

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета Кемеровского  
государственного института культуры  
Протокол 15 от 25.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

ректор Кемеровского государственного  
института культуры А. В. Шунков



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

**Направленность (профиль):**

Теория и методология информационно-аналитической деятельности

Уровень высшего образования

«магистратура»

(Программа магистратуры)

Форма обучения:

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022 г.

Кемерово 2022

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль Теория и методология информационно-аналитической деятельности. Уровень высшего образования «магистратура».

Утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета протокол № 4 от 24.05.2019 г.

Переутверждена на заседании Учебно-методического совета факультета протокол № 5 от 21.05.2020 г.

Переутверждена на заседании Учебно-методического совета факультета протокол № 4 от 20.05.2021 г.

Переутверждена на заседании Учебно-методического совета факультета протокол № 5 от 18.05.2022 г.

**Сведения о рецензентах:**

Никулина Вера Александровна, директор ГАУК «Государственная научная библиотека Кузбасса им. В. Д. Федорова», заслуженный работник культуры РФ;

Павленко Татьяна Петровна, директор МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Кемерово»

**Сведения о разработчиках:**

Тараненко Л.Г., декан ФИБМТ, канд. пед. наук, доцент, профессор

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
    - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
    - 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО
      - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки
      - 1.3.3 Срок освоения ОПОП ВО по направлению
      - 1.3.3 Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО.
    - 1.4. Требования к абитуриенту.
  2. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки
    - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
      - 2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника.
      - 2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
      - 2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
    - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
    - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
  3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
  4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности
    - 4.1. Учебный план.
    - 4.2. Календарный учебный график.
  5. Рабочие программы дисциплин.
  6. Практическая подготовка обучающихся.
  7. Характеристика фондов оценочных средств
    - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
    - 7.2. Государственная итоговая аттестация.
  8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению/специальности подготовки
    - 9.1. Материально-техническое обеспечение
    - 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.
    - 9.3. Кадровое обеспечение
  10. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.
  11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры
    - Лист согласования
    - Лист изменений и дополнений

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственного междисциплинарного экзамена; материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; методические материалы, обеспечивающие реализацию основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность».**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1188(далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Нормативные документы Минобрнауки РФ;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК- 44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «Кемеровского государственного института культуры (в действующей редакции);
- Локальные акты вуза.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».**

1.3.1 Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» – обеспечение углубленной технологической,



управленческой и педагогической подготовки магистра в области библиотечно-информационной деятельности.

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» – формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих ему успешно работать в избранной сфере деятельности, обеспечивающих социальную мобильность, профессиональную карьеру и конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи:

1. Определить набор требований к выпускникам по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Теория и методика информационно-аналитической деятельности».

2. Регламентировать последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов.

3. Сформировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

5. Регламентировать критерии оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» уровень магистратуры в соответствии с ФГОС ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года; в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Обучение по программе магистратуры в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», уровень магистратуры в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.3.4.ОПОП учитывает особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.5.Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.3.6. При реализации программы магистратуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы магистратуры осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

#### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Прием граждан на обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение, по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры». Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам собеседования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза (магистратура) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и включает в себя

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

2.1.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; в сфере воспитания; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности; в сфере научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем; в сфере научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе библиотеками; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- научные исследования в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- повышение квалификации персонала библиотек;
- научно-методическое сопровождение библиотечно-информационной деятельности;
- психолого-педагогические технологии в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- организационно-управленческие технологии в библиотечно-информационной деятельности;
- функциональные технологические процессы в сфере библиотечно-информационной

деятельности;

– информационные ресурсы отдельных областей научного знания и человеческой деятельности;

– технологии информационно-аналитической деятельности;

– коммуникационные процессы в профессиональной сфере;

– информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании;

– документы, регламентирующие библиотечно-информационную деятельность;

– программы и проекты в библиотечно-информационной деятельности.

2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– научно-исследовательский

– методический

– технологический

– педагогический

– организационно-управленческий

– проектный

– информационно-аналитический

**2.2. Перечень профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

		образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
4.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
5.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
6.	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 мая 2015 г. № 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015 г., регистрационный № 37509)

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

<p>01 Образование и наука</p>	<p>Научно-исследовательский, методический</p>	<p>Системный анализ библиотечно-информационной деятельности. Разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности. Методический мониторинг и научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности. Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	<p>Научные исследования в сфере библиотечно-информационной деятельности. Повышение квалификации персонала библиотек; Научно-методическое сопровождение библиотечно-информационной деятельности.</p>
	<p>Педагогический</p>	<p>Адаптация психолого-педагогических методик к библиотечно-информационной деятельности. Создание доступной образовательной и культурно-досуговой среды библиотеки. Организация библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики. Педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.</p>

		образования в сфере библиотечно-информационной деятельности.	
04 Культура, искусство	Научно-исследовательский, методический	<p>Системный анализ библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Методический мониторинг и научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	<p>Научные исследования в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Повышение квалификации персонала библиотек.</p> <p>Научно-методическое сопровождение библиотечно-информационной деятельности.</p>
	Проектный	Разработка и реализация комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности.	Программы и проекты в библиотечно-информационной деятельности.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<p>Управление библиотекой и отдельными аспектами её деятельности.</p> <p>Стратегическое планирование, оптимизация, модернизация и нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки.</p>	<p>Организационно-управленческие технологии в библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Документы, регламентирующие библиотечно-информационную деятельность.</p>

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Технологический	Проведение системного анализа, экспертиза и модернизация технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.	Технологические процессы в сфере библиотечно-информационной деятельности.
	Информационно-аналитический	Анализ информационных ресурсов общества.  Информационная диагностика предметной области и информационное моделирование документальных потоков.	Информационные ресурсы отдельных областей научного знания и человеческой деятельности. Технологии информационно-аналитической деятельности. Коммуникационные процессы в профессиональной сфере.

### 3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Выпускник по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» с квалификацией «Магистр» должен обладать следующими компетенциями:

#### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. <b>Уметь:</b> осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. <b>Владеть:</b> методами системного и критического анализа, стратегического управления.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> методологию и методику проектного менеджмента. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. <b>Владеть:</b> технологией разработки и реализации проектов.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> теорию и методологию психологии управления. <b>Уметь:</b> организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. <b>Владеть:</b> психологическими методами управления.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеть</b> навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> теорию и технологии межкультурного взаимодействия. <b>Уметь</b> применять технологии межкультурного взаимодействия. <b>Владеть</b> технологией межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий. <b>Уметь:</b> организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий. <b>Владеть:</b> технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---



Профессионализация	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<b>Знать:</b> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. <b>Уметь:</b> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. <b>Владеть:</b> исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> теорию и методологию педагогики. <b>Уметь:</b> применять педагогические технологии в сфере профессионального образования. <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.
Профессиональная этика	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	<b>Знать:</b> теорию и методологию профессиональной этики. <b>Уметь:</b> руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. <b>Владеть:</b> социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

При разработке ОПОП магистратуры рекомендуемые профессиональные компетенции используются образовательной организацией по своему усмотрению. Образовательная организация может также, при необходимости, самостоятельно устанавливать дополнительные профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, действующих профильных профессиональных стандартов, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых работодателями к выпускникам.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский, методический</b>			
<p>Системный анализ библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Методический мониторинг и научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Организация и сопровождение повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.</p> <p><b>ПК-2.</b> Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек</p> <p><b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;</p>	<p>ПС 07.002 ТФ D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов</p> <p>ПС 01.004 ТФ Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		<p>осуществлять методический мониторинг;</p> <p>формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности; методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек.</p>	
	<p><b>ПК-3.</b> Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.</p>	<p>ПС 07.002 ТФ D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов</p> <p>ПС 06.013 ТФ C/02.6 Управление информацией из различных источников</p>

**Тип задач профессиональной деятельности - технологический**

<p>Проведение системного анализа, экспертиза и модернизация технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.</b> Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>                  атрибутивные признаки технологии как науки;                  структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы;                  инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой;                  основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг);                  когнитивный потенциал технологического подхода.  <b>Уметь:</b>                  использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач;                  применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой;                  определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы,</p>	<p>ПС 06.013                  ТФ С/02.6                  Управление информацией из различных источников</p> <p>ПС 07.002                  ТФ D/02.6                  Анализ информации и подготовка информационных аналитических материалов</p>
--	---	--	---

		<p>разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов;</p> <p>подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг;</p> <p>методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования и высшего профессионального образования на базе технологического подхода.</p>	
<p>Проведение системного анализа, экспертиза и модернизация технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.</b> Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества.</p>	<p>ПС 07.002 ТФ D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов</p> <p>ПС 06.013 ТФ C/02.6 Управление информацией из различных источников</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>			
<p>Создание доступной образовательной и</p>	<p><b>ПК-6.</b> Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные психолого-педагогические методики библиотечно-</p>	<p>ПС 01.001 ТФ A/03.6 Развивающая деятельность</p>

<p>культурно-досуговой среды библиотеки.</p> <p>Организация библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики.</p> <p>Педагогическая деятельность и учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования</p>	<p>информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ПС 01.003 ТФ С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПС 01.004 ТФ Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ПС 01.005 ТФ Е/01.6 Информационно-библиотечное сопровождение учебного воспитательного процесса</p>
--	---	--	---

		<p>психолого-педагогическими методиками;</p> <p>методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм;</p> <p>методикой воспитательной работы;</p> <p>методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды.</p>	
Создание доступной образовательной и культурно-досуговой среды библиотеки.	<p><b>ПК-7.</b> Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки.</p>	<p>ПС 01.001 ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ПС 01.005 ТФ Е/01.6 Информационно-библиотечное сопровождение учебного-воспитательного процесса</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий, проектный</b>			
Управление библиотекой и отдельными аспектами её деятельности.	<p><b>ПК-8.</b> Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью;</p>	<p>ПС 06.013 ТФ С/02.6 Управление информацией</p>

<p>Стратегическое планирование, оптимизация, модернизация и нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки;</p> <p>Разработка и реализация комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать организационные структуры управления библиотекой;</li> <li>разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки;</li> <li>разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений;</li> <li>оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системным видением библиотеки как объекта управления;</li> <li>технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента.</li> </ul>	<p>из различных источников</p> <p>ПС 07.002 ТФ D/02.6 Анализ информации и подготовка информационн о-аналитических материалов</p> <p>ПС 01.003 ТФ C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>
<p>Разработка и реализация комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p><b>ПК-9.</b> Готов к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки</p>	<p><b>Знать:</b> теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ПС 01.001 ТФ A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ПС 01.003 ТФ C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>



		навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности - <i>информационно-аналитический</i></b>			
<p>Анализ информационных ресурсов общества.</p> <p>Информационная диагностика предметной области и информационное моделирование документальных потоков.</p>	<p><b>ПК-10.</b> Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек;</p> <p>основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности,</p> <p>цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;</p> <p>осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности;</p> <p>разрабатывать стратегии</p>	<p>ПС 06.013 ТФ С/02.6 Управление информацией из различных источников</p> <p>ПС 07.002 ТФ D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов</p>

		<p>информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;</li> <li>методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг;</li> <li>навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики;</li> <li>навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах,</li> <li>методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности,</li> <li>методами организации информационно-библиографических процессов</li> </ul>	
Информационная диагностика предметной	<b>ПК-11.</b> Готов к экспертной оценке и формированию	<b>Знать:</b> технологию информационной	ПС 07.002 ТФ: Анализ информации и

<p>области и информационное моделирование документных потоков.</p>	<p>информационных ресурсов</p>	<p>диагностики и информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов.  <b>Уметь:</b> осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов.  <b>Владеть:</b> навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов.</p>	<p>подготовка информационно-аналитических материалов          ПС: 06.022          ТФ:          Управление аналитическим и ресурсами и компетенциям и</p>
--	--------------------------------	--	--

#### 4. Календарный график учебного процесса и учебные планы

4.1. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

4.2. Календарный учебный график включает в себя последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых вузом самостоятельно могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» не менее 80 з. е.;
- Блок 2 Практика не менее 21 з.е.;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» не менее 9 з.е.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе магистратуры в очной форме обучения составляет не менее 50 процентов, в заочной форме обучения - не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

#### 5. Рабочие программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины

(модуля); цели освоения дисциплины, место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры; планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы; объем, структура и содержание дисциплины; образовательные и информационно-коммуникационные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; список (перечень) ключевых слов.

## **6. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка при реализации ОПОП ВО организуется в соответствии с ФГОС ВО по направлению. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовывается при реализации учебных дисциплин, практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Согласно ФГОС ВО по направлению практики представлены:

Учебные практики: научно-исследовательская практика.

Производственные практики: научно-исследовательская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Рабочая программа практики включает в себя: вид, тип практики, цель, место в структуре профессиональной подготовки, перечень планируемых результатов обучения (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; способы и формы ее проведения; объем, структуру и содержание практики; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое и информационное обеспечение практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); приложения.

## **7. Характеристика фондов оценочных средств**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплин (практик).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя: перечень компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для всех видов занятий, предусмотренных учебным планом; примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам; тесты; примерную тематику курсовых и контрольных работ, рефератов и т.п.

## 7.2. Государственная итоговая аттестация.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе по направлениям подготовки используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой КемГИК», электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ)); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК в сети «Интернет» для слабовидящих

[http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki\\_special&option=com\\_xmap&Itemid=118](http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki_special&option=com_xmap&Itemid=118)

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

В структуре вуза действует здравпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОПОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение по образовательной программе 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» пользуются особыми правами и преимуществами. Наличие преимущественного права зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента для поступающих с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - «Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов»

[http://www.kemguki.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5101&Itemid=2840](http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5101&Itemid=2840)

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на

официальном сайте КемГИК в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

## **9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению/специальности подготовки**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный процесс по образовательной программе магистратуры располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, позволяющей проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения для реализации Программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности».

Специализированные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «ИНТЕРНЕТ» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду вуза.

### **9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», обеспечивается наличием в Кемеровском государственном институте культуры Научной библиотеки, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу: [http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen\\_infoobr\\_10.10.2018.pdf](http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf)

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Электронно-библиотечная система («Университетская библиотека online») и электронная информационно-образовательная система обеспечивает одновременный доступ всем обучающимся по программе магистратуры. Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методические материалы по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», размещены в Электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия/ учебные наглядные/ учебно-методические, конспекты лекций и презентации к ним), учебно-практические ресурсы (практикумы, сборники практических работ, перечень и тематика практических работ), учебно-методические материалы (методические указания), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-наглядные ресурсы (учебные наглядные пособия, альбомы, каталоги, образцы учебно-творческих работ, электронные презентации), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств.

### **9.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми КемГИК к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих, а реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к численным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к численным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имея стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к численным значениям), имеют ученую степень или (и) ученое звание.



К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности КемГИК на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Заслуженный художник Российской Федерации, Народный художник Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), и (или) соответствующее звание субъекта Российской Федерации, члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **10. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.**

Система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- Обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;
- Создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;
- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности которая развивается на основе внедрения научных достижений, ведущих ученых и преподавателей института;
- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;
- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;
- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;
- развивается система социального партнерства в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В КемГИК созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через Ученый Совет КемГИК, советы факультетов, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т. д.

Осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников; содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены в Сведениях об образовательной организации на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 (в действующей редакции)
- Коллективный договор между работодателем и работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» от 22 февраля 2018 г.
- Стратегия развития Кемеровского государственного института культуры в контексте «экономики творчества» на 2018-2023 гг. (от 26.03.2018 г.).
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Кемеровского государственного института культуры» (от 30.08.2018 г. № 1ЛНА/01.08-08).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (№ 49/01.08-08 от 24.05.2014 г.).
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30.11.2016 г. № 87/01.08-08.

## **11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КемГИК принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры КемГИК при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КемГИК. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень работодателей (объединений работодателей), принимавших участие в разработке, реализации и актуализации ОПОП по программе 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», направленность (профиль) «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»:

- Никулина Вера Александровна, директор Государственного бюджетного учреждения культуры "Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Фёдорова";

Павленко Татьяна Петровна, директор МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Кемерово».

Работодатели участвуют в разработке и обсуждении образовательной программы и рабочих программ дисциплин, в разработке показателей оценки знаний студентов, проведении мастер-классов, предоставляют возможность для прохождения производственной практики для студентов; предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей;

осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов; осуществляют прямой найм выпускников на рабочие места; участвуют в качестве эксперта на экзаменах профильной направленности в конце каждого семестра для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

**Лист согласования**  
**Основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»  
профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической  
деятельности»

Проректор по учебной и  
воспитательной работе



И. Л. Скипор

Начальник учебно-  
методического управления



Е. Ф. Сергеева

Декан факультета  
информационных,  
библиотечных и музейных  
технологий



Л. Г. Тараненко

Зав. кафедрой технологии  
документальных и  
медиакоммуникаций



О. В. Дворовенко

### Лист регистрации изменений и дополнений

Номер доп (изменения)	Дата дополнения (изменения)	Пункты с дополнениями (изменениями)	Краткое содержание дополнения (изменения)	Должность, ФИО, подпись ответств. лица
1.				
2				