технология подготовки веб-текстов» входит в состав дисциплин профессионального цикла образовательной программы «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Дисциплина изучается во втором семестре и базируется на знаниях курсов «Информатика», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Компьютерные технологии в науке и образовании». Курс «Технология подготовки веб-текстов» является предшествующим для таких дисциплин, как «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Мировые информационные ресурсы», «Информационно-аналитические системы».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг

Тема 1.1. Веб-тексты: сущность, специфика, виды. Тема 1.2. Структура и состав веб-текстов

Тема 1.3. Научный веб-текст и его разновидности

Тема 1.4. Учебный веб-текст и его разновидности

Тема 1.5. Официально-деловой веб-текст и его разновидности

Тема 1.6. Публицистический веб-текст и его разновидности

Тема 1.7. Рекламный веб-текст и его разновидности

Раздел 2. Создание веб-текстов как технологический процесс

Тема 2.1. Общая технология подготовки веб-текстов

Тема 2.2. Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды

Тема 2.3. Технология подготовки научных веб-текстов

- Тема 2.4. Технология подготовки учебных веб-текстов
Тема 2.5. Технология подготовки официально-деловых веб-текстов
Тема 2.6. Технология подготовки публицистических веб-текстов
Тема 2.7. Технология подготовки рекламных веб-текстов

ИНФОРМАЦИОННАЯ АНАЛИТИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Цель курса: сформировать готовность к интеллектуально насыщенной библиотечно-информационной профессиональной деятельности на основе технологий информационного анализа, диагностики и прогнозирования.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, информационно-коммуникационного циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Для его успешного освоения необходимы знания в области информатики, АСПИ, мировых информационных ресурсов, информационных технологий, владение компьютером.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Теоретико-методические основы информационной аналитики. Информационная аналитика как средство познания объектов разной природы на основе анализа и синтеза документализированного знания о них.

Информационно-аналитическая деятельность: сущность, специфика, становление. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование, диагностика, прогнозирование объекта. Информационный мониторинг: виды, функции, сферы применения.

Технологический подход к информационно-аналитическому исследованию. Компьютерные технологии анализа информации. Формулировка, визуализация и представление выводного знания.

Информационно-аналитическое сопровождение научной, производственной и управленческой деятельности. Обзорно-аналитическая информация для потребностей профессиональной библиотечно-информационной деятельности: структура, источники, тематика. Информационно-аналитический компонент диагностики рисков проектов библиотечно-информационной сферы.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Цель курса: формирование у студентов умений выбора информационно-аналитических систем для организаций библиотечно-информационной сферы и готовности к их использованию для принятия управленческих решений.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина «Информационно-аналитические системы» принадлежит к базовой части Профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Курс базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том

числе: «Управление знанием», «Информационная аналитика», «Организация информационно-аналитической деятельности», «Компьютерные технологии в науке и образовании».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Основные понятия теории информационно-аналитических систем

- 1.1. Роль и место анализа в процессе принятия решения.
- 1.2. Проблемы анализа и их реализация в программных продуктах.
- 1.3. Информационное пространство как среда анализа..
- 1.4. Анализ и прогнозирование бизнес-процессов как объект автоматизации
- 1.5. Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий (IT-анализа).

Раздел 2. Информационно-аналитические системы как средство управления современным библиотечно-информационным учреждением

- 2.1. Управление информационно-аналитическими системами.
- 2.2. Задачи и средства администрирования ИАС .
- 2.3. Принципы проектирования информационно-аналитических систем.
- 2.4. Рынок инструментальных средств ИАС.
- 2.5. Концепция единого интегрированного хранилища и многих витрин данных.

ЛОГИСТИКА И АУДИТ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цель курса: формирование у студентов готовности к управлению информационными ресурсами.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина «Логистика и аудит информационных ресурсов» принадлежит к базовой части Профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Курс базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Организация информационно-аналитической деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Логистика информационных ресурсов.

Понятие и структура информационной логистики. Информационные потоки в логистических системах. Организация потока данных в логистических системах. Контроллинг логистической системы.

Раздел 2. Аудит информационных ресурсов.

Понятие и сущность аудита информационных ресурсов. Виды аудита в логистическом

менеджменте. Планирование аудиторской проверки. Этапы аудита. Методы аудита информационных ресурсов. Аудиторское заключение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование управленческой компетентности в плане проведения системного анализа производственно-технологической деятельности информационной организации / библиотеки с целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационную практику.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Курс принадлежит вариативной части Профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина относится к блоку дисциплин, формирующих управленческую культуру менеджеров, способных определять стратегию и тактику информационно-технологического развития информационной организации / библиотеки, разрабатывать и реализовывать инновационные технологические проекты. От обучаемых требуется знание теоретических основ менеджмента и владение информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для учреждений и организаций библиотечно-информационной сферы.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов (ПК-5);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Управление информационными технологиями в сервисной организации / библиотеке

Тема 1. Технологический менеджмент как управленческая концепция информационных процессов.

Тема 2. Организация сервисной деятельности информационного учреждения / библиотеки.

Тема 3. ИТ-служба информационного учреждения / библиотеки

Тема 4. Управление качеством информационного сервиса

Раздел 2. Проектная деятельность информационной организации / библиотеки

Тема 5. Технологические проекты и программы

Тема 6. Управление проектной деятельностью информационного учреждения / библиотеки

МЕНЕДЖМЕНТ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель курса: сформировать готовность осуществлять управление самостоятельными библиотечными и информационными некоммерческими организациями.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе «Экономика», «Российское право», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

Формируемые курсом компетенции:

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- готовностью к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12).

Основное содержание курса:

1. Управление информационной и библиотечной отраслью.
2. Правовое регулирование деятельности библиотечно-информационных некоммерческих организаций.
3. Хозяйственная деятельность библиотечно-информационных учреждений.
4. Финансирование библиотечно-информационных учреждений.
5. Экономические показатели деятельности библиотечно-информационных учреждений.
6. Закупочная деятельность библиотечно-информационных учреждений.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель курса: овладение системными знаниями в области внутренней и внешней социальной коммуникации библиотеки/ информационного учреждения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при изучении курсов: «Библиотечное обслуживание», «Деловая риторика», «Информационный менеджмент», «Информационный маркетинг», «Связи с общественностью» в рамках ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политик и в области библиотечно-информационной деятельности (ОПК-1);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социально-культурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14)

Основное содержание курса:

1. Библиотека как субъект коммуникации.
2. Уровни и формы внутренней и внешней социально-профессиональной коммуникации библиотеки.
3. Деловое общение.
4. Комфортность библиотечной среды.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Цель курса: формирование целостного представления о закономерностях развития

библиотечной профессии, отражающих социальную сущность профессиональной библиотечно-информационной деятельности, особенности формирования профессионального сознания библиотечного специалиста, процесс профессионализации, специфику профессионального воспитания и профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина включена в базовую часть Профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами общенаучного и профессионального циклов ОПП: «Педагогика высшей школы», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью», «Методика преподавания специальных дисциплин».

Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования (ОПК-6);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).

Основное содержание курса:

1. Библиотечная профессиология в структуре научного библиотековедческого знания.
2. История и современные проблемы библиотечной профессиологии.
3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.
4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.
5. Система непрерывного библиотечно-информационного образования.
6. Научно-методическое обеспечение прикладной профессиологии (профессиографии).

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕМ

Цель курса: формирование готовности студентов к управлению знанием в организации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

дисциплина отнесена к вариативной части дисциплин.

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);

- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9).

Основное содержание курса:

Тема 1. Интеллектуальные ресурсы как социально-экономическая категория и объект управления

История развития понятия «интеллектуальные ресурсы». Интеллектуальные ресурсы и человеческий капитал. Роль экономики и системы образования в накоплении человеческого капитала. Знание как специфический продукт науки и образования. Интеллектуальные ресурсы как объект стратегического управления. Роль интеллектуальных ресурсов в индустриальной и постиндустриальной экономике. Знания как фактор развития социально-культурной сферы.

Тема 2. Знание и информация в структуре интеллектуальных ресурсов общества

Знание как фактор производства. Знание как общественное благо. Взаимосвязь знания и деятельности. Классификация знаний. Знания и информация. Информационное обеспечение деятельности. Знание как частное благо.

Тема 3. Знание в составе ресурсов организации

Структура активов организации. Понятие о социальном капитале. Структура интеллектуального капитала организации. Мониторинг нематериальных активов организации. Сущность управления знаниями в организации. Понятие об организационном капитале.

Тема 4. Формы знания и их использование в деятельности организации

Знание как продукт (запатентованное знание, программный продукт). Знание в системе образования. Коммерциализация знаний. Эффекты знаний (сетевые эффекты, рыночные эффекты, переливы знаний). Нематериальные активы организации и знания. Структура интеллектуального капитала организации. Знания и гуманитарные активы организации.

Тема 5. Использование, воспроизводство и развитие интеллектуальных ресурсов организации

Модели функционирования и развития интеллектуальных ресурсов. Особенности инвестирования в интеллектуальные ресурсы. Интеллектуально ориентированная культура организации.

Тема 6. Основные задачи управления знанием в организации

Подходы к пониманию управления знанием в организации. Объекты и субъекты управления знанием. «Три источника и три составные части» управления знанием (внешнее информационное поле организации; внутреннее поле знаний и информации; элементы управления знаниями).

Тема 7. Диагностика знаний и информации

Диагностика показателей управления знаниями. Взаимосвязь обучения сотрудников и эффективности бизнес-процессов. Применение метода BSC (сбалансированной системы показателей) для оценки результатов управления знанием. Аудит знаний в организации.

Тема 8. Управление знанием и информационные технологии

Типы технологий в управлении знанием:

- семантические;
- технологии совместной работы;
- технологии визуализации;
- технологии масштабирования.

Корпоративные порталы знаний. Средства для организации совместной работы. Системы управления документооборотом. Принятие информационно-технологических решений в области управления знанием.

Тема 9. Управление знанием и инновации в организации

Характеристики инновационных компаний и организаций. Этапы создания новых знаний. Роль сообществ в управлении знанием. Центр управления идеями.

Тема 10. Обучающиеся организации

Основные концепции обучающейся организации. Модели обучающихся организаций. Моделирование самообучающейся организации.

Тема 11. Измерение и оценка эффективности управления знанием

Информационное обеспечение деятельности в организации. Корпоративная таксономия знаний. Актуализация знаний и интеллектуальных ресурсов организации. Экспертиза знаний. Методы фиксации знаний.

Алгоритмизация управления знанием. Интеллектуальный актив организации.

Тема 12. Психологические аспекты формирования интеллектуальных ресурсов организации

Условия эффективного управления знанием. Механизмы мотивирования в управлении знанием. Обмен знанием в организации. Роли директора по управлению знанием. Персональные аспекты управления знанием.

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: изучение методов получения знаний об обществе и культуре, представленных в контексте новоевропейской общенаучной методологии, а также формирование навыков анализа содержания основных подходов к исследованию культурных форм и процессов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Курс принадлежит к вариативной части дисциплин. Для его освоения необходимы знания основ философии и культурологии.

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Основы общенаучной методологии. Философия как всеобщая методология. Основные структуры научного знания. Формы научного познания. Обоснование знаний. Понятие научного метода. Методология эмпирического уровня познания. Методология теоретического уровня познания. Научный текст.

Раздел 2. Формирование научной методологии в европейской традиции. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод познания. «Новый органон» Ф. Бэкона и становление научного индуктивизма. Интуитивно-дедуктивный метод. Р. Декарта. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

Раздел 3. Становление методологии социальных и гуманитарных исследований. Формирование корпуса социально-гуманитарных наук. Умозрительная стратегия гуманитарного знания в трудах Гегеля и Маркса. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

Раздел 4. Основные методологические подходы в социально-гуманитарных науках XX столетия. Методология структурно-функционального анализа. Системная и синергетическая методология. Психологические интерпретации и методологии изучения общества и культуры. Знаково-символические подходы в изучении культуры. Школы историко-филологических исследований культуры. Методология школы Анналов в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в изучении культуры. Структурализм и постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика в исследовании социума и культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ВУЗА

Цель дисциплины: способствование адаптации студентов к условиям обучения в КемГИК, а также формирование системного представления сущности и закономерностях функционирования социально-психологической среды вуза, выработка практических умений регуляции взаимодействия и общения людей при решении учебных, профессиональных и жизненных задач.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина «Социально-психологическая среда вуза» относится к факультативным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);
- готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей (ПК-26);
- способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды (ПК-30).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая среда вуза».

Понятие «Социально-психологическая среда». Адаптация к условиям обучения в вузе. Виды адаптации. Адаптация и адаптированность. Способы оценки уровня социально-психологической адаптированности студентов к условиям обучения в вузе.

Адаптация и творчество. Понятие о социализации. Институты и агенты социализации. Этапы, механизмы, факторы социализации. Интернализация и экстернализация.

Организационная структура КемГИК. Взаимоотношения и взаимозависимость структурных подразделений КемГИК. Нормативные документы, регламентирующие деятельность студентов в КемГИК. Органы студенческого самоуправления. Направления внеучебной деятельности студентов.

Раздел 2. Психология общения. Межличностное общение. Функции общения. Структура коммуникации. Мотивация коммуникации. Типичные трудности и техники межличностного общения. Виды и техники слушания.

Понятие социальной перцепции. Точной социальной перцепции. Рефлексия. Эмпатия. Идентификация. Установка. Стереотипизация. Проекция. Эффекты первого и последнего впечатления. Эффект ореола. Стремление делать преждевременное заключение. Каузальная атрибуция.

Теория транзактного анализа Э. Берна. Эго-состояния «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Ритуальное взаимодействие. Времяпрепровождение. Психологические игры как способ взаимодействия. Треугольник Карпмана.

Способы психологического влияния. Аргументация. Контраргументация. Самопродвижение. Внушение. Заражение. Харизма и обаяние. Пробуждение импульса к подражанию. Формирование благосклонности. Просьба. Игнорирование. Манипуляция. Нападение. Принуждение.

Техники обратной связи. Техники вежливого отказа. Техника малого разговора. Конфликт, понятие, виды. Структура, участники и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Диагностика стилей поведения в конфликте.

Раздел 3. Социальная психология. Психология малых групп. Понятие социально-психологический климат (СПК). Характеристики СПК. Факторы, влияющие на СПК. Способы оценки СПК. Диагностика СПК в учебной группе.

Лидерство в малых группах. Признаки лидерства. Функции лидера. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификации стилей лидерства. Лидерство и руководство. Понятие о харизме. Развитие харизматичности. Динамика в малой группе. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых

конфликтов. Моббинг и буллинг в малых группах.

Психология больших социальных групп. Психология толпы. Психология слухов. Психология паники.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: Формирование у магистранта способности и готовности к иноязычной профессиональной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дисциплин.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Общий иностранный язык.

Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч. Работа. Планирование. Досуг. Спорт. Путешествие. Интересные места. Праздники. Средства коммуникации. Интернет. Современные виды общения, организация профессиональных встреч. Россия. Современный мир. История, культура крупных городов России. Мой город. Страна изучаемого языка. История, культура крупных городов стран изучаемого языка. Библиотеки России. История, развитие, современное состояние.

Грамматика Раздела 1: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей (деловой иностранный язык).

Современный мир профессий. Рынок труда. Люди. Компании. Организации. Основы межкультурной коммуникации. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире. Библиотечно-информационная деятельность как сфера профессиональной деятельности. Профессиональные навыки, умения. Профессиональные мероприятия, события. Профессиональный опыт (российский, зарубежный). Знаменитые деятели профессионального сообщества. Научная информация для профессии. История, современность, проблемы профессии. Библиотеки мира. Национальные библиотеки мира, их история, развитие, современное состояние.

Грамматика Раздела 2: Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот “for+smb. todosmth.). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, notso...as, the...the).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: достижение магистрантами практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки бакалавра по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». С точки зрения требований к уровню владения иностранными языками, представленными в Общеввропейской шкале и соответствующими принципам Болонского соглашения уровень магистранта в начале обучения является в диапазоне A2+, в конце освоения курса – в диапазоне B1+.

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Основное содержание курса:

Тема 1: «Let me introduce myself and my work. Presentation».

Тема 2: «Беседа о профессии – Speaking about profession».

Тема 3. «Профессиональная лексика – Professional Vocabulary».

Тема 4. «Профессиональные события – Professional Events».

Тема 5. «Профессиональные навыки – Professional Skills».

Тема 6. «Профессиональная культура в Англии и США – Professional Culture in England and the United States».

Тема 7. «Знаменитые деятели профессионального сообщества».

Тема 8. «Виды (классификация) информации и свойства (достоверность, полнота, актуальность, полезность) информации. Информационные ресурсы, продукты и услуги».

Тема 9. «Инновационные технологии в библиотечно-информационной сфере».

Тема 10: «Информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-информационной деятельности».

Тема 11. «Библиотечная система в Англии. Библиотечная система в Америке».

Тема 12. «Профессиональные российские и зарубежные сообщества (ассоциации, объединения).

ИСТОРИОГРАФИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК

Цель курса: сформировать целостное представление об историческом пути возникновения и развития историографии библиотечно-информационных наук, закономерностях и эволюционном характере этого процесса.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Курс принадлежит вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе «Библиотечноеведение», «Общее библиографоведение», «Общее библиографоведение. Часть 1. История документальных коммуникаций», «Отечественная история», «Философия».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).

Основное содержание курса:

1. Введение. Историография библиотечно-информационных наук как специальная учебная дисциплина.
2. Дореволюционная историография: начальный период зарождения и развития исторической мысли (XI-XVII вв.).
3. Развитие отечественной историографии библиотечно-информационных наук в XVIII в.
4. Историография библиотечно-информационных наук в России с 60-х XIX в. до начала XX в.
5. Советский период историографии библиотечно-информационных наук (1917-1991 гг.).
6. Современные концепции развития отечественной историографии библиотечно-информационных наук (1991 г. – первое десятилетие XXI в.).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ

Цель курса: формирование готовности осознавать себя как потребителя и подвижника книжной культуры, научить ориентироваться и развивать читательские потребности и интересы у различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в частности «Социология», «Психология», «Библиотечное обслуживание».

Формируемые курсом компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3),
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социально-культурной деятельности библиотеки (ПК-13).

Основное содержание курса:

1. Чтение как вид творческо-интеллектуальной деятельности человека.
2. Становление социологии и психологии чтения как области научного знания.
3. Социально-психологическая характеристика и динамика чтения россиян.
4. Развитие потребностей и интересов к чтению у различных социальных групп.

СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цели курса: освоение сервисов интернет, возможностей их применения в практической, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Курс принадлежит к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Данный курс базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин информационно-коммуникационного цикла ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», в таких дисциплинах как «Информационные технологии», «Сетевые технологии», «Мультимедийные

технологии», «Информатика», «Информационные сети и системы».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

Тема 1. Сервисы поиска информации.

Тема 2. Информационные сервисы производителей и поставщиков информации.

Тема 3. Сервисы дистанционного обучения.

Тема 4. Прикладные сервисы, используемые в науке и образовании.

Тема 5. Сервисы «коллективного творчества».

ТЕКСТЫ ДЛЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЫ

Цель курса: формирование теоретических и практических основ подготовки текстов для мультимедийной среды.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Курс принадлежит к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина базируется на знании курсов «Информатика», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Технология подготовки web-текстов».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- способностью к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Основное содержание курса:

Тема 1. Мультимедийная среда как средство удовлетворения информационных потребностей различных категорий пользователей.

Тема 2. Мультимедийные тексты: типология, признаки мультимедийного текста.

Тема 3. Жанры текстов, размещаемых в мультимедийной среде.

Тема 4. Основные правила написания текстов для мультимедийной среды.

Тема 5. Технология воздействия текстов в мультимедийной среде.

МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Цель курса: сформировать представление об основных направлениях деятельности в области управления персоналом; об основных методах оценки эффективности работы по управлению персоналом в современных организациях и учреждениях.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Курс принадлежит к вариативной части дисциплин. Учебная дисциплина «Менеджмент персонала» тесно связано с такими дисциплинами, как «Библиотечная профессия», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью» и др.

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- готовностью к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способностью к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовностью к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовностью к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Теория и методология менеджмента персонала.

Управление персоналом организации в современных условиях. Аксиомы управления персоналом, трактовка основных понятий. Персонал как объект управления. Менеджмент по управлению персоналом: организация и функции управления. Роль и место управления персоналом в системе управления организацией. Задачи и принципы управления персоналом. Взаимодействие подразделения управления персоналом и других структурных подразделений организации.

Раздел 2. Планирование работы персонала в организации.

Цели планирования. Методы планирования. Процесс планирования персонала в организации. Содержание и анализ работы персонала в организации. Этапы анализа работы персонала. Распределение ответственности. Описание рабочих мест. Подготовка функциональных обязанностей. Определение квалификационных требований.

Раздел 3. Процесс подбора, найма и расстановки кадров.

Процесс подбора персонала. Создание кадрового резерва. Определение требований к кандидатам. Психология отбора и расстановки кадров. Внешний и внутрифирменный поиск кадрового резерва. Внутренние источники подбора. Внешние источники подбора.

Раздел 4. Политика организации в области оплаты труда персонала.

Ориентация, оценка и обучение персонала. Адаптация работника. Введение в должность и мотивация персонала. Оценка персонала. Предмет и методы оценки персонала. Обучение персонала. Профессионально – психологическая адаптация персонала в организации.

Раздел 5. Оценка эффективности системы управления персоналом организации.

Система оплаты и стимулирования персонала. Содержание деятельности по оплате работы. Процесс управления оплатой работника. Оценка эффективности управления персоналом. Аудит персонала в организации. Оценка человеческих ресурсов при помощи исследования. Информационная система о человеческих ресурсах. Коммуникации в организации. Измерение эффективности управления персоналом. Методы оценки персонала.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: сформировать у студентов способность модернизировать библиотечно-информационную деятельность в организации в соответствии с изменяющимися требованиями общества к качеству оказания библиотечно-информационных услуг и производству библиотечно-библиографической продукции.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Курс «Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности» относится к вариативной части дисциплин. Для его освоения необходимы знания, умения и компетенции, сформированные учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые компетенции:

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Эволюция развития управления качеством.

Тема 1.1. Введение в менеджмент качества.

Тема 1.2. Становление и развитие менеджмента качества.

Тема 1.3. Современный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности.

Тема 1.4. Международные стандарты ИСО серии 9000 на системы менеджмента качества.

Тема 1.5. Модель системы менеджмента качества.

Раздел 2. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в библиотечно-информационную деятельность.

Тема 2.1. Характеристика основных этапов разработки и внедрения системы менеджмента качества в учреждения библиотечно-информационной деятельности.

Тема 2.2. Проектирование системы менеджмента качества.

Тема 2.3. Описание процессов.

Тема 2.4. Документирование системы менеджмента качества.

Тема 2.5. Внедрение системы менеджмента качества и подготовка её к сертификации.

Раздел 3. Аудит и сертификация системы менеджмента качества.

Тема 3.1. Основы аудита.

Тема 3.2. Управление программой внутреннего аудита.

Тема 3.3. Организация проведения аудита.

Тема 3.4. Сертификация продукции и услуг, производств, систем менеджмента.

Тема 3.5. Сертификация добровольного подтверждения соответствия систем качества в учреждениях библиотечно-информационной деятельности.

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ АНАЛИТИКЕ

Цель курса: сформировать способность и готовность применять медиатехнологии в профессиональной, научно-исследовательской, образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

дисциплина принадлежит к дисциплинам по выбору.

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

Философский анализ феномена медиатехнологий. Определение понятия и сущность медиатехнологий как специфической формы деятельности, социокультурного феномена.

Классификация медиатехнологий по различным критериями, функции медиатехнологий. Структура медиатехнологий: медиасубъект, цель, медиаобъект, медиазнание, медиасредство, медиасреда, медиапроцесс, результат медиатехнологической деятельности. Медиапродукты: классификация, функции, правовые основы создания и использования медиапродуктов.

Основные понятия и определения, истоки и история медиатехнологий. Области и задачи применения медиатехнологий. Медиатехнологии и Интернет. Роль медиатехнологий в восприятии и трансляции информации.

Место и значение медиатехнологий в структуре медиареальности. Последствия влияния медиатехнологий на человека и общество.

Медиатехнологии в науке. Особенности проникновения медиатехнологий в научную реальность и их использование в ней. Медиатехнологии как инновационные средства для модернизации структуры научной реальности и модификации научных исследований.

Медиатехнологии в системе образования. Медиатехнологии и дистанционное образование. Тестирующие и обучающие системы. Медиатехнологии как предмет и средство преподавания.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ АНАЛИТИКЕ

Цель курса: способствовать освоению студентами современных геоинформационных технологий, принципов и методов исследования проблем сохранения культурного и природного наследия на современной технологической основе геоинформатики и моделей геоинформационного мониторинга, сформировать практические навыки решения аналитических задач на основе аналитического и технического инструментария современных географических информационных систем.

Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин гуманитарного, информационно-коммуникационного циклов ОПОП бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Формируемые курсом компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Основное содержание курса:

Раздел 1. Основы геоинформационных технологий

Тема 1. Географические информационные системы как инструмент управления: история развития, области применения и основные функции.

Тема 2. Структура и содержание географических информационных систем

Раздел 2. Решение аналитических задач в геоинформационных системах

Тема 3. Анализ пространственно-соотнесенных данных: основные процедуры.

Тема 4. Средства визуализации данных в среде географических информационных систем.

Тема 5. Картометрические функции географических информационных систем.

Раздел 3. Применение данных дистанционного зондирования и систем спутникового позиционирования в геоинформационных системах

Тема 6. Обработка и дешифрование данных дистанционного зондирования.

Тема 7. Применение данных дистанционного зондирования: общие принципы и отраслевая специфика.

Раздел 4. Проектирование геоинформационных систем, обзор современного программного обеспечения

Тема 8. Программные средства проектирования ГИС и их функциональные особенности.

Тема 9. Основные принципы и методы разработки ГИС-проектов.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Цель дисциплины:

комплексное обеспечение магистрантов направления подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» информацией теоретического, нормативного, технологического, методического, организационного и справочного характера, необходимой для эффективного и качественного выполнения магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

дисциплина «Организация научно-исследовательской работы магистрантов» входит в состав факультативных дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовностью к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);
- готовностью к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Общая технология создания магистерской диссертации. Состав, сравнительная характеристика и этапы выполнения магистерской диссертации по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности». Нормативные требования к выполнению, оформлению, представлению и защите магистерской диссертации.

Раздел 2. Специальные технологии создания магистерской диссертации. Технология подготовки аналитических обзоров. Технология исследования электронных информационных ресурсов. Технология анализа рынка информационной продукции по теме исследования.

БЛОК 2

6. Характеристика форм и методов прохождения всех видов практик

Место дисциплины в структуре Программы магистратуры: В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Практики студентов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства осуществляется с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, имеющего соматические, неврологические и иные расстройства, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства в организацию (на предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида, имеющего соматические, неврологические и иные расстройства. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ, имеющим соматические, неврологические и иные расстройства трудовых функций.

6.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

Способ проведения практики: стационарная; **форма практики:** дискретная

Место дисциплины в структуре Программы Магистратуры: Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способностью к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- способностью к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12).

Задачами практики являются:

- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»;
- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных проблем по организации, и проведению научных исследований по профилю «51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»;
- приобретение опыта работы с литературных источников, их систематизацией;
- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана магистерской диссертации;
- представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных интернет-ресурсов.

Краткое содержание практики. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики и включает процессы планирования практики, определение индивидуального задания магистранта, начальное исследование специфики магистерской программы, изучение теоретических и практических аспектов в области библиотечного дела в рамках программы магистерской подготовки, изучение

монографического материала и периодических литературных источников и процесс подготовки к защите практики.

Место и время проведения учебной практики: Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях КемГИК. Способы проведения учебной практики: рассредоточено. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Практика проводится в течение 6 недель в 1-ом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины – 1,5 зачетных единиц (54 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Общий объем производственной практики определяется учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС ВО 3+, и составляет 9 зачетных единиц.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика);
- преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная; **форма практики:** дискретная

6.2.1 Педагогическая практика

Цель педагогической практики – закрепление и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование у студента магистратуры системы профессиональных педагогических компетенций, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология профессионального образования»; профессиональный цикл: «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Библиотечная профессионалогия», «Методика преподавания специальных дисциплин».

Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к преподавательской деятельности в системе профессионального образования (ОПК-6);
- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);
- способность к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);
- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);
- способность к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);
- готовность к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17).
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19).

Основное содержание педагогической практики:

Разделы (этапы) практики

1. Планирование научно-педагогической практики, определение индивидуального задания магистранта.
2. Прослушивание студентами-первокурсниками не менее 4-х лекций по выбранной дисциплине.
3. Проектирование лекционного, практического и лабораторного занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
4. Написание учебно-методических материалов к занятиям в соответствии с выбранной темой.
5. Разработка фрагмента учебно-методического комплекса по выбранной теме библиотечно-библиографической дисциплины.
6. Проведение лекционного, семинарского и практического занятий по выбранной теме.
7. Подготовка к защите практики.

В процессе прохождения педагогической практики студент должен освоить следующие направления деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение основной образовательной программы и содержания читаемых для магистров направлений «Библиотечно-информационная деятельность» курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от научных и педагогических интересов магистранта. Конкретное содержание педагогической практики планируется руководителем практики и согласовывается с научным руководителем студента-магистранта.

Общая трудоемкость дисциплины – 4,5 зачетных единиц (162 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

6.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, связанных с получением профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностью, преимущественно технологических.

Место дисциплины в структуре Программы Магистратуры: Блок 3 «Производственная практика».

Способ проведения практики: стационарная; **форма практики:** дискретная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способностью к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);

- готовностью к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- готовностью к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);
- способностью к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);
- готовностью к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способностью к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовностью к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);
- готовностью проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовностью к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

Краткое содержание практики. В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у магистров формируются управленческой компетентности в плане проведения системного анализа производственно-технологической деятельности информационной организации / библиотеки с целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационную практику. Задания направлены на выявление соответствия применяемых в библиотеке технологий ее атрибутивным признакам; характеристике компонентов технологии конкретного(ых) процесса(ов) библиотеки; ресурсного обеспечения конкретного(ых) процесса(ов) библиотеки.

Общая трудоемкость дисциплины – 1,5 зачетных единиц (54 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

6.2.3. Преддипломная практика

Цель преддипломной практики: расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика магистрантов является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих.

Способ проведения практики: выездная; **форма практики:** дискретная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
 - способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
 - готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по

проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);

- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Краткое содержание практики. Исследование практической деятельности в соответствии с темой, целью и задачами магистерской диссертации: - описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - подготовка практической части магистерской диссертации; - анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в интернете; - оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистранта. Участие в организационном процессе. Проведение мероприятий в рамках магистерской диссертации, исследование систем управления. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики и на данной основе обобщается материал для написания выпускной квалификационной работы.

Место и время проведения преддипломной практики: соответствует области профессиональной деятельности магистров.

Преддипломная практика проводится в 4-ом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

6.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (*общепрофессиональных*) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы, обучающихся по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, включают:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее в себя ознакомление с имеющимися исследовательскими работами в данной области и выбор темы исследования;
- написание библиографического обзора по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

Для научно-исследовательской работы магистрантам предоставляется возможность:

- активно использовать библиотечный фонд (включая электронные библиотеки) вуза для изучения литературы и периодики по теме научной работы;
- участвовать в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях, научных школах по своей и смежной тематике;
- выступать с докладами по результатам работы на научно-исследовательских семинарах, научных конференциях, научных школах;
- готовить материалы к публикациям в научных журналах и к докладам использованием современного программного обеспечения, средств визуализации;
- использовать интернет при анализе результатов и определения областей их применимости к реальным задачам практической направленности.

Цель научно-исследовательской работы – закрепление и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных компетенций и практического опыта в исследовании актуальных научных проблем, в том числе связанных с магистерской диссертацией.

Задачи научно-исследовательской работы заключаются в:

- изучении принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых библиотечных, библиографических и книговедческих проблем, а также поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретении опыта в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования, обоснования научной гипотезы;
- разработке методологических основ исследования;
- разработке и применении на практике методов научных исследований;
- сборе, систематизации и обобщении эмпирического материала для использования в магистерской диссертации;
- формулировке четких письменных выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретении умений объективной оценки теоретической и практической значимости результатов выполненного исследования;
- подготовке тезисов доклада на студенческую или научно-практическую конференцию, или статьи по проблеме исследования для опубликования в профессиональной печати.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.

Научно-исследовательская практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами, изучаемыми в циклах:

- общенаучный цикл – «История и методология науки», «Правовое обеспечение инновационной деятельности»;
- профессиональный цикл – «Теория и методология социокультурного проектирования», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований».

Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);

- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);
- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);
- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);
- способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы студента осуществляется выпускающей кафедрой на основе отчета (защиты научной работы) практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва на практиканта руководителя.

7. Характеристика фондов оценочных средств

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Минобрнауки России, № 301 от 5.04.2017 г., требованиями ФГОС ВО, Положениями КемГИК «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Об организации учебного процесса», «О фонде оценочных средств по дисциплине», «О самостоятельной работе обучающихся» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в вузе разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОСы представлены кафедрами, ответственными за реализацию ОПОП, в Электронной образовательной среде КемГИК по учебным дисциплинам соответствующей ОПОП магистратуры. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП магистратуры и включают типовые задания, контрольные работы, тесты и др., а также методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником, такие как рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, исследовательских работ, выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и т.д.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В целях оценивания и контроля компетенций магистров, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций, учреждений), преподаватели смежных дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством культуры РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК входят не менее 2 работодателей.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России № 301 от 5.04.2017 г., требованиями ФГОС ВО, в локальных актах и стандартах организации (Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников», Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине», Выпускные квалификационные работы: Стандарты ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» / Разработчики: д.п.н., проф. Н. И. Гендина, к.п.н., доц. Колкова Н.И. Кемерово: Кемеровск. гос. университет культуры и искусств, 2012) разработаны требования для проведения ГИА: унифицированы требования к содержанию, объему, структуре и процедуре защиты магистерской диссертации, разработаны методические рекомендации по подготовке ВКР по конкретным направлениям подготовки. Все материалы для проведения ГИА представлены выпускающими кафедрами в Электронной образовательной среде КемГИК.

7.2.1 Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты магистерской выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач направления 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом ректора.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, навыки и сформированные общенаучные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Унифицированные требования к содержанию, объему, структуре и процедуре защиты магистерской диссертации, форма отзыва научного руководителя, форма рецензии на выпускную квалификационную работу, критерии оценки работы содержатся в стандартах организации «Выпускные квалификационные работы: Стандарты ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» /Разработчики: д.п.н., проф. Н.И. Гендина, к.п.н., доц. Колкова Н.И. Кемерово: Кемеровск. гос. университет культуры и искусств, 2012). Доступ: <http://library.kemguki.ru/phporac/>; <http://moodle.kemguki.ru/>.

8. Ресурсное обеспечение АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность»

Ресурсное обеспечение АПОП вуза сформировано в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ магистратуры, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «Магистр», а также требованиями нормативных документов, регулирующих вопросы создания условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства объектов и услуг образовательной организации.

8.1. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, необходимое для реализации бакалаврской программы включает специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В научной библиотеке КемГИК функционирует пункт выдачи литературы адаптивных форматов, имеющихся в фонде ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» (в соответствии с договором о сотрудничестве КемГИК с ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой КемГИК», электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома. Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу:

http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация АПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профили «Информационно-аналитическая деятельность», «Библиотечно-библиографическое сопровождение школьного образования», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем» степень выпускника «Бакалавр» обеспечивается наличием в Кемеровском государственном институте культуры Научной библиотеки, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу:

http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методические материалы по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» размещены в Электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия/ учебные наглядные/ учебно-методические, конспекты лекций и презентации к ним), учебно-практические ресурсы (практикумы, сборники практических работ, перечень и тематика практических работ), учебно-методические материалы (методические указания), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативные версии для слабовидящего официального сайта КемГИК в сети «Интернет», сайта «Электронная образовательная среда КемГИК», сайта «Портфолио обучающихся КемГИК».

8.3. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися художественно-творческой, научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников учреждений культуры. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательской работе обучающихся, имеют ученые степени и ученые звания.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданского договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

55 % для программы академической магистратуры;

40% для программы прикладной магистратуры

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

10% для программы академической магистратуры;

20% для программы прикладной магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры 51.04.06

Библиотечно-информационная деятельность осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. А также осуществляющие ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Преподаватели, реализующие адаптированную образовательную программу, прошли повышение квалификации по соответствующим образовательным программам в сфере обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной профессиональной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

9. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- Обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;

- Создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;

- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности, которая развивается на основе внедрения научных достижений ведущих ученых и преподавателей института;

- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на

ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;

- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;

- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;

- развивается система социального партнерства в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В КемГИК созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через Ученый Совет КемГИК, советы институтов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников; содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

В структуре вуза действует медпункт, где лица с ОВЗ, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим соматические, неврологические и иные расстройства самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ, имеющими соматические, неврологические и иные расстройства в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства в вузе направлено на их социальную поддержку при обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание, развитие и доступность среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, размещены на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 (с изм. и доп. от 18.06. 2012 . 2013, 2015 гг.)
- Коллективный договор КемГИК (от 22.02.2018 г.).
- Политика Кемеровского государственного института культуры (от 16.01.2018 г.).
- Программа развития ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» на 2017-2021 гг.
- Стратегия развития Кемеровского государственного института культуры в контексте «экономики творчества» на 2018-2023 гг. (от 26.03.2018 г.).
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Кемеровского государственного института культуры» (от 30.08.2018 г. № 1ЛНА/01.08-08).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (№ 49/01.08-08 от 24.05.2014 г.).
- Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22 июля 2016 г.
- Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».

10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» оценка качества освоения обучающимися через различные

виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация студентов института регламентируются нормативными документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям и специальностям подготовки;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29.06.2015 (с изм. 2016г);

Локальными актами:

- Положение « Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся института»;
- Положением «Об организации учебной работы»;
- Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников»;
- Положением «О фонде оценочных средств»;
- Положением «О курсовой работе»;
- Положением «О проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» и др.
- Стандартами ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры» «Выпускные квалификационные работы» (Кемерово, 2012 г.).

11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда» (http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583).

11.1. Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ, имеющими соматические, неврологические и иные расстройства. В образовательном процессе по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность» используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных

		задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства, возможно применение мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

11.2. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», уровень образования «магистратура»

Проректор по учебной работе _____  И. Л. Скипор

Начальник
учебно-методического управления _____  Е.Ф. Сергеева

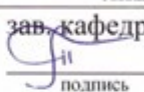
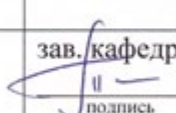
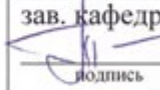
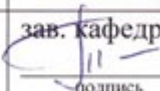
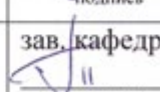
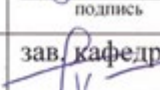
Декан факультета
информационных и библиотечных технологий _____  Ю.В. Жегульская

Зав. кафедрой
технологии документальных коммуникаций _____  Л.Г. Тараненко

Лист регистрации изменений и дополнений

Адаптированная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Номер изменения	Дата изменения	Страницы, пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1	22.06.2017	С. 4	Изменение даты нормативного документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный Приказом Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г.	зав. кафедрой  подпись
2	01.09.2017	С.2	Институт заменен на факультет	зав. кафедрой  подпись
3	01.09.2017	С.2	Директор заменен на декан	зав. кафедрой  подпись
4	01.09.2018	п. 4	Заменен календарный график учебного процесса	зав. кафедрой  подпись
5	01.09.2018	п. 5	Отредактированы аннотации дисциплин	зав. кафедрой  подпись
6.	01.09.2018	п. 6	Откорректированы типы, формы и способы проведения практик	зав. кафедрой  подпись