



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», утв. приказом Минобрнауки России № 1038 от 22 августа 2014 г.; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 464 от 30 апреля 2015 г.; на основании рабочих программ дисциплин, рабочих программ: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программы «Государственная итоговая аттестация» по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Сведения о рецензентах:

- доктор исторических наук по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов», доцент, проректор по научной работе и международным связям ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры» *Е.А.Полякова*;

Сведения о разработчиках:

- доктор культурологии, профессор кафедры музейного дела, руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» *А.М. Кулемзин*;

- кандидат культурологии, доцент кафедры музейного дела, соруководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» *Т. И. Кимеева*;

- кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой музейного дела *Д.Д. Родионова*.

Утверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> / «26» января 2016 г., протокол № 5.

Переутверждена на заседании кафедры музейного дела и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> / «29» августа 2017 г., протокол № 1, «29» августа 2018 г., протокол № 1, «11» мая 2020 г., протокол № 10

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» [Текст]: программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов», отрасли науки 24.00.00 «Культурология», квалификации выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь» / сост.: А.М. Кулемзин, Т.И. Кимеева, Д.Д. Родионова, Е.Н. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 29 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантур
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения
  - 4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения
  - 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
  - 4.3. Аннотация рабочих программ практик
  - 4.4. Аннотация рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
  - 4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры
5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников аспирантуры
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.



## 1. Общие положения

**11. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Программа аспирантуры) по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» (далее – 24.00.03),** реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – КемГИК, институт), разработанная и утвержденная КемГИК на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО), утв. приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038, и изменениями, внесенными в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы рабочих дисциплин, рабочие программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программу «Государственная итоговая аттестация» и другие нормативные документы, обеспечивающие качество подготовки выпускника аспирантуры.

### **12. Нормативные документы для разработки Программы аспирантуры:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. № 1038;
- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный институт культуры».

**13. Общая характеристика Программы аспирантуры по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».**

**Цель Программы аспирантуры** - подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области музееведения, консервации и реставрации историко-культурных объектов, формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», обеспечивающих возможность эффективной профессиональной, научно-исследовательской, преподавательской, экспертной, просветительской и воспитательной деятельности в сфере музееведения, сохранения, пропаганды и продвижения объектов историко-культурного наследия.

**Срок освоения Программы аспирантуры** - для очной формы обучения - 3 года; для заочной формы обучения - 3,6 года.

**Трудоемкость Программы аспирантуры** - 180 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, в заочной форме обучения, определяется КемГИК самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры.**

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) по результатам вступительных экзаменов.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».**

**Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры,** освоивших Программу аспирантуры, включает:

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- разработку методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов;
- стратегическое управление музейной и архивной деятельностью, разработка научной концепции комплектования музейных фондов;
- сохранение и популяризация культурного и природного наследия, в том числе посредством культурно-исторического туризма.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- объекты культурного и природного наследия;
- туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения;
- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

**Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- экспертная деятельность в области культуры;
- просветительская и воспитательная деятельность в области культуры.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:**

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- определение актуальных направлений исследований по научной специальности;

- проведение научно-исследовательских работ в области музееведения, консервации и реставрации историко-культурных объектов;

- исследование и анализ современной музейной практики, в том числе: разработка

- планов, программ и методик проведения научных исследований;

- исследование объектов культурного и природного наследия;

- исследование и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области музееведения, консервации и реставрации историко-культурных объектов;

- написание научных статей и научных отчетов;

- проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

***в области преподавательской деятельности:***

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального

- образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области

- подготовки аспиранта;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение

- во взаимодействие с социальными партнерами;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества

- образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- исследование педагогических методик и их адаптация к музейной деятельности.

***в области экспертной деятельности:***

- экспертно-консультативная деятельность в области изучения, сохранения и использования историко-культурных объектов;

- экспертно-консультативная деятельность в области разработки культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров,

- экскурсионных и туристических фирм;

- экспертно-консультативная деятельность в области использования современных

- методик в ведущих направлениях музейной деятельности;

- экспертная деятельность в области контроля за использованием памятников историко-культурного и природного наследия (арендаторами и владельцами).

***в области просветительской и воспитательной деятельности:***

- разработка эффективных стратегий в просветительской и воспитательной деятельности музеев;

- разработка культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений и

- культурных центров;

- реализация комплексных просветительских и воспитательных проектов и программ

- развития деятельности музеев.

**3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Программы аспирантуры по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».**

Выпускник, освоивший Программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**Профессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению новых методов освоения и сохранения культурного наследия, в том числе применительно к региональным особенностям и международного опыта (ПК-1);
- готовность к разработке новых форм работы с музейной аудиторией и реализации инновационных проектов, оценке их результатов (ПК-2);
- способность самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия (ПК-3).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»**

Подготовка кадров осуществляется на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации: аспирантура), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. № 1038; и изменений, внесенных в Федеральные государственные образовательные





| Индекс      | Наименование   | Формы контроля |        |                  |             |          | всего часов |                       |     |          | ЗЕТ        |      | курс 1 |        |        | курс 2 |        | курс 3 |  |
|-------------|--|----------------|--------|------------------|-------------|----------|-------------|-----------------------|-----|----------|------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|             |  | Экзамены       | Зачеты | Зачеты с оценкой | Контрольные | Рефераты | По плану    | в том числе           |     |          | Экспертное | Факт | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 1 | Сем. 2 |  |
|             |  |                |        |                  |             |          |             | Конт. раб. (по учеб.) | СР  | Контроль |            |      |        |        |        |        |        |        |  |
| Б1.Б.1      | История и философия науки  | 2              | 1      |                  |             | 1        | 180         | 36                    | 108 | 36       | 5          | 5    | 2      | 3      |        |        |        |        |  |
| Б1.Б.2      | Иностранный язык   | 2              | 1      |                  |             | 1        | 144         | 46                    | 62  | 36       | 4          | 4    | 1.5    | 2.5    |        |        |        |        |  |
| Б1.В.ОД.1   | Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов   | 1              | 2      |                  |             | 2        | 180         | 36                    | 108 | 36       | 5          | 5    |        |        | 2      | 3      |        |        |  |
| Б1.В.ОД.1.1 | Теоретические и методические основы музееведения   |                | 3      |                  |             | 3        | 72          | 18                    | 54  |          | 2          | 2    |        |        | 2      |        |        |        |  |
| Б1.В.ОД.1.2 | Музееведение в историческом аспекте  | 4              | 4      |                  |             | 4        | 108         | 18                    | 54  | 36       | 3          | 3    |        |        |        | 3      |        |        |  |
| Б1.В.ОД.2   | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организациях высшего образования   |                | 2      |                  |             | 1        | 108         | 36                    | 72  |          | 3          | 3    | 1.5    | 1.5    |        |        |        |        |  |
| Б1.В.ОД.3   | Основы государственной культурной политики Российской Федерации  |                | 2      |                  |             | 2        | 108         | 18                    | 90  |          | 3          | 3    |        | 3      |        |        |        |        |  |
| Б1.В.ОД.4   | Научно-исследовательский семинар   |                | 2-4    |                  |             | 2-4      | 144         | 72                    | 72  |          | 4          | 4    | 0.5    | 0.5    | 2      | 1      |        |        |  |
| Б1.В.ОД.5   | Методика разработки учебного курса   |                | 4      |                  |             | 4        | 108         | 36                    | 72  |          | 3          | 3    |        |        |        | 3      |        |        |  |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Введение в методологию социально-гуманитарных исследований   |                | 3      |                  |             | 3        | 108         | 18                    | 90  |          | 3          | 3    |        |        | 3      |        |        |        |  |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры   |                | 3      |                  |             | 3        | 108         | 18                    | 90  |          | 3          | 3    |        |        | 3      |        |        |        |  |
| Б2.1        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)                  |                |        | 4                |             |          | 108         |                       |     |          | 3          | 3    |        |        |        | 3      |        |        |  |
| Б2.2        | Педагогическая практика  |                |        | 5                |             |          | 108         |                       |     |          | 3          | 3    |        |        |        |        | 3      |        |  |
| Б3.1        | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |                | 1-6    |                  |             |          | 4860        |                       |     |          | 135        | 135  | 21     | 23     | 21     | 22     | 25.5   | 22.5   |  |
| Б4.Г.1      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 6              |        |                  |             |          | 108         |                       | 72  | 36       | 3          | 3    |        |        |        |        |        | 3      |  |
| Б4.Д.1      | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | 6              |        |                  |             |          | 216         |                       |     |          | 6          | 6    |        |        |        |        |        | 6      |  |

## 4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

### 1. Календарный учебный график

| Мес   | Сентябрь |      |       |       |      | Октябрь |       |       |      |      | Ноябрь |       |       |     |      | Декабрь |       |      |      |       | Январь |      |     |      |       | Февраль |     |      |       |       | Март |      |       |       |      | Апрель |       |       |       |     | Май  |       |       |      |      | Июнь  |       |      |     |       | Июль  |       |   |   |   | Август |   |  |  |  |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|------|--------|-------|-------|-----|------|---------|-------|------|------|-------|--------|------|-----|------|-------|---------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|--------|---|--|--|--|
|       | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12    | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17  | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21   | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25  | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1    | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10   | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |   |   |   |        |   |  |  |  |
| Числа | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12    | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17  | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21   | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25  | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1    | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10   | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |   |   |   |        |   |  |  |  |
| Нед   | 1        | 2    | 3     | 4     | 5    | 6       | 7     | 8     | 9    | 10   | 11     | 12    | 13    | 14  | 15   | 16      | 17    | 18   | 19   | 20    | 21     | 22   | 23  | 24   | 25    | 26      | 27  | 28   | 29    | 30    | 31   | 32   | 33    | 34    | 35   | 36     | 37    | 38    | 39    | 40  | 41   | 42    | 43    | 44   | 45   | 46    | 47    | 48   | 49  | 50    | 51    | 52    |   |   |   |        |   |  |  |  |
| I     | =        | =    | =     | =     | =    | =       | =     | =     | =    | =    | =      | Н     | Н     | Н   | Н    | Н       | Н     | Н    | К    | Э     | Н      | Н    | Н   | Н    | Н     | Н       | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н      | Н     | Н     | Н     | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н   | Н     | Н     | Н     | Н | Н |   |        |   |  |  |  |
| II    | =        | =    | =     | =     | =    | =       | =     | =     | Н    | Н    | Н      | Н     | Н     | Н   | Н    | Н       | Н     | Н    | К    | Э     | Н      | Н    | Н   | Н    | Н     | Н       | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н      | Н     | Н     | Н     | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н   | Н     | Н     | Н     | Н | Н | Н |        |   |  |  |  |
| III   | =        | =    | =     | =     | =    | =       | =     | =     | Н    | Н    | Н      | Н     | Н     | Н   | Н    | Н       | Н     | Н    | К    | Э     | Н      | Н    | Н   | Н    | Н     | Н       | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н      | Н     | Н     | Н     | Н   | Н    | Н     | Н     | Н    | Н    | Н     | Н     | Н    | Н   | Н     | Н     | Н     | Н | Н | Н | Н      | Н |  |  |  |
| IV    | =        | =    | =     | =     | Н    | Н       | Н     | Н     | Н    | Н    | Н      | Н     | Н     | Н   | Н    | Н       | Н     | Н    | Н    | К     | Э      | Г    | Д   | Д    | Д     | Д       | К   | К    | К     | К     | К    | К    | К     | К     | К    | К      | К     | К     | К     | К   | К    | К     | К     | К    | К    | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     | К | К | К | К      |   |  |  |  |

### 2. Сводные данные

|  | Курс 1    |           |           | Курс 2    |           |           | Курс 3    |           |           | Курс 4    |          |           | Итого |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------|
|  | сем. 1    | сем. 2    | Всего     | сем. 1    | сем. 2    | Всего     | сем. 1    | сем. 2    | Всего     | сем. 1    | сем. 2   | Всего     |       |
| Образовательная подготовка   | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 4         | 2         | 2         | 4         |           |          | 12        |       |
| П Практика   |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         |           | 2         |           |          | 4         |       |
| Н Научные исследования   | 7         | 18        | 25        | 10        | 16        | 26        | 8         | 18        | 26        | 13        |          | 90        |       |
| Э Экзамены   | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 1         |          | 7         |       |
| Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 2         |          | 2         |       |
| Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         |          | 4         |       |
| К Каникулы   | 1         | 9         | 10        | 1         | 9         | 10        | 1         | 9         | 10        | 1         | 7        | 38        |       |
| <b>Итого</b>   | <b>11</b> | <b>30</b> | <b>41</b> | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>44</b> | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>44</b> | <b>21</b> | <b>7</b> | <b>28</b> |       |
| Аспирантов   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |       |
| Сдающих канд экз   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |       |
| Соискателей с руков  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |       |
| Изучающих ФД   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |       |
| Групп  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |       |

| Индекс      | Наименование   | Формы контроля |        |                  |             |          | Всего часов |                           |     |          | Курс 1 |        | Курс 2 |        | Курс 3 |        | Курс 4 |        |        |
|-------------|--|----------------|--------|------------------|-------------|----------|-------------|---------------------------|-----|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             |  | Экзамены       | Зачеты | Зачеты с оценкой | Контрольные | Рефераты | По ЗЕТ      | в том числе               |     |          | ЗЕТ    | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 1 | Сем. 2 |
|             |  |                |        |                  |             |          |             | Контракт. раб. (по учеб.) | СР  | Контроль |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Б1.Б.1      | История и философия науки  | 2              | 1      |                  |             | 1        | 180         | 36                        | 108 | 36       | 5      | 2      | 3      |        |        |        |        |        |        |
| Б1.Б.2      | Иностранный язык   | 2              | 1      |                  |             | 1        | 144         | 46                        | 62  | 36       | 4      | 1.5    | 2.5    |        |        |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.1   | Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов   | 1              | 2      |                  |             | 2        | 180         | 36                        | 108 | 36       | 5      |        |        | 2      | 3      |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.1.1 | <i>Теоретические и методические основы музееведения</i>  |                | 3      |                  |             | 3        | 72          | 18                        | 54  |          | 2      |        |        | 2      |        |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.1.2 | <i>Музееведение в историческом аспекте</i>   | 4              | 4      |                  |             | 4        | 108         | 18                        | 54  | 36       | 3      |        |        |        | 3      |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.2   | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организациях высшего образования   |                | 2      |                  |             | 1        | 108         | 36                        | 72  |          | 3      | 1.5    | 1.5    |        |        |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.3   | Основы государственной культурной политики Российской Федерации  |                | 2      |                  |             | 2        | 108         | 18                        | 90  |          | 3      |        | 3      |        |        |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.4   | Научно-исследовательский семинар   |                | 2-4    |                  | 2-4         |          | 144         | 72                        | 72  |          | 4      | 0.5    | 0.5    | 2      | 1      |        |        |        |        |
| Б1.В.ОД.5   | Методика разработки учебного курса   |                | 4      |                  | 4           |          | 108         | 36                        | 72  |          | 3      |        |        |        | 3      |        |        |        |        |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Введение в методологию социально-гуманитарных исследований   |                | 3      |                  |             | 3        | 108         | 18                        | 90  |          | 3      |        |        | 3      |        |        |        |        |        |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры   |                | 3      |                  |             | 3        | 108         | 18                        | 90  |          | 3      |        |        | 3      |        |        |        |        |        |
| Б2.1        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)                  |                |        | 4                |             |          | 108         |                           |     |          | 3      |        |        |        | 3      |        |        |        |        |
| Б2.2        | Педагогическая практика  |                |        | 5                |             |          | 108         |                           |     |          | 3      |        |        |        |        | 3      |        |        |        |
| Б3.1        | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |                | 1-7    |                  |             |          | 4860        |                           |     |          | 135    | 10.5   | 27     | 15     | 24     | 12     | 27     | 19.5   |        |
| Б4.Г.1      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 7              |        |                  |             |          | 108         |                           | 72  | 36       | 3      |        |        |        |        |        |        |        | 3      |
| Б4.Д.1      | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | 7              |        |                  |             |          | 216         |                           |     |          | 6      |        |        |        |        |        |        |        | 6      |

### 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»:

#### ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

##### Цели освоения дисциплины:

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

##### Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

##### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знания в области истории и философии науки (УК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Основы философии науки.* Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Научные коммуникации. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.

*Раздел 2. Гуманитарные науки: становление, особенности, методология.* Генезис, структура и функции наук об обществе и культуре. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у аспиранта способности к практическому владению иностранным языком, позволяющей использовать его в профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программы и использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности общения в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимо наличие компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения ООП подготовки (специалитета, магистратуры).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Наука в России и в мировом образовательном пространстве.* Грамматика: Present Simple & Present Continuous, Past Simple, Past Continuous & Used to.

*Раздел 2. Особенности организации научного текста и написания статьи на иностранном языке.* Речевые клише, фразовые обороты для составления сообщения научной направленности, для организации научных мероприятий и участия в них (круглых столов, конференциях и др.).

*Раздел 3. Наука и профессия.* Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы) российские и зарубежные. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice

*Раздел 4. Научные мероприятия.* Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы), русские и зарубежные. Грамматика: Modal, Verbs, Conditionals, Passive Voice.

*Раздел 5. Модель научного сотрудника.* Профессиональные навыки научного сотрудника (знания, умения, информационная культура). Грамматика: Wishes, Reported Statements, Indirect Questions

*Раздел 6. Деловая коммуникация и научный дискурс.* Общение как искусство. Наука и жизнь. Человек в мире коммуникации. Этика делового общения и научного дискурса. Технологии ведения переговоров и представления своего научного интереса. Нормы устного и письменного общения научной направленности. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь на мероприятиях научной направленности.

*Раздел 7. Роль науки в странах изучаемого языка.* Научная деятельность и профессиональная культура. История, современное состояние науки, проблемы и перспективы. Известные научные деятели профессионального сообщества.

Грамматика: Adjectives and Adverbs, Adjectives with – ed and – ing, Types of adverb, Comparative adjectives, Superlative adjectives, Adverbs of degree

*Раздел 8. Научный дискурс и средства коммуникации.* Речевые клише, обороты научной направленности: научная беседа, научные прения, продолжительный обмен сведениями, аргументами, точками зрения, интервью, разговор с журналистом, дискуссия, пресс-конференция. Речевые обороты, фразы для организации научного сообщения. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ.**

### **Цель освоения дисциплины:**

- углубленное изучение аспирантами основных вопросов музееведения, связанных с теорией и историей музееведения, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина ориентирована на усвоение профессиональных знаний в области истории, теории, методики музейного дела, сохранения и использования объектов историко-культурного и природного наследия, их консервации и реставрации.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Понятие и структура музееведения как науки и ее междисциплинарность. Методы музееведения (музеологии), ее объект и предмет. Базовые категории музееведения. Новая музеология и феномен экомuzeя. Теория музеефикации. Музеефикация объектов историко-культурного наследия в условиях современности. Международная и российская системы охраны культурного и природного наследия. Теория документирования и тезаврирования и фондово-исследовательская деятельность музеев. Теория музейной коммуникации как научная основа экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной деятельности. Музейная педагогика. Консервация и реставрация памятников историко-культурного и природного наследия. Инновационные направления в музейной деятельности

**МУЗЕЕВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

**Цель освоения дисциплины:**

- углубленное изучение аспирантами основных вопросов музееведения, связанных с теорией и историей музееведения, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина ориентирована на усвоение профессиональных знаний в области истории, теории, методики музейного дела, сохранения и использования объектов историко-культурного и природного наследия, их консервации и реставрации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Предмузейное собирательство и коллекционирование в эпоху Античности. Коллекционирование периода Средневековья (VII – XIII вв.). История музеев в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Развитие зарубежных музеев в XVII в.– XVIII вв. История зарубежных музеев в XIX вв. Предмузейное коллекционирование в России. История отечественных музеев в XVIII – XIX вв. Основные тенденции развития музеев России в XX в. – нач. XXI вв.

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель дисциплины** - формирование комплекса знаний о социальной роли культуры в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Основы государственной культурной политики РФ» относится к общекультурным дисциплинам вариативной части образовательных дисциплин ООП, базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры и искусств. Содержание курса связано с содержанием дисциплины «История и философия науки».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5).

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики.* Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Нормативная правовая база реализации культурной политики. Культурная политика как фактор национальной безопасности.

*Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России.* Экономика культуры и культурные индустрии. Культурно-языковая политика. Этнокультурная политика. Традиционная культура как объект культурной политики. Культурная политика в сфере профессионального искусства. Культурная политика в сфере науки и образования. Просветительская деятельность в сфере культуры. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика.

*Раздел 3. Международная культурная политика Российской Федерации и приоритеты региональной культурной политики.* Российское культурное наследие за рубежом. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. Региональный уровень реализации культурной политики. Культурная политика как фактор регионального развития.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизированное освоение аспирантами знаний о закономерностях функционирования и развития высшей школы с психолого-педагогической позиции, обеспечивающих развитие педагогического мышления, способствующих развитию умений организовать конструктивное, творческое, паритетное взаимодействие обучающихся в современном высшем образовании;
- формирование готовности к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.



Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и тесно связана с курсом: «Методика разработки учебного курса». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Педагогические основы организации образовательного процесса в организациях высшего образования.* Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности. Ведущие парадигмы современного высшего образования. Предметное поле высшего образования. Методология и методы исследований в высшем образовании. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством высшего образования. Инновационные технологии и модели высшего образования в современных социально-экономических условиях.

*Раздел 2. Психологические основы высшего образования.* Феноменология профессионального становления и развития личности в системе высшего образования. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации. Психология профессионализма. Психологические основы деятельности педагога организации высшего образования. Психология обучения и профессионально направленного воспитания в учебно-профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся вуза.

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезе;
- ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий;
- знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX–XX столетий;
- овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества и культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

**Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах.* Философия как всеобщая методология науки. Наука в философском осмыслении. Понятие научного метода. Методология эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Формирование основ научной методологии в период Античности. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод научного познания. Методологические программы науки Нового времени. Становление и развитие индуктивизма (Ф. Бэкон, Д. С. Милль). Интуитивно-дедуктивный метод Рене Декарта. Стандартная концепция научного метода: трудности индуктивизма и антииндуктивизма. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

*Раздел 2. Становление и развитие моделей и методологии социальных и гуманитарных наук в XVII–XX веках.* Специфика природы и методологии, формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

*Раздел 3. Основные методологические подходы к исследованию социума и культуры в XX столетии.* Методологическая концепция Макса Вебера. Методология структурно-функционального анализа общества и культуры в культурной антропологии и социологии. Системный подход в исследовании общества и культуры. Роль синергетики в изучении социокультурных феноменов. Знаково-символические и семиотические подходы в интерпретации культуры. Направления и школы историко-филологических исследований культуры. «Новая культурная история» во Франции и других странах. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в исследовании культуры. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика подходов к исследованию культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о развитии социальных и гуманитарных наук;
- определение специфики социально-гуманитарных исследований в процессе современных социокультурных трансформаций;
- развития представлений о конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знаний в неклассической науке.

- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса знания о специфике социально-гуманитарных исследованиях необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная теоретическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).

- владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины**

*Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.*

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

*Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.*

Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

*Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания.*

Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

*Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.*

Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

*Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.*

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

*Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании.*

Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

*Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.*

Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.

*Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании.*

Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

*Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук.*

Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Цель освоения дисциплины:**

- овладение методиками учебно-методического обеспечения авторского учебного курса по результатам научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении курсов «История и философия науки», «Психолого-педагогические основы развития высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **Содержание дисциплины:**

Предметное поле учебного курса. Источниковая база курса. Учебно-методические материалы: общие требования, классификация. Учебно-программные материалы. Учебно-теоретические материалы. Учебно-практические материалы. Фонд оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение занятий в интерактивной форме. Электронная образовательная среда как информационный ресурс и технология образовательной деятельности.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

### **Цель дисциплины:**

- повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Реализация дисциплины «Научно-исследовательский семинар» опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а

также дисциплин по специальности.

Дисциплина направлена на подготовку к защите выпускной (научно) квалификационной работы аспиранта.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Методология научного исследования.* Разработка методологической базы научного исследования. Разработка инструментария эмпирического исследования.

*Раздел 2 . Основы подготовки научных текстов и выступлений.* Подготовка научной статьи по теме исследования. Разработка научного доклада по теме исследования. Подготовка текста отзыва/ рецензии на научный доклад.

*Раздел 3. Представление результатов НИР.* Апробация научной статьи. Презентация научного доклада по теме исследования. Оппонирование научного доклада.

#### **4.3. Аннотация рабочей программы «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

**Цель освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

**Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность к внедрению новых методов освоения и сохранения культурного наследия, в том числе применительно к региональным особенностям и международному опыту (ПК-1);
- готовность к разработке новых форм работы с музейной аудиторией и реализации инновационных проектов, оценке их результатов (ПК-2).

**Содержание:**

*Раздел 1. Изучение нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ учебных планов подготовки бакалавров, специалистов. Анализ учебных программ подготовки бакалавров, специалистов. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.*

*Раздел 2. Посещение учебных занятий. Анализ лекционных занятий преподавателей вуза. Анализ семинарских занятий преподавателей вуза. Анализ тестовых заданий преподавателей вуза.*

*Раздел 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики.*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель освоения программы педагогической практики**

Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и овладению профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, обеспечивающими готовность к проектированию рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки музееведов, ориентированных на освоение и сохранение культурного и природного наследия и внедрению инновационных форм педагогической деятельности.

**Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовность к внедрению новых методов освоения и сохранения культурного наследия, в том числе применительно к региональным особенностям и международному опыту (ПК-1);
- готовность к разработке новых форм работы с музейной аудиторией и реализации инновационных проектов, оценке их результатов (ПК-2).

**Содержание:**

*Раздел 1. Овладение современными педагогическими технологиями. Подготовка видеопрезентации по теме учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия с использованием инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т. д.).*

*Раздел 2. Разработка методических материалов по проведению учебных занятий. Подготовка текста лекции. Разработка плана семинарского занятия. Разработка тестовых заданий.*



*Раздел 3. Проведение учебных занятий.* Проведение лекционного занятия. Проведение семинарского занятия. Участие в проведении зачета или экзамена.

*Раздел 4. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики.* Подготовка отчета по итогам педагогической практики.

#### **4.4. Аннотация рабочей программы «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Цель освоения программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа «Научные исследования»):**

- проведение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и выполнение научно-исследовательской работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Место программы «Научных исследования» в структуре Программы аспирантуры:**

Программа «Научные исследования» относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Выполнение аспирантом программы НИР предполагает наличие у него знаний по философии, логике, истории науки (истории науки и техники), концепциям современного естествознания в объеме основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет, магистратура), а также углубленных знаний по следующим дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов в КемГИК по данной научной специальности: «История и философия науки», «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Методика разработки учебного курса».

Компетенции, формируемые у аспиранта при выполнении НИР (Научные исследования), необходимы при подготовке и защите им выпускной (научно) квалификационной работы (диссертации).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения программы «Научные исследования»:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовность к внедрению новых методов освоения и сохранения культурного наследия, в том числе применительно к региональным особенностям и с учетом международного опыта (ПК-1).

### **Содержание программы «Научные исследования»:**

*Раздел 1. Составление плана НИР аспиранта и плана подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.* Формулирование решаемой научной проблемы и рабочего варианта темы Научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) в соответствии с паспортом научной специальности. Определение основных направлений исследовательского поиска, объемов его теоретической и практической частей. Разработка программы НИР (НИД) (подготовка плана НИР (НИД) в составе индивидуального учебного плана работы аспиранта)

*Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме выпускной квалификационной работы НКР.* Виды научной информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная и др.). Виды научных изданий (монографии, статьи в реферируемых журналах, сборники научных статей, материалы научных конференций (семинаров) и круглых столов, отчёты о результатах НИР (НИД), произведения научной публицистики и др.). Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, летописей авторефератов диссертаций, летописей диссертаций, реферируемых периодических научных изданий, электронных информационных ресурсов, автоматизированных средств поиска и обработки информации). Сбор, оценка, систематизация и анализ научной информации; составление перечня (подготовка аналитического обзора) источников по теме ВКР.

*Раздел 3. Постановка цели и задач НКР.* Определение объекта и предмета исследования; постановка его цели (целей) и задач. Построение «дерева» целей и задач ВКР (НКР) для формулирования (уточнения) предъявляемых к нему требований и определения связанных с этим ограничений (временных, информационных и др.).

#### *Раздел 4. Определение теоретико-методологической основы НКР.*

Выбор философских, общенаучных и конкретно-научных методов исследования; определение целей, условий и границ их использования.

Анализ и обобщение результатов проведённой методологической работы; оценка эффективности (результативности) используемых методов и методик для решения поставленных исследовательских задач.

*Раздел 5. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.* Анализ сложившихся в философии и науке подходов к решению основной проблемы и задач НКР. Интерпретация и обобщение накопленного теоретического и эмпирического материала. Выявление пробелов и противоречий в изученных концепциях, их сильных и слабых сторон; определение возможностей использования этих концепций (отдельных их положений) в своём исследовании. Формирование собственной аргументированной исследовательской позиции по дискуссионным вопросам теории и практики, связанным с разрабатываемой темой (решаемой проблемой). Построение и обоснование теоретической модели исследуемого объекта. Систематизация и ранжирование полученных результатов; оценка их научной достоверности и новизны, теоретической и практической значимости. Экспликация основных положений и выводов НКР.

#### *Раздел 6. Оформление заявки на участие в исследовательском гранте.*

Виды исследовательских грантов. Подготовка материалов заявки на участие в разработке исследовательского гранта. Описание проекта, механизма и ожидаемых результатов его реализации, имеющегося научного задела. Задание на выполнение работ

(предложение об условиях исполнения контракта на выполнение работ). Концепция и план-график выполнения работ. Промежуточный и (или) итоговый отчет о выполнении работ. Содержание и правила оформления материалов заявки на государственную регистрацию полученного результата интеллектуальной деятельности (интеллектуального продукта); порядок и сроки проведения экспертизы (рассмотрения) заявки.

*Раздел 7. Апробация результатов НКР.* Виды научных публикаций (тезисы научного доклада (сообщения); научная статья; диссертация и автореферат диссертации; научная монография); требования к их структуре и содержанию. Подготовка научных публикаций; выступления с докладами и сообщениями на научных (научно-практических) конференциях и методологических семинарах. Обсуждение концепции и основных положений (результатов) исследования на научно-исследовательском (аспирантском) семинаре и на заседании кафедры. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

#### **4.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускника аспирантуры**

##### **Цель государственной итоговой аттестации (ГИА):**

- определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и основной профессиональной образовательной программы КемГИК (Программы аспирантуры) по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

**Задачи ГИА:** заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний и умений по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области музееведения, консервации и реставрации историко-культурных объектов, преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования; экспертной деятельности в области культуры; просветительской и воспитательной деятельности в области культуры.

##### **Место ГИА в структуре Программы аспирантуры:**

ГИА относится к Блоку 4 «ГИА» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 24.00.03 «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов» и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

##### **Содержание ГИА.**

В Блок «ГИА» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

*В рамках проведения государственного экзамена* оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Программа аспирантуры) по научной специальности 24.00.03.

*Защита научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) является второй частью ГИА.

Цель защиты научного доклада - отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации),

степень достоверности результатов исследования, их новизну и практическую значимость, теоретическую/практическую ценность и полноту изложения материалов диссертации в научных статьях и докладах, подготовленных обучающимся.

По результатам защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать всеми *универсальными (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)*, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и *профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-2, ПК-3)*, которые сформированы КемГИК в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам успешного прохождения ГИА выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

## **5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

### **5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

КемГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории КемГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская работа» («Научные исследования» и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГИК соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников КемГИК.

### **5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Для реализации Программы аспирантуры в КемГИК имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории, иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

КемГИК обеспечен лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-культурных данных.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГИК.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КемГИК обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах «Педагогическая практика» и «Научные исследования».

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждому блоку Программы аспирантуры, обеспечивающих самостоятельную работу аспирантов.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательной среде КемГИК.

#### **5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры в КемГИК осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **6. Характеристики среды КемГИК, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.**

В КемГИК созданы необходимые условия для научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта.

Аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, осуществлять научно-исследовательскую, научно-внедренческую (инновационную) и научно-образовательную деятельность. По темам исследования проводятся круглые столы и конференции, организован постоянно действующий Научно-исследовательский семинар в рамках Учебного плана подготовки аспирантов КемГИК.

Представительным органом молодых ученых является «Совет молодых ученых КемГИК», в задачи которого входит обсуждение инициатив и вынесение предложений областному Совету молодых ученых, касающихся деятельности молодых ученых; подготовка предложений руководству вуза по проблемам, затрагивающим интересы научной молодежи; обмен мнениями и выработка общей позиции по предлагаемым молодыми учеными вопросам; содействие раскрытию творческого потенциала молодых ученых вуза; активизация исследовательской деятельности молодых ученых, в том числе в конкурсах грантов, международных исследовательских проектах и т.п.

КемГИК располагает условиями для получения образования по Программе аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальный план обучения, адаптированный вариант сайта КемГИК и др.).



На сайте КемГИК создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и молодыми учеными.

## **7 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данное положение направлено на создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося. Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; Национальная электронная библиотека (НЭБ); информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования образовательная организация предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети Интернет (URL: [http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki\\_special](http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki_special)).

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и

промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей. Социальное сопровождение образовательного процесса аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие их социальной адаптации. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение пользуются особыми правами и преимуществами: преимущественное право зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания, предоставление технической помощи для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту».

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.; «Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры"» от 27.09.2017 г. и др.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практики и реализации НИР (Научных исследований). Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, осуществленной научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Для реализации программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся привлекаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики и выполнении НИР (НИД) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### Лист согласования

Проректор по научно и творческой деятельности

В. Д. Пономарев

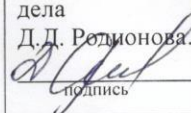
Начальник отдела подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации

О. Ю. Астахов

Заведующая кафедрой музейного дела

Д. Д. Родионова

### Лист регистрации изменений и дополнений

| Номер изменения | Дата изменения | Страницы и пункты с изменениями | Краткое содержание изменений  | Должность, ФИО, подпись ответственного лица  |
|-----------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 1               | 01.09.2017     | С.2                             | Институт заменен на факультет | Заведующая кафедрой музейного дела<br>Д. Д. Родионова.<br><br>подпись |
|                 |                |                                 |                               |  |
|                 |                |                                 |                               |  |