

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»**

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Решением Ученого совета Кемеровского государственного института культуры Протокол № 10 от 29.05.2019 г.	ректор Кемеровского государственного института культуры А.В. Шунков 29.05.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Культура православия

Уровень высшего образования

«бакалавриат»

(Программа бакалавриата)

Форма обучения:

Заочная

Кемерово 2019

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень высшего образования «бакалавриат»

Утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета 29.03.2019г., протокол №5

Сведения о рецензентах:

Кзаков Е.Ф., доктор культурологии, профессор, профессор кафедры философии КемГУ

Макарчук С.В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории России КемГУ

Штефан А.И., настоятель храма Рождества Христова п. Промышленновский, местная религиозная организация, приход храма Рождества Христова ж. р. Промышленновский г. Кемерово Кемеровской Епархии, Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Чернов А.Л., настоятель храма Архангела Михаила г. Кемерово, местная религиозная организация, православный Приход храма Архангела Михаила г. Кемерово Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Сведения о разработчиках:

Миненко Г.Н., профессор кафедры теологии и религиоведения КемГИК, доктор культурологии;

Боброва Е.И., специалист по учебно-методической работе кафедры теологии и религиоведения КемГИК.

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению
 - 1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.1. Области профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
 - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности
 - 4.1. Учебный план.
 - 4.2. Календарный учебный график.
5. Рабочие программы дисциплины
6. Характеристика видов практик
 - 6.1. Учебная практика.
 - 6.2. Производственная практика.
7. Характеристика фондов оценочных средств
 - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация.
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению/специальности подготовки
 - 9.1. Материально-техническое обеспечение
 - 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.
 - 9.3. Кадровое обеспечение
10. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.
11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата
 - Лист согласования
 - Лист изменений и дополнений

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную факультетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОПОП ВО учитывает особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия»:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия» (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» № 1383 от 27.11.2015 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.).
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014г. № 06-281;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», утвержденный Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 502 от 26.05.2011 г. (в действующей редакции);
- Локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Институтом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). Бакалаврская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание,

условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения составляют 4 года; по заочной форме обучения – 4,6 года.

- образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**).

- программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология реализуется в рамках соответствующей профессиональной теологии (христианской)

1.4. Требования к абитуриенту

- прием граждан осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, - в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»;

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;
учебно-воспитательная и просветительская;
социально-практическая;
экспертно-консультативная;
представительско-посредническая;
организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр теологии должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность:
 - участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования; составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
 - участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;
- учебно-воспитательная и просветительская деятельность:
 - преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
 - решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
 - просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
 - участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;
- социально-практическая деятельность:
 - работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
 - участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
 - участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии;
- экспертно-консультативная деятельность:
 - участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- представительско-посредническая деятельность:
 - участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
 - участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;
 - участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;
- организационно-управленческая деятельность:
 - организация и планирование работ при решении профессиональных задач;
 - работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- социально-практическая деятельность:
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительно-посредническая деятельность:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания

	Церкви												
Б1.Б.9.2	История Византии	2	36	36			2						зач.
Б1.Б.9.3	История западного христианства	2	70	2				1	1				зач.
Б1.Б.9.4	История Русской православной Церкви	7	106	74					3	1	3		ЭКЗ, ЭКЗ
Б1.Б.9.5	История поместных православных Церквей	2	34	38						2			зач.
Б1.Б.10	Практическая теология конфессии	8	160	92	1	1	4				2		
Б1.Б.10.1	Введение в литургическое предание	2	70	2	1	1							зач.
Б1.Б.10.2	Литургика	4	54	54			4						ЭКЗ
Б1.Б.10.3	Этика и аксиология Православия	2	36	36							2		зач
Б1.Б.11	Религиозная философия	4	102	42						4			
Б1.Б.11.1	Русская религиозная философия	2	68	4						2			зач
Б1.Б.11.2	Христианская антропология	2	34	38						2			зач
Б1.Б.12	Языки сакральных текстов конфессии	13	244	188	2	2	4	5					
Б1.Б.12.1	Латинский язык	3	70	38	2	1							зач
Б1.Б.12.2	Древнегреческий язык	6	70	146			3	3					зач
Б1.Б.12.3	Церковно-славянский язык	4	104	4		1	1	2					ЭКЗ
Б1.Б.13	Религия, государство и общество	6	96	120							2	4	
Б1.Б.13.1	Безопасность жизнедеятельности	2	30	42								2	зач
Б1.Б.13.2	Государственно-конфессиональные отношения	2	30	42								2	зач
Б1.Б.13.3	Новые религиозные движения	2	36	36							2		зач
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт	2	72		2								зач
Б1.Б.15	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	2	36	36					2				зач
Б1.В.ОД.1	Психология	4	70	38	2	2							ЭКЗ
Б1.В.ОД.2	Педагогика	4	70	38			2	2					ЭКЗ., зач.
Б1.В.ОД.3	Русский язык и культура речи	3	72	36	3								зач.
Б1.В.ОД.4	Дополнительные богословские дисциплины	21	416	268	1	1	1	6	5.5	1	3.5	2	ЭКЗ., зач.
Б1.В.ОД.4.1	Агиология	4	34	110				4					зач.
Б1.В.ОД.4.2	Устав и гимнография	4	70	38				1	3				ЭКЗ.
Б1.В.ОД.4.3	Практическое богословие	2	30	42								2	зач.
Б1.В.ОД.4.4	Введение в Священное Писание	2	70	2				1	1				зач.

	Ветхого Завета												
Б1.В.ОД.4.5	Введение в Священное Писание Нового Завета	3	106	2	1	1	1						зач.
Б1.В.ОД.4.6	История христианской письменности и патристика	6	106	74				1.5	1	3.5			экз.
Б1.В.ОД.5	Феномены православной культуры	22	353	331	2	2			5	6	7		экз., зач.
Б1.В.ОД.5.1	История и культура византийского монашества	2	34	38					2				зач.
Б1.В.ОД.5.2	История и культура русского монашества	3	36	72					3				зач.
Б1.В.ОД.5.3	Монастыри, монашество, католические ордена на Западе	2	30	42							2		зач.
Б1.В.ОД.5.4	Верования и религиозные практики русского крестьянства	3	36	36						3			экз.
Б1.В.ОД.5.5	Теория и история христианского искусства	2	36	36	2								зач.
Б1.В.ОД.5.6	История византийского искусства	4	66	42						1.5	2.5		экз.
Б1.В.ОД.5.7	История русского религиозного искусства	4	81	27						1.5	2.5		экз.,зач
Б1.В.ОД.5.8	Православное церковное пение	2	34	38		2							зач.
Б1.В.ОД.6	Методология профессиональной деятельности	10	178	146				2	1	7			экз., зач.
Б1.В.ОД.6.1	История педагогики	2	36	36				2					зач.
Б1.В.ОД.6.2	Методология и методика научного исследования в области теологии	2	36	36						2			зач.
Б1.В.ОД.6.3	Теория и методика преподавания основ православной культуры	4	70	38					1	3			экз.
Б1.В.ОД.6.4	Актуальные проблемы православного просвещения	2	36	36						2			зач.
Б1.В.ОД.7	Преподавание основ религиозных культур и светской этики в школе	11	168	120				3		4	4		экз.
Б1.В.ОД.7.1	Этика	4	72	36						4			экз.
Б1.В.ОД.7.2	Религиозное образование в светской школе	3	36	36				3					экз.
Б1.В.ОД.7.3	Практикум преподавания основ религиозных культур и этики в школе	4	60	48							4		экз.

	Элективные курсы по физической культуре и спорту		328									зач
Б1.В.ДВ.1.1	Правоведение	2	34	38					2			зач
Б1.В.ДВ.1.2	Политология	2	34	38					2			зач
Б1.В.ДВ.2.1	Логика и теория аргументации	2	36	36	2							зач
Б1.В.ДВ.2.2	Риторика	2	36	36	2							зач
Б1.В.ДВ.3.1	Математика в социально-гуманитарной сфере	2	70	2	1	1						зач
Б1.В.ДВ.3.2	История науки	2	70	2	1	1						зач
Б1.В.ДВ.4.1	Древнерусская литература	4	70	74					2	2		зач
Б1.В.ДВ.4.2	Христианская проблематика в русской литературе XIX-XX в.	4	70	74					2	2		зач
Б1.В.ДВ.5.1	Храмовое зодчество в Сибири	2	36	36					2			зач
Б1.В.ДВ.5.2	История Православия в Сибири	2	36	36					2			зач
Б1.В.ДВ.6.1	Иностранный язык	8	140	76	2	2	2	2				ЭКЗ., ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.6.2	Разговорный иностранный язык	8	140	76	2	2	2	2				ЭКЗ., ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.7.1	Зарубежная история	6	106	74	1.5	1.5	3					ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.7.2	Всеобщая история	6	106	74	1.5	1.5	3					ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.8.1	Информационные технологии	2	36	36			2					зач.
Б1.В.ДВ.8.2	Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере	2	36	36			2					зач.
Б1.В.ДВ.9.1	История европейского искусства	10	106	182					6	4		ЭКЗ., ЭКЗ.
Б1.В.ДВ.9.2	История русского искусства	10	106	182					6	4		ЭКЗ., ЭКЗ.
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	40	176		3		3				зач.
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4.5								4.5		зач.
Б2.П.2	Преддипломная практика	4.5									4.5	зач.
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	36	36							3	ЭКЗ.
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	3									3	защита
ФТД.1	Социально-психологическая среда вуза	2	36	36	2							зач.

Материальное и идеальное. Сознание и бессознательное. Единство языка и сознания. Рассудок, разум, рациональность. Единство и многообразие форм знания. Практика – основа и цель познания. Проблема истины.

Раздел 4. Наука. Структура научного знания. Основные этапы в развитии науки. Система научного знания. Научное мировоззрение и современная научная картина мира.

Раздел 5. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность. Антропологическая проблематика в науке и философии (история и современность). Феномен отчуждения.

Раздел 6. Аксиология (учение о ценностях). Природа ценностей; их классификация и проблема их иерархии. Ценность и норма; ценность и идеал. Мораль и нравственность.

Раздел 7. Социальная философия. Единство и многообразие общественных отношений; общество как система. Общественное бытие и общественное сознание. Развитие общества как исторический процесс; сущность и критерии общественного прогресса. Современная планетарная цивилизация: противоречия и тенденции развития. Глобализация и глобализм (неоглобализм). Принципы социально-научного прогнозирования. Футурология: сценарии будущего.

История Отечества

Цель дисциплины: формирование системы представлений об особенностях этапов развития России во временной ретроспективе, об основных подходах к пониманию исторического процесса.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин. Для его освоения необходимо владение базовыми знаниями по отечественной истории в объеме школьного курса.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Основное содержание:

Раздел 1. История как наука. Особенности исторического знания. Место истории в цикле социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Исторические источники и их виды. Методы изучения исторических событий и явлений.

Раздел 2. Становление отечественной государственности. Историческое развитие Руси (IX–XIV вв.) Особенности раннефеодальной монархии и социально-экономического строя Киевской Руси. Принятие христианства. Причины и последствия феодальной раздробленности. Вассальная зависимость от Золотой Орды.

Раздел 3. Генезис Московского государства (XV – начало XVII в.). Этапы образования единого государства вокруг Москвы. Оформление государственного аппарата при Иване IV. Этапы формирования крепостной зависимости крестьян. Смута: политический и социально-экономический кризис в России рубежа XVI–XVII вв.

Раздел 4. Россия при династии Романовых в XVII – начале XVIII вв. Российская империя (вторая четверть XVIII – начало XX вв.). Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии. «Бунтарший век». Модернизация России в годы правления Петра I и Екатерины II. Россия в XIX в.: промышленный переворот, аграрный и политические вопросы. «Либеральная эра» Александра II. Кризис Российской империи начала XX в.: государство и общество в условиях мировой войны и революций.

Раздел 5. СССР и Российская Федерация. Первые мероприятия советской власти и гражданская война. Складывание и развитие политической и социально-экономической системы Советского Союза. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Оттепель и

застой: альтернативы развития советского строя. Перестройка в СССР 1985–1991 гг. Основные тенденции современного развития России (рубеж XX–XXI вв.).

История религий

Цель дисциплины: стимулирование творческой активности студентов в области «вечных проблем» бытия, таких как проблемы смысла бытия и человеческого существования, соотношение духовного и биологического в человеке, происхождение мира и человека.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Основное содержание:

Раздел 1. Предмет и основные концепции религиоведения. Религиозные представления первобытного человека.

Раздел 2. Древние религии Ближнего и Среднего Востока. Религия Древней Месопотамии. Религия Древнего Египта. Библия и религия древних евреев. Религия Древнего Ирана. Ортодоксальные религии Древней Индии. Джайнизм. Религиозно-философские учения традиционного Китая.

Раздел 3. Буддизм как мировая религия. Буддизм в Индии. Буддизм в Китае. Религии традиционной Японии.

Раздел 4. Религии античности. Общая характеристика и особенности древнегреческой религии. Религия древних римлян.

Раздел 5. Христианство. Происхождение и смысл христианства. Новый Завет и его проблемы. Религиозно-идейный плюрализм. 1-3 вв. и христианство. Христианская церковь в 1-3 вв. Эпоха вселенских соборов в истории церкви. Православие и католицизм: общее и особенное. Православие в Византии и южнославянских странах. Православие в России. Католицизм в Средние века. Католицизм в эпоху капитализма. Протестантизм как христианское направление религиозной жизни.

Раздел 6. Мусульманство как мировая религия. Пророк Мухаммед и зарождение ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные течения в исламе. Ислам и культура стран Ближнего и Среднего Востока. Исламский фундаментализм как феномен современной политической жизни.

Раздел 7. Религиозные течения Нового времени (19-20 вв.) Учения на основе индуизма. Другие религиозные течения 19-20 вв. (мун и церковь единения, растафарианство, бахаизм и др.) **Раздел 8.** Свободомыслие как феномен человеческого духа. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Информатика

Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации как

базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание:

Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Технические средства реализации информационных процессов Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

Концепции современного естествознания

Цель дисциплины: формирование понимания единства и различия естественнонаучной и гуманитарных культур, представлений о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Основное содержание:

Раздел 1. Гуманитарная культура и культура естественнонаучная. Взаимосвязь гуманитарной культуры и естественнонаучной культуры; её детерминанты – научная картина мира, методы познания, стиль мышления. Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ) – синтез научных концепций: взаимодействия и взаимосвязи, структурности, пространства и времени, глобального эволюционизма, жизни (живого), человека. Мировоззрение конца XX – начала XXI веков.

Раздел 2. Эволюция естественнонаучной картины мира (ЕНКМ). Художественно-эстетическое (XVI в.) и технологическое (XVII в.) открытие природы. Молекулярная картина мира (МКМ): синтез концепций взаимодействия (движения), пространства и времени. Атомно-молекулярная концепция в химии. Концепции жизни (живого) в XVIII – XIX вв. Волновая картина мира (ВКМ): концепции взаимодействия, поля, пространства – времени А. Эйнштейна. Квантовая картина мира (ККМ): концепция структурных уровней материи; концепция Большого взрыва.

Раздел 3. Концепции жизни (живого). Генные и эволюционные представления о происхождении и сущности жизни в XX веке. Принцип антропности. Гипотеза Шкловского. Концепции человека, его происхождения и существования. Концепции сознания: классическая и холотропная. Концепции биосферы и ноосферы.

Раздел 4. Современная естественнонаучная картина мира (ЕНКМ). Концепции развития современных технологий. Концепции информации. Информационные технологии. Глобальный эволюционизм и синергетика. Естествознание и человечество в XXI веке

Общая теология конфессии

Введение в теологию

Цель дисциплины: формирование общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфике, системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Основное содержание:

Общее понятие теологии. Объект и предмет теологии. Понятие христианской теологии. Специфика православно-христианской теологии. Методы теологического знания. Пути Богопознания. Структура теологических дисциплин. Специфика университетских теологических дисциплин. Развитие христианской теологии на Востоке. Развитие христианской теологии на Западе. Развитие богословской науки в России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Современное состояние и перспективы теологического образования в российской высшей школы.

Христианская религия и наука

Цель дисциплины: формирование правильных представлений о роли религии и науки в жизни отдельного человека и человеческого общества; приобретение умений ведения аргументированной полемики; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

Основное содержание:

Предмет курса наука и религия. Исторический аспект взаимоотношений науки и религии. Взаимоотношение науки и религии в свете концепции «двух книг». Пересечение сфер интересов науки религии в вопросах истории вселенной и человечества. Сравнительная характеристика методов научного и религиозного мышления.

Систематическая теология конфессии

Догматическое богословие

Цель дисциплины: сформировать у студентов системное знание догматического учения Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Основное содержание:

Понятие о богословии. Понятие о догматах. Источники и развитие догматической науки. Вероучительные тексты восточного богословия. Краткий очерк истории догматического богословия. Понятие о Богопознании. Божественные свойства и их наименования.

Предварительные сведения о догмате. Краткая история догмата о Святой Троице. Библейские свидетельства о Троичности Бога. Свидетельства Новозаветных текстов о равенстве Божественных лиц. Божественные Ипостаси и Их свойства. Единосущее Божественных Лиц.

Образ откровения Святой Троицы.

Учение о творении мира. О Боге-творце невидимого мира. Учение об ангелах. Творение видимого мира. Сотворение человека и состав его природы. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие о Промысле Божиим. Божественный Промысл о духовном мире. Промышление Божие о человеке.

Пришествие на землю и воплощение Сына Божия. О Богочеловеческой природе Иисуса Христа. Догматическое учение о Матери Божией. Догмат Искупления. Тройственное служение Иисуса Христа. Воскресение Христово и его следствия.

Понятие о Церкви. Начало Церкви и ее устройство. Свойства Церкви. Церковная иерархия.

Жизнь Церкви в Духе Святом. Понятие о благодати. Таинства Церкви. Учение о молитве.

О грядущих судьбах мира и человека. Частный суд. Второе пришествие Сына Человеческого.

Воскресение мертвых. Всеобщий суд. Царство славы.

Сравнительное богословие

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Основное содержание:

Понятие о предмете Сравнительного богословия.

Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания.

Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви. Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.

Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации.

Богословские особенности основных ветвей Реформации. Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.

История становления экуменического движения. Современное богословие экуменизма.

Каноническое право

Цель дисциплины: ознакомить с основными этапами развития и содержанием канонического права с момента зарождения христианства по настоящее время, а также сформировать общие понятия о предмете канонического права.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Основное содержание:

Церковь и право. Церковное право как наука. Источники Церковного права. Материальные источники. Священное Писание как источник права. Источники права доникейской эпохи.

Греческие источники Церковного права. Правила I Никейского Собора. Кодификация византийских правовых источников в эпоху вселенских соборов. Западные источники и сборники церковного права эпохи вселенских соборов. Источники церковного права Византии X-XV веков. Церковно-правовые источники балканских церквей. Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода.

Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Источники церковного права на западе.

Вступление в церковь. Состав церкви. Иерархия. Хиротония. Священная и правительственная иерархии. Церковнослужители. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Права и обязанности клириков. Монашество. Монастыри.

Высшая власть в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Высшее управление русской церкви до конца XVII века. Высшее управление русской церкви в синодальную эпоху. Высшее управление Русской Православной Церкви в период 1917-1988 гг. Высшее управление Русской Православной Церкви по уставу от 9 июня 1988 г. Устройство высшего управления православных поместных церквей. Высшее управление Римско-католической Церкви.

Епархиальное управление. Канонические основания. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический очерк). Епархиальное управление по Уставу 1988 года.

Экзархаты. Приход (канонические основания). Приход в Русской Православной Церкви.

Власть учения. Власть священнодействия. Христианская смерть. Почитание святых.

Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак.

Расторжение брака. Правительственная власть Церкви. Церковное законодательство.

Церковное управление и надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковный суд.

Церковные наказания.

Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство.

Сакральные тексты конфессии

Экзегетика Священного Писания Нового Завета

Цель дисциплины: изучение евангельской истории в параллельном изложении четырех Евангелий с характеристикой особенностей повествования каждого из них; а также усвоение студентами фактического материала, содержащегося в книге Деяний апостолов, посланиях ап. Павла и Соборных посланиях; ознакомление с важнейшими вероучительными и организационно-практическими проблемами, стоявшим перед первохристианской Церковью.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Основное содержание:

Начальный период евангельской истории.

Общественное служение Господа Иисуса Христа.

Галилейский период. Путь Господа на Страсти.

Страстная седмица. Смерть и погребение. Воскресение и вознесение Иисуса Христа.

Деяния апостолов.

Послания ап. Павла.

Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета

Ветхого Завета; с исагогикой и экзегетикой ветхозаветных книг и с главными вопросами библейского богословия.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Основное содержание:

Библейское откровение о творении мира и человека, история первого мира. История патриархов (Быт. 12-50).

Исход израильского народа из Египта. Закон Моисеев. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне. Завоевание Земли Обетованной.

Эпоха Судей и эпоха единого царства.

Эпоха разделенного царства.

Возвращение иудеев из Вавилонского плена, строительство Второго храма.

Учительные книги Ветхого Завета. Служение ветхозаветных пророков.

История конфессии

История древней христианской Церкви

Цель дисциплины: изучение основных этапов истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Основное содержание:

Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.

Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров. III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана. VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий. Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.

История Византии

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об историческом развитии Византии.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Основное содержание:

Понятие Византия. Научные теории, концепции. Историография. Христианизация Римской Империи. Эпоха Вселенских Соборов. Политическое дело Византии и Византийский монархизм.

Фемный строй и государственное управление. Династии императоров. Раскол церкви и его последствия для империи. Противостояние Востока и Запада XIII в. Реставрация империи.

Падение Константинополя.

Богословие эпохи Вселенских Соборов. Выдающиеся богословы VIII-XI вв. Богословские споры XI-XII вв. Литература поздневизантийского периода. Исихазм и паламитские споры.

История западного христианства

Цель дисциплины: изучение основных этапов истории Западного Христианства в ее взаимосвязи с общей историей христианства и с историей Западной Европы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Основное содержание:

Введение в науку. Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний. Союз Церкви Запада с государством франков. Упадок церковной жизни Запада и разрыв с Востоком.

Средневековое церковно-государственное единство Запада. Упадок церковно-государственного единства христианского Запада.

Реформация. Контрреформация.

Западное христианство в Новое время. Западное христианство в Новейшее время.

История Русской православной Церкви

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России. Показать место и роль Русской Православной Церкви в истории России. Ее вклад в развитие Отечественной культуры. Программа призвана способствовать повышению уровня исторических и культурных знаний, формированию представления о значительном вкладе Русской Православной Церкви в развитие Российской государственности и культуры, самостоятельной и адекватной оценке событий современной общественно-политической жизни России с учетом роли Православия как ведущей традиционной религии страны.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Основное содержание:

Историография истории Русской Православной Церкви. Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. Крещение Киевской Руси. Русская Церковь в 988-1237гг. Русская Церковь в период монголо-татарского. Обретение Русской Церкви автокефалии, разделение Русской митрополии.

Московская митрополия во втор. пол. XV-пер. пол XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Роль Церкви в процессе централизации русских земель. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви до Брестской унии.

Установление Патриаршества. Русская Церковь в смутное время. Русская Церковь от смутного времени до сер. XVII в. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол и его последствия для Церкви и государства. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Московскому патриархату.

История поместных православных Церквей

Цель дисциплины: главная цель дисциплины заключается в представлении максимально объективной картины исторических взаимоотношений православных церквей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных

исследованиях (ПК-3).

Основное содержание:

Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь. Источники по изучению Поместных Церквей.

Становление института Церкви.

История Константинопольской Церкви. История Александрийской Церкви. История Антиохийской Церкви. История Иерусалимской Церкви. История Грузинской Церкви. История Сербской Церкви. История Румынской Церкви. История Болгарской Церкви. История Элладской Церкви. История Кипрской Церкви. История Албанской Церкви. История Польской Церкви. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии. История Православной Церкви в Америке.

Практическая теология конфессии

Введение в литургическое предание

Цель дисциплины: изучение студентами Таинств Православной Церкви и совершений их чинопоследований, ознакомление с содержанием и значением церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Основное содержание:

Литургическое предание. Таинства.

Происхождение и духовный смысл Таинства Крещения. История и чинопоследование оглашения и Таинства Крещения. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Чинопоследование Таинства Миропомазания. Обряды восьмого дня и воцерковления. Происхождение и духовный смысл Таинства Покаяния. История и чинопоследование Таинства Покаяния. Происхождение и духовный смысл Таинства Брака. История и чинопоследование Таинства Брака. Происхождение и духовный смысл Таинства Елеосвящения.

История и чинопоследование Таинства Елеосвящения. Происхождение и духовный смысл Таинства Священства. История и чинопоследование Таинства Священства. Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии. История и чинопоследование Таинства Евхаристии. Порядок совершения литургии св. Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых священнодействий литургии.

Литургика

Цель дисциплины: показать историю христианского богослужения, его эволюцию и существующие формы; раскрыть значение, содержание и цель праздников,

богослужбных обрядов и чинопоследований, их сущность и истинный смысл; объяснить этимологию и назначение священных мест, в частности храма, а также предметов и принадлежностей христианского богослужения (утварь, богослужбные книги, священные одежды и т.д.).

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Основное содержание:

Раздел 1. Христианское богослужение и условия его совершения. Христианское Богослужение. Христианский храм. Священнослужители и церковнослужители. Священные одежды и облачения. Священнодействия. Церковные праздники и посты. Богослужбные книги (состав, принцип построения).

Раздел 2. Суточный круг богослужения. Службы суточного круга. Литургия.

Раздел 3. Седмичный круг богослужения. Общие сведения о седмичном круге богослужения. Всенощное бдение (на примере воскресного дня). Уставные особенности воскресного богослужения. Уставные особенности субботнего богослужения.

Раздел 4. Годичный круг богослужения. Общие сведения о годичном круге богослужения. Основные типы служб Минеи. Великие недвунадесятые праздники. Дванадцатые праздники. Рождество Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Сретение Господне. Успение Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Преображение Господне. Воздвижение Креста Господня. Рождество Христово. Крещение Господне. Подготовительные недели к Великому посту. Первая седмица великого поста. Богослужение 1,2,3,4,5 недель Великого поста. Вербное воскресенье. Страстная седмица. Пасха Христова. Богослужение 3,4,5,6 недель по Пасхе. Вознесение Господне. Святая Пятидесятница. Неделя Всех святых. Неделя Русских святых.

Раздел 5. Богослужение святых таинств и молитвенных последований Православной Церкви. Введение в предмет.

Этика и аксиология Православия

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о духовных, этических и эстетических ценностях Православия; развитие способностей к профессиональному диалогу; осознание собственного понимания изучаемых проблем и формированию способности к его теоретическому выражению; понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Основное содержание:

Общее введение в предмет. Понятие об этике и аксиологии религии. Отличительные черты христианской этики. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Христианское учение о добре и зле. Человек как образ и подобие Бога. Состав человеческой природы. Духовно-нравственная природа человека. Христианское учение о грехе. Грехопадение и его влияние на человека и мир. Святоотеческое учение о страстях. Борьба со страстями как средоточие христианского подвига. Добродетели и путь к их обретению. Покаяние. Аскетические средства – пост и воздержание. Молитва и богопознание. Брак и монашество – два пути христианина к Богу. Семейная этика.

Религиозная философия

Русская религиозная философия

Цель дисциплины: формирование представления о специфике русской религиозной философии как способе познания и духовного освоения мира, основных философских проблемах и методах их исследования; овладение основными принципами русской религиозной философии; введение в круг актуальных религиозных философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести студентов в мир русской религиозной философии; обучить навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения полученного знания, сделать русскую религиозную философию культурным принципом будущего профессионального становления.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3) способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Русская философия: основные черты и характеристики. Становление русской философии. Славянофильство как философское направление. Западничество как философское направление. Русский атеизм как религиозная и философская позиция. Философия российского консерватизма: Н. Данилевский К. Леонтьев. Философия всеединства Вл. Соловьева. Русский философский идеализм конца XIX века. Русская философия в культуре Серебряного века. Русская религиозная метафизика нач. XX века. Экзистенциальные и интуитивистские идеи русской религиозной философии нач. XX века Русская религиозная философия XX века в эмиграции и Советском Союзе

Христианская антропология

Цель дисциплины: раскрытие перед учащимися христианских представлений о природе и предназначении человека и, посредством этого, достижение ими ценностно-ориентированного отношения к человеческой жизни в различных ее проявлениях.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Основное содержание:

Раздел 1. Свойства человеческой природы. Понятие о науке антропологии. Сотворение человека. Человек – образ и подобие Божие. Личностная природа человека. Словесно-душевная природа человека. Общение с Богом как свойство человека. Человек – царственное священство.

Раздел 2. Дух, душа и тело. Трехсоставность человеческой природы. Значение тела в составе человеческой природы. Происхождение и свойства души. Сердце – средоточие жизни человека.

Разум и духовная жизнь человека. Иерархия начал в человеке.

Раздел 3. Происхождение человеческого рода. Прародители Адам и Ева. Библейское повествование о происхождении человечества; родословная человечества. Первозданная природа человека, согласно учению Церкви. Повреждение природы человека.

Раздел 4. Отношение к жизни и смерти. Смерть как следствие грехопадения. Временность тела, вечность души. Душа после смерти. Страх смерти как орудие дьявола. Победа Христа над смертью.

Раздел 5. Христианство и медицина. Здоровье – великий дар Божий. Грех – начало болезни. Христианское отношение к болезни. Исцеление природы человека Христом. Таинства церковные и святыни, дающие исцеление душе и телу. Молитва святым угодникам Божиим.

Современные проблемы медицины.

Раздел 6. Брак и семейная жизнь. Брак как богоустановленный институт. Семейные традиции на Руси. Таинство брака. Идеал христианского брака. Святые семейства. Духовные, юридические, социальные основы брака. Отечество, сыновство и материнство.

Раздел 7. Богом данный дар жизни. Рождение человека. Возрастная антропология. Христианская педагогика.

Раздел 8. Цель человеческой жизни. Назначение человека по отношению к Богу.

Назначение человека по отношению к себе и ближнему. Назначение человека по отношению к безличному творению. Человек и общество. Демографическая ситуация в России в XX веке.

Преображение и Воскресение.

Языки сакральных текстов конфессии

Латинский язык

Цель дисциплины: освоение терминологии древнего языка в области теологии для более глубокого изучения истории культуры, чтение латинских авторов в подлиннике.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение. Графика. Фонетика. Понятие «латинский язык». Индоевропейское происхождение латинского языка. Латинский язык и языки италийской группы. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народная латынь и возникновение из нее романских языков. Влияние латинского языка на германские языки. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры, в формировании интернациональной лексики и создании международной научной терминологии. Графика и фонетика. Происхождение латинского алфавита. Условность современного произношения латинских букв. Буквы и звуки латинского языка. Гласные. Дифтонги. Диграфы. Согласные. Сочетания согласных. Две системы современного произношения. Сочетание немого звука с плавным. Правила слогораздела. Количество слогов. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Характер латинского ударения. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в средних слогах, переход конечного *i* в «*e*». Ассимиляция согласных.

Раздел 2. Морфология, синтаксис, лексика. Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи. Глагол. Предлоги. Союзы. Словообразование. Лексика. Синтаксис. Простое предложение. Значение падежей. Синтаксис глагола. Сложное предложение. Основы римского стихосложения. Музыкальный характер ударения и специфика латинского стихосложения. Понятие стопы, Виды стоп: ямб, хорей, анапест, дактиль. Понятие стиха и цезуры. Элизия. Важнейшие виды стихов: гекзаметр, элегический, дистих, одиннадцатисложный стих.

Раздел 3. Аналитическая работа с текстами латинских авторов. Вергилий. Энеида (1-я книга, вступление; 2-я книга, рассказ Энея о деревянном коне). Катулл. Стихотворения (5, 13, 49, 85). Гораций. К Мельпомене. Цицерон. Речь против Верреса (главы 38, 39). Цезарь Записки о Галльской войне (1-я книга, главы 7-9); 4-я книга, главы 20-24). Комментарии грамматического и синтаксического характера.

Древнегреческий язык

Цель дисциплины: ознакомление студентов-теологов с историей греческого языка, древнегреческим письмом и с основными особенностями древнегреческих морфологии и синтаксиса, а также с греческой лексикой, вошедшей в русский и другие языки мира.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. История и культурное значение древнегреческого языка. Греческий алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных и слогов, правила постановки ударения. Краткие сведения из истории древнегреческого языка. Графика и фонетика. Алфавит. Условность современного произношения букв. Буквы и звуки. Гласные. Дифтонги. Диграфы. Согласные. Надстрочные знаки. Знаки препинания. Две системы современного произношения. Правила слогораздела. Количество слога. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.

Раздел 2. Основы морфологии греческого языка. Имя существительное. Грамматические категории имени. Артикль. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Синтетический характер грамматического строя языка. Глагол. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Местоимения. Числительное. Словообразование

Раздел 3. Особенности греческого синтаксиса. Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого. Придаточные предложения. Инфинитивные и причастные конструкции. Грамматический комментарий к тексту.

Церковно-славянский язык

Цель дисциплины: ознакомить студентов с историей церковнославянского языка, церковнославянским письмом и основными особенностями церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Основное содержание:

Понятие о церковнославянском языке. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.

Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.

Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.

Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.

Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.

Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

Религия, государство и общество

Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованием к безопасности и защищенности человека.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Основное содержание:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания.

Анализ и оценка опасностей. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственные правовые акты по охране труда. Государственное управление охраной окружающей среды и защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Характеристика основных форм деятельности человека. Производственная среда и условия труда. Комфортные условия жизнедеятельности.

Раздел 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Гигиеническое нормирование и контроль вредных факторов.

Раздел 5. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Защита населений и территорий в ЧС. Организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

Государственно-конфессиональные отношения

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основами государственного законодательства о религии, изучение основных тенденций и моделей взаимоотношения государства и Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Основное содержание:

Предлагаемый курс преследует цель осмыслить путь, пройденный российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, а также характер сложившихся современных государственно-церковных отношений; проанализировать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих; изучить практическую деятельность органов власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях) в сфере свободы совести и вероисповеданий.

Обобщение опыта становления государственно-церковных отношений в России в новых социально-политических и культурно-идеологических реалиях, выявление трудностей и ошибок при практической реализации принципов свободы совести и вероисповеданий позволит наметить пути последующего реформирования вероисповедной политики государства.

Новые религиозные движения

Цель дисциплины: изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям, ознакомление студентов с содержанием и сутью новых религиозных движений, опасностью деструктивных культов; формирование самостоятельной и адекватной оценки происходящих религиозных процессов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Основное содержание:

Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны). «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»).

Сайентология. Мунизм.

«Общество сознания Кришны» и другие неокришнаитские миссии на Западе.

«Трансцендентальная медитация». «Ананда марга». «Сахаджа- йога». Культ Шри Чинмой.

«Брахма Кумарис». Культ Сатви Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.

«Семья» («Дети Бога»). «Церковь Христа». «Поместная (местная) церковь». Уитнеса Ли.

«Движение веры» (неопятидесятники).

«Церковь Божией Матери Державная» («Богородичный центр»). «Белое братство». Культ Виссариона («Церковь последнего завета»). Культ Порфирия Иванова.

Корни «Нью эйдж»: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, «Братство фиолетового пламени». Окультиные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание «Матрейи». «Рейки».

Культ Анастасии. «Радастея». Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.

Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: формирование физической культуры и спорта личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» имеет важное значение для будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку в процессе занятий физической культурой формируются такие личностные качества, как целеустремленность, ответственность, воля, дисциплинированность.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы).

Формируемые компетенции:

- способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Основное содержание:

1. Теоретический раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методика составления комплекса самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий

2. Практический раздел (СРС). ОФП. ППФП. Развитие физических качеств средствами видов спорта (лыжный, легкая атлетика, аэробика и др.).

Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности, моделях и эволюции государственной культурной политики РФ; содействие развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализу событий культурной жизни; рассмотрение основных ресурсов культурной политики (нормативных, документально-правовых, кадровых, финансовых и материально-технических); выработка у студентов понимания направлений и сущности современной государственной культурной политики РФ в ее ценностно-нормативной составляющей.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Основное содержание: Введение в основы культурной политики. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Государство и культура в современной России. Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры. Основные направления государственной культурной политики современной России. Содержание и приоритеты региональной культурной политики. Международная культурная политика Российской Федерации.

Психология

Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза человеческой психики, основах формирования и психодиагностики личности, психологических закономерностях межличностного общения и взаимодействия в контексте социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в психологию. Предмет и задачи психологии. История становления психологии как науки. Система методов и основные этапы психологического исследования.

Понятие психики, фило- и онтогенетические закономерности её развития. Феномен сознания.

Проблема генетического и средового в детерминации психического развития человека.

Раздел 2. Психология личности. Понятие о личности в психологии. Проблема формирования развития личности в контексте отечественных и зарубежных исследований. Теории личности зарубежной психологии. Психодиагностика личности. Способности и их развитие. Природа индивидуальных различий. Темперамент и характер в структуре личности. Волевая, эмоциональная и мотивационная сферы личности.

Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов. Понятие деятельности в психологии. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Ощущения и восприятие, внимание, мнемические процессы. Мышление и интеллект. Воображение.

Раздел 4. Психология межличностных отношений. Общение и формирование личности. Виды общения. Понятие делового общения. Психологические механизмы восприятия человека человеком и факторы преодоления трудностей общения. Межличностные отношения в рамках больших и малых групп. Коллектив как группа высшего уровня развития. Критические периоды в развитии коллектива и пути их преодоления. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Понятие психологического климата, его составляющие. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.

Педагогика

Цель дисциплины: дать системное представление о взаимосвязи теории и практики педагогики, ориентированных на освоение методов обучения и воспитания, на раскрытие и использование механизмов развития личности; формирование у студентов целостного представления об общих закономерностях, принципах целостного педагогического процесса и их практической реализации; освоение новых педагогических идей и технологий обучения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных педагогических дисциплин (ОПК-3).
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально - личностное становление и развитие педагога.

Педагогическая деятельность. Педагогические технологии.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании, её предмет, объект, категориальный аппарат. Образование как общечеловеческая ценность, общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Позиция личности в воспитании. Система образования и воспитания. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Взаимосвязь педагогической науки и практики

Раздел 3. Теория обучения. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Проблемы целостного учебно – воспитательного процесса. Методы, формы и средства обучения.

Современные образовательные технологии. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Раздел 4. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система методов воспитания. Понятие о воспитательных

системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Педагогическая инноватика. Управленческая культура руководителя.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Повышение квалификации и аттестации работников школы.

Русский язык и культура речи

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о нормах литературного языка, видах общения, его принципах и правилах, этических нормах общения, функциональных стилях речи, основах искусства речи, а также о трудности применения речевых норм и проблемах современного состояния речевой культуры общества.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс изучается в вариативной части дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык – система (единицы языка, уровни языка, разделы). Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Формы существования языка. Стили современного русского языка. Диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык. Условия, функционирования книжной и разговорной речи. Различие между ними. Письменная и устная форма книжной и разговорной речи. Формы существования языка.

Раздел 2. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме (орфоэпическая, акцентологическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, грамматическая, интонационная, пунктуационная). Вариантность нормы. Характеристика основных норм литературного языка. Частные нарушения правил литературного произношения (произношение согласных, произношений заимствованных слов). Коммуникативные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи.

Выразительность речи (произносительная, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, интонационная, стилистическая).

Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Речевой этикет и национальная специфика.

Формула речевого этикета, его группы. История обращения людей друг другу в России.

Раздел 3. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов (логический, психологический).

Раздел 4. Основы ораторского искусства. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала. Начало, завершение и развёртывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления.

Дополнительные богословские дисциплины

Агиология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с представлениями христианства о духовном совершенстве, святости, основных ее чинах.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Понятие святости в Ветхом Завете. Православный взгляд на почитание святых. Понятие обожения. Святые мощи. Обзор памятников христианской письменности, содержащих сведения о святых.

Апостолы и равноапостольные.

Мученики. Содержание подвига мученичества. Обзор истории мученичества. Почитание мучеников. Канонизация новомучеников и исповедников Российских.

Преподобные. Содержание подвига преподобных. Старчество. Обзор истории подвига преподобных. Подвиг преподобных на Руси.

Патерики

Почитание преподобных и их канонизация.

Святители. Общие сведения и святители на Руси.

Святость в миру. Благоверные, содержание их подвига святые византийские императоры.

Святые русские князья.

Юродивые. Многообразие путей к святости в миру. Праведные.

Устав и гимнография

Цель дисциплины: научиться понимать церковное богослужение в его целостности, научиться чувствовать его динамику, законы и логику развития, смысл, вложенный в его структуру, раскрыть назначение, вероучительное и нравственное содержание ежедневных церковных служб, объяснить правила, по которым они строятся, показать особенности праздничного и великопостного богослужения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6); способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

Основное содержание:

Раздел 1. Вводные понятия. Богослужбное время. Богослужбные книги. Богослужбные тексты.

Раздел 2. Воскресное и праздничное богослужение. Особенности будничных служб.

Всенощное бдение. Изменяемые части Литургии.

Раздел 3. Православные праздники.

Раздел 4. Великий пост. Подготовительный период к Великому посту. Своеобразие великопостного богослужения. Особые воспоминания в дни Великого поста. Литургия Преждеосвященных Даров.

Раздел 5. Богослужение Страстной седмицы. Великие Понедельник, Вторник и Среда.

Великий Четверг. Великая Пятница. Великая Суббота.

Раздел 6. Период пения Цветной Триоди. Пасха и Светлая седмица. Особые воспоминания в период пения Цветной Триоди.

Практическое богословие

Цель дисциплины: дать общее систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии, об изучении христианского действия в мире; основных практических формах актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом; об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние.

Понятие о церковной деятельности. Краткий очерк истории и современное состояние церковной деятельности.

Раздел 2. Практическое богословие как наука. Понятие о научном практическом богословии. Источники практического богословия и методы их формирования и анализа.

Методы научного практического богословия.

Раздел 3. Богословские основания церковно-практического служения. Священное Писание и Святые Отцы о церковно-практическом служении. Догматические основания церковно-практического служения. Нравственные основания церковно-практического служения.

Канонические основания церковно-практического служения.

Раздел 4. Способы и организация церковно-практического служения. Пастырское служение, община и семья как инструменты осуществления церковно-практического служения.

Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения.

Раздел 5. Система практического богословия. Основная терминология. Различные варианты выделения и систематизации форм церковно-практического служения

Введение в Священное Писание Ветхого Завета

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными событиями Священной истории Ветхого Завета; с исагогикой и экзегетикой ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Основное содержание:

Введение в предмет. Творение мира, грехопадение.

Первобытная история человечества. История патриархов Авраама, Исаака, Иакова.

Исход народа из Египта.

Синайское законодательство: его историческое и религиозное значение.

История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне (Кн. Чисел, Второзаконие).

Завоевание Земли Обетованной. Эпоха Судей (книги Судей и Руфь).

Эпоха единого царства: Саул, Давид, Соломон.

Эпоха разделенного царства: Северное царство, Южное царство.

Эпоха вавилонского и персидского владычества. Возвращение евреев из вавилонского плена, строительство Второго храма.

Неканонические исторические книги Ветхого Завета.

Литература мудрости (книги: Иов, Притчи Соломона, Экклезиаст, Премудрость Соломона и Премудрость Иисуса, сына Сирахова).

Лирическая поэзия древнего Израиля: книга Песнь песней. Псалтирь.

Книги великих пророков. Книги малых пророков.

Введение в Священное Писание Нового Завета

Цель дисциплины: ознакомление студентов с материалами Четвероевангелия и с фактическим содержанием деяний апостолов, посланий Павла и Соборных посланий.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Основное содержание:

Структура библейской науки, методы библеистики.

Политический и социальный контекст новозаветной эпохи. Канон Нового Завета.

Церковное предание о происхождении Евангелия. Синоптическая проблема.

«Царство Божие» как главная тема проповеди Иисуса Христа. Понятие «Мессия».

Иоанн Креститель. Иисус Христос и Закон.

Евангельская этика.

Апостолы и ученики Христовы в Четвероевангелии.

Царство Небесное и Церковь Христова.

Эсхатология Четвероевангелия.

Деяния апостолов. Источники и достоверность Деяний апостолов. Основные сюжеты Деяний.

Жизнь ап. Павла, его происхождение, духовный склад, отношение к иудейской и эллинистической традициям.

Литературно-богословское наследие ап. Павла. Характеристика посланий ап. Павла, основные богословские термины и их решения в наследии ап. Павла.

Понятие соборных посланий. Первое и послание ап. Петра. Первое послание ап. Иоанна.

Второе и третье послания ап. Иоанна.

История христианской письменности и патристика

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучить историческое и богословское преемство древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли, а также определить степень их влияния на последующие поколения богословов Христианской Церкви, научить особенностям различных христианских богословских школ в лице их главнейших деятелей; ознакомить студентов с содержанием и характером древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами; дать систематические знания о постепенном формировании церковной богословской науки

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Основное содержание:

Понятие патрологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).

Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв.

Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.

Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV – Первой половины V вв.

«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.

Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.

Феномены православной культуры

История и культура византийского монашества

Цель дисциплины: указать причины возникновения монашества, разные формы проявленной жизни и историю Церкви.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

Основное содержание:

Раздел 1. Вводные понятия. Новый Завет об аскетизме. Христианский аскетизм I-III вв. Сщмч. Мефодий Патарский, «Пир десяти дев». Причины возникновения монашества. Источники по истории раннего (IV-VI вв.) монашества. Основные виды монашества: отшельничество (анакореты, воски, столпничество), киновиальное монашество, лавры.

Раздел 2. Прп. Антоний Великий и другие египетские отшельники IV в. Пахомианское монашество. Прп. Пахомий Великий. Основные монашеские центры IV-VI вв.: Египет (Келлии, Скит, Нитрия, монастыри прп. Пахомия и др.), Палестина (монастыри Иудейской пустыни — прп. Евфимия, прп. Саввы, и др.), Синай, Малая Азия (свт. Василий Великий). Сирия. Монастыри Константинополя (акимиты, Руфинианский). Ранняя монашеская регламентация. «Устав» прп. Пахомия Великого. Сочинение «О девстве» псевдо-Афанасия Великого. «Аскетикон» св. Василия Великого.

Раздел 3. Монашество в каноническом праве эпохи Вселенских Соборов. Монашество и государство (в т.ч. законодательство римо-византийских императоров IV-VI вв. и его значение для последующей истории монашества). Монашество и Церковь (монахи и церковная иерархия, участие в догматических спорах, церковных подразделениях).

Раздел 4. Прп. Феодор Студит и Студийский монастырь. Студийская реформа. Студийский устав. Возникновение монашества на горе Афон. Афонские монастыри. Прп. Афанасий Афонский. Монастыри в поздневизантийский период. Роль монашества в паламитских спорах.

История и культура русского монашества

Цель дисциплины: формирование представлений об истории и культуре русского монашества; приобретение умений ведения аргументированной полемики в контексте тематики данного предмета; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Формируемые компетенции:

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Основное содержание: Раздел 1. Введение. Исторический очерк о начале монашества. Предмет и задачи курса. Обзор основных источников и учебных пособий. История монашества IV-VII вв. Становление монашества в личностях христианских подвижников Палестины, Египта и Сирии. Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий, Савва Освященный, Феодосий Великий. Монастыри и монашество Киевской Руси. Первые монастыри Киевской Руси. Печерский монастырь и преп. Феодосий. Русское монашество XII-XIII вв. Религиозно-культурная деятельность монашества периода Киевской Руси. Русские монастыри во второй половине XIV и XV вв. Исторические предпосылки расцвета христианского аскетизма в северо-восточной Руси. Характер аскетизма в XIV и XV веке. Препод. Сергей Радонежский и его монастырь. Аскетическая «школа» Сергия и другие подвижники XIV и XV веков. Русские монастыри в XVI-XVIII вв. Игумен Иосиф Волоцкий и его церковно-политические воззрения. Препод. старец Нил Сорский и его аскетические воззрения. Спор между «иосифлянами» и «нестяжателями». Консолидация русских земель под политической властью Московских государей и Русская Церковь. Церковно-политические идеи в Москве во второй половине XV и в начале XVI века. Инок Филофей и его мессианские идеи. Митрополит Макарий и русская агиография XVI века. Прославление русских святых подвижников. Мир церковно-политических идей в Москве в XVI в. Вопрос о земельных владениях монастырей в полемических сочинениях и в законодательстве XVI-XVII вв. Основные направления монастырской колонизации в XVI-XVII вв. Монастырские владения и монастырское хозяйство в XVI-XVII вв. Строй монастырского быта в XVI-XVII вв.

Монашество и церковная письменность XVI-XVII вв. Западные влияния и богословский спор о преложении Святых Даров. Раскол и монашество. Эпоха секуляризации (1701–1764).

Раздел 2 Монастырская культура России в XIX – начале XXI столетия. Монашество в эпоху от секуляризации 1764 г. до начала XX в. Внешняя история монашества. Внутренний строй монастырской жизни. Рост числа монашествующих в XIX веке. Женские монастыри в XIX веке. Епископат и «ученое монашество». Старчество и аскетизм XVIII-XIX вв. Истоки старчества и его сущность. Старчество в Древней Руси. Старец Паисий Величковский и его «школа». Деятельность митрополита Гавриила Петрова, направленная на возрождение монашества. Саровская пустынь и препод. Серафим. Оптина пустынь и ее старцы. Другие очаги старчества. Св. Тихон Задонский. Отдельные примеры подвижничества.

Монастыри, монашество, католические ордена на Западе

Цель дисциплины: указать причины возникновения монашества, разные формы проявления аскетического образа жизни на Западе, влияние монашества на развитие духовной жизни, историю западной христианской церкви и межконфессиональные отношения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ ПК-5

Основное содержание:

Раздел 1. Происхождение монашества на Западе. Первые монашеские правила. Труды блж. Иеронима Стридонского. Монашество в южной Галлии. Прп. Иоанн Кассиан.

Раздел 2. Устав прп. Венедикта Нурсийского.. Великие бенедиктинские обители (Монте-Кассино, Санкт-Галлен, Флери, Фульда и др.). Конверсы и облаты. Аббатство Клуни и клюнийская реформа. Реформы Хирзау и Горце.

Раздел 3. Происхождение орденов. Основные орденские институции (генеральный капитул, визитации и проч.). Цистерцианцы. Бернард Клервоский. Картузианцы. Каноники-августинцы.

Раздел 4. Латинское монашество в Святой Земле и на православном Востоке в целом. Кармелиты. Участие монахов в Крестовых походах и Реконкисте. Военно-монашеские ордена. Тамплиеры. Госпитальеры. Немецкий орден. Испанские и португальские ордена (Калатрава и проч.). Нищенствующие ордена. Франциск Ассизский и францисканцы. Антоний Падуанский. Пенитенты. Доминик деГусман и доминиканцы. Devotio moderna. Рейнская мистика. Подражание Христу.

Раздел 5. Монашество и аскетические движения в эпоху Реформации и Контрреформации. Ораторианцы Филиппа Нери. Орден св. Урсулы. Франциск Сальский. Иоанн Креста (Хуан де лаКрус). Тереза Авильская. Трапписты. Иезуиты (Общество Иисуса). Игнатий Лойола. Духовные упражнения. Монахи-миссионеры.

Раздел 6. Католическое монашество в XX в. Упадок орденов и новые харизматические движения. Opus Dei. Реформы II Ватиканского Собора. Конгрегации, ориентированные на социальное служение. Созерцательное монашество. Современное состояние католического монашества. Оценка католического монашества и его аскетических практик в православной полемической литературе.

Верования и религиозные практики русского крестьянства

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы представлений о менталитете крестьянства – основной социальной группы российского общества.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Дисциплина «Верования и религиозные практики русского крестьянства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Основное содержание: Раздел 1. Крестьянство как социально-культурная общность российского общества. Крестьянство в социальной структуре российского общества. Менталитет сельского населения. Раздел 2. Культурная специфика крестьянского хозяйствования. Вера и хозяйство. Роль православной веры в освоении и хозяйственном развитии Сибири XVII – начала XX вв. Раздел 3. Православие и крестьянская религиозность. Православная жизнь русских крестьян. «Двоеверие» - состояние религиозности в традиционном обществе.

Теория и история христианского искусства

Цель дисциплины: дать целостное представление о теоретических основах развития христианского искусства, раскрыть историю и закономерности развития христианского искусства в европейском ареале, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Основное содержание:

Религия и художественное творчество. Классическая эстетика и святоотеческое учение о прекрасном. Богословское осмысление искусства. Эстетика в христианской системе ценностей.

Дохристианское искусство. Генезис и история христианского искусства. Роль Православия в развитии русской культуры. Отражение в искусстве духовных традиций восточного и западного христианства. Проблема духовности искусства в современной культуре. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви. Церковное пение и музыка в ряду богослужебных искусств.

Символика христианского искусства. Церковный канон и его значение в развитии христианского искусства. Влияние богослужения на образы и формы церковного искусства

История византийского искусства

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными направлениями, стилями и произведениями византийского искусства; выявить роль взаимодействия искусства Византии и искусства других стран.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Основное содержание:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Смысл и предназначение раннехристианского искусства.

Разработка в начале XX в. русскими религиозными мыслителями богословской дисциплины о церковном искусстве, как «иконологии».

Раздел 2. Раннехристианское искусство. Дохристианское искусство (Древней мир, Античность). Церкви первых христиан. Причины появления катакомб. Причины появления и характерные особенности символических изображений.

Раздел 3. Место Византии в истории искусства. Византийское искусство- синтез традиций искусств Рима, эллинизма и цивилизаций Передней Азии. Послекатакомбный период. Особенности христианского искусства после Миланского эдикта.

Раздел 4. Эстетическая мысль в культуре Византии. Идеологические основы византийского искусства. Значение эстетического начала в культуре Византии. Общая теория прекрасного св. Отцов.

Раздел 5. Искусство Византии 324-726 годов. Основание Константинополя. Типы храмов. Эволюция базиликального здания. Храмы. Византийские мозаики и фрески 4-8 вв. Расцвет искусств при Юстиниане (527-565).

Раздел 6. Иконоборчество в истории Византии. Причины, обусловившие иконоборчество. Расцвет искусства победившего ереси Православия. Возрождение искусства мозаики.

Раздел 7. Искусство Византии 9в.-1204 г. Македонская и Комниновская династии. Монументальная живопись. Иконопись македонского и комниновского периодов, произведения темперной живописи, мозаичные иконы. Книжная миниатюра, две линии её развития.

Раздел 8. Искусство Византии 2 пол. 13-15 вв. Дальнейшее развитие крестово-купольного храма. Темпера и мозаичные иконы 13-15 вв. Книжная миниатюра 13-15 вв.

Раздел 9. Икона в литургическом пространстве. Типология икон в связи с их участием в богослужении. Пространственно – временная символика православного храма и богослужения.

Синтез различных видов искусства в православном богослужении. Образ и знак в иконе. Труд иконописца. Техника иконы.

Раздел 10. Значение канона в раннехристианском и византийском искусстве. Церковный канон и его значение. Духовные основы христианского канона.

Раздел 11. Система символического и декоративного убранства интерьеров византийских храмов 10-15 вв. Места расположения основных композиций, их символическое значение. Иконография Иисуса Христа. Иконография Богородицы. Типы крестовокупольных храмов.

Раздел 12. Христианское искусство на Балканах и на Кавказе. Искусство Сербской Церкви. Искусство на территории Болгарской Церкви. Румынское Церковное Искусство. Церковное искусство Кавказа.

Раздел 13. Искусство древней Руси. Основные этапы развития христианского искусства Древней Руси. Основные этапы в истории христианской храмовой архитектуры.

История русского религиозного искусства

Цель дисциплины: получение студентами знаний по истории русского религиозного искусства; усвоение знаний и навыков, позволяющих анализировать памятники религиозного искусства; расширить представления о культуре в целом и религиозной православной культуре в частности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Символизм русского религиозного искусства. Православное изобразительное искусство – «книга для неграмотных». Символика внутреннего вида храма. Символизм изображения в иконах, мозаиках, фресках.

Раздел 2. Икона Древней Руси. Сравнение византийского и русского православного искусства. Изготовление икон.

Раздел 3. Сюжеты и образы древнерусского искусства. Образы Богоматери. Образы Спаса. «Троица».

Православное церковное пение

Цель дисциплины: Способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области богослужебно-литургических знаний, через формирование целостного представления о развитии литургической науки, в систематическом порядке раскрывающей содержание основных видов богослужения.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

История церковного пения. Церковные песнотворцы. Развитие церковного пения на Руси. Церковная гимнография. Гласовая система церковного пения. Седмичный круг богослужений. Октоих. Изменяемые песнопения Вечерни, Утрени. Неизменяемые песнопения Божественной Литургии и Всенощного бдения. Современные церковные композиторы.

Методология профессиональной деятельности

История педагогики

Цель дисциплины: формирование системного представления обучающихся об основных направлениях и тенденциях развития педагогических идей, педагогики и школы в различные исторические эпохи; развитие педагогического мышления обучающихся, их педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных,

креативных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части обязательных дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание: Раздел 1. Введение в историю педагогики. История педагогики как область научного знания. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Раздел 2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации. Раздел 3. Педагогика и школа в Западной Европе XVII-середины XIX века. Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII веках: педагогические системы и концепции Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо. Педагогическая наука и система образования в Европе второй половины XVIII –середины XIX века: педагогические концепции И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега. Раздел 4. Развитие и становление педагогической мысли в России. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века. Развитие российского образования в XVIII –XIX веках. Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Раздел 5. Направления реформаторской педагогики в России и за рубежом конца XIX – первой половины XX вв. Развитие реформаторской педагогики (В. А. Лай, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и др.). Направления реформаторской педагогики в России конца XIX – начала XX вв.

Методология и методика научного исследования в области теологии

Цель дисциплины: формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезе; ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий; знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX–XX столетий; овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества, культуры и религии; формирование представлений о методологической специфике научных работ и публикаций по теологии, выходящих в настоящее время в России и переводных, западных.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Дисциплина входит в состав вариативной части дополнительных богословских дисциплин

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание: Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах. Становление и развитие методологии социально-гуманитарных наук в XIX – XX вв. Позитивистская, неокантианская и герменевтическая программы построения социально-гуманитарных наук. Методологическая концепция Макса Вебера. Системный, структурно-функциональный, знаково-символический (семиотический) подходы в исследовании общества и культуры. Исторические и филологические исследования культуры. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика. Методология в теологических исследованиях: современные подходы и дискуссии.

Теория и методика преподавания основ православной культуры

Цель дисциплины: дать представления о круге основных педагогических понятий; подготовить студентов к проведению занятий по духовно-нравственному (православному) воспитанию и преподаванию предмета «Основы православной культуры» (ОПК) в школе (в средней общеобразовательной школе и в воскресной школе).

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Особенности курса «Православная педагогика». Введение в христианскую антропологию. Педагогическая деятельность и личность педагога. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания.

Раздел 2. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание. Обзор педагогических взглядов святых Отцов и Учителей Церкви. Педагогические воззрения Отцов и Учителей Русской Православной Церкви.

Раздел 3. Нравственные основы семейной жизни. Роль семьи в воспитании детей. Процесс обучения.

Раздел 4. Дидактические принципы. Методы обучения. Формы обучения. Типы и структуры уроков.

Раздел 5. Особенности преподавания предмета «Основы православной культуры» в светской и в воскресной школе. Специфика средств обучения по «Основам православной культуры».

Методические особенности изучения ключевых тем программы по «Основам православной культуры». Организация внеклассных мероприятий в рамках предмета «Основы православной культуры».

Раздел 6. Педагогические проблемы миссионерской работы.

Актуальные проблемы православного просвещения

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний о состоянии современного православного просвещения в России на основе исторических выводов и обобщений; осознание собственного понимания изучаемых проблем в сфере православного просвещения и формированию способности к его теоретическому выражению; развитие способностей к профессиональному диалогу.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

Основное содержание:

Раздел 1. Исторический обзор, выводы и обобщения. Оглашение в древней христианской церкви (I – VI вв.): училища катехуменов, выдающиеся дидаскалы. Духовное просвещение мирян в Русской Церкви (X – XX вв.): вклад русских князей, духовные учебные заведения (XVI в.), православное образование в России в Синодальной период; кризис духовного состояния на рубеже XIX – XX вв. и меры по его преодолению. Уничтожение системы богословского образования в СССР, возрождение в конце XX в.; православная богословская мысль и духовное просвещение мирян в РПЦЗ.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере духовного просвещения мирян в современной России. Толедские принципы. Российское государственное законодательство о вопросах регулирования православного просвещения и духовного образования. Церковная нормативная база в отношении просвещения и духовного образования мирян.

Раздел 3. Современное состояние и актуальные проблемы православного духовного просвещения мирян в России. Организация просветительской деятельности в Русской Православной Церкви; духовное просвещение мирян на приходе; формы православного просвещения детей и взрослых: воскресные школы и богословские курсы; формы подготовки специалистов для катехизаторской и миссионерской деятельности: богословские и миссионерские вузы, центры по подготовке церковных специалистов – история появления, распространение, организационная структура, формы деятельности, современное состояние, проблемы и возможности их преодоления.

Преподавание основ религиозных культур и светской этики в школе

Этика

Цель дисциплины: изучить различные представления об истоках морали, выявить пути развития этических концепций на протяжении веков; определить проблему определения различных категорий нравственного сознания.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Основное содержание:

Раздел 1. Сущность и функция морали. Этика – учение о морали и нравственности.

Сущность моральной регуляции. Функции морали. Система моральной регуляции. Логика оценок и норм. Виды этической теории. Мораль и другие сферы общественной жизни.

Раздел 2. Общая структура морали и ее основные элементы. Моральная практика и моральное сознание. Моральное сознание – структура, содержание. Психические основы поведения человека. Психическая активность. Модели психической структуры личности. Факторы детерминации поведения личности.

Раздел 3. Мораль как целостная система. Моральная оценка, ее природа и особенности.

Нравственный поступок и его оценка. Моральная свобода и нравственная ответственность личности. Психология общения. Общение и деловое общение. Особенности делового общения.

Восприятие и понимание в процессе общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Раздел 4. История этических учений. Этические учения Древнего Востока. Античная этика.

Средневековое христианское учение о нравственности. Этика нового времени. Современные этические теории.

Раздел 5. Категории морали. Понятие добра. Понятие зла. Диалектика добра и зла.

Категории морали: долг, совесть, стыд и вина. Сущность свободы. Проблема свободного выбора.

Проблема автономии морали. Свобода и ответственность. Правда как высшая ценность. Ложь и обман. Честность. Проблема доверия. Справедливость. Чувство справедливости.

Раздел 6. Достоинство человека. Понятие достоинства. Как сохранить достоинство? Исторические изменения достоинства. Достоинство, гордость, гордыня.

Раздел 7. Счастье и смысл жизни. О философии любви. Любовь как нравственное чувство и деятельная способность. Противоречия любви. Эгоизм и любовь к себе. Три представления о счастье. О мировосприятии. Счастье и смысл жизни.

Религиозное образование в светской школе

Цель дисциплины: формирование у студентов теолого-культурологической компетентностной базы, востребованной современной системной образования для решения задач ценностно-ориентированного духовно-нравственного воспитания в практике школьного образования.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

Основное содержание:

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты реализации элементов религиозного образования в практике работы современной общеобразовательной школы.

Религиозное образование в современной школе в свете требований ФГОС: миф или реальность?» Основной понятий ряд с позиций междисциплинарного подхода. Обзор нормативно-законодательной, требований к специалистам, осуществляющим педагогическую деятельность,

разбор регламентирующей документации, анализ УМК для начальной и основной школы», а также в практике разработки воспитательных школьных программ дополнительного образования». «Современные инновационные образовательные технологии при обеспечении преемственности курсов ОРКСЭ и ОДНКР в начальной и основной общеобразовательной школе»

«Специфика организации проектной вне-урочной деятельности по программам с православным компонентом с участием социальных партнеров и родителей (в рамках ежегодных синодальных общероссийских программ проведения Дня православной книги, Дня славянской письменности и пр.). Анализ эффективного проектного школьно-епархиального опыта сотрудничества»

Раздел 2. Актуальные направления деятельности теолога в качестве эксперта-аналитика и консультанта коллективов общеобразовательных учреждений. «Анализируем методические интернет-ресурсы по вопросам религиозного образования в общеобразовательной школе. Знакомимся с требованиями к работам участников Общероссийских олимпиад школьников по ОРКСЭ (5-11 классы) и по ОРКСЭ (1-4 классы)»

«Экспертиза материалов участников Синодальных конкурсов для педагогов. Анализ работ-победителей Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». «Религиозное образование в современной школе. SWOT-анализ учебных и методических материалов ОУ Кузбасса в программах международных православных выставок-ярмарок»

Обзор медийных и печатных образовательных ресурсов по реализации православного компонента в общеобразовательной школе»

«Как теологу подготовить материалы на образовательный официальный сайт и написать научную статью в сборник региональных образовательных чтений»

Практикум преподавания основ религиозных культур и этики в школе

Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков преподавания ОРКСЭ и способствование совершенствованию педагогической компетентности студентов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс принадлежит к вариативной части дополнительных богословских дисциплин.

Формируемые компетенции:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)

Основное содержание:

Классификация и характеристика основных методов обучения. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Технические средства обучения. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Структура урока. Подготовка урока. Технологическая карта урока. Целеполагание. Эффективные методы и приемы. ОРКСЭ в структуре школьного образования. Обзор и анализ УМК и программ по курсу ОРКСЭ.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель дисциплины: приобретение навыков самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: дисциплина отнесена к базовой части образовательной программы.

Дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блок 1 (Дисциплины (модули)) программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учётом состояния их здоровья. Для данной категории обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. Для обучающихся с ограниченными условиями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Формируемые компетенции:

- способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Основное содержание:

Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы; законодательство РФ о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни студента. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт; индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы метод

Правоведение

Цель дисциплины: содействие успешной социализации обучающихся путём повышения уровня правосознания и правовой культуры студентов.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Основное содержание:

Раздел 1. Государство и право, как взаимосвязанные явления. Понятие и признаки государства, его функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие, признаки и принципы права. Источники права.

Раздел 2. Система российского права. Понятие и признаки нормы права, её элементы и виды.

Нормативные правовые акты, их виды. Понятия правового института и отрасли права. Основные институты и отрасли российского права.

Раздел 3. Различные отрасли права. Основы конституционного права РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.

Конституционные обязанности. Государственно-территориальное устройство РФ. Правовой статус Президента, Федерального Собрания и Правительства РФ. Основы административного права РФ. Понятие и предмет административного права, методы административно-правового регулирования. Административное правонарушение и административная ответственность.

Основы гражданского права РФ. Понятие и предмет гражданского права, методы гражданско-правового регулирования. Гражданские правоотношения: понятие и виды. Правовое положение физических лиц. Правовое положение юридических лиц. Понятие и содержание права собственности. Понятие и основные виды договоров. Общие положения об обязательствах.

Основы семейного права РФ. Понятие и предмет семейного права. Условия заключения брака в РФ. Основания прекращения брака. Имущественные отношения супругов. Брачный договор.

Алиментные отношения. Основы трудового права РФ. Понятие и предмет трудового права.

Содержание трудовых правоотношений, основания их возникновения и прекращения. Понятие трудового договора, его виды. Основания расторжения и прекращения трудового договора.

Основы уголовного права РФ. Понятие и предмет уголовного права. Основания уголовной ответственности. Понятие и виды преступлений. Понятие и виды уголовных наказаний.

Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Политология

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной системы знания о политической сфере общественной жизни, роли политики в жизни современных обществ, познания политической реальности и особенностях мировых политических процессов.

Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Основное содержание дисциплины:

Объект, предмет и методы политической науки; функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений, современные политологические школы. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политическая власть. Политические режимы и формы правления: сущность, виды, признаки. Политические партии и движения, электоральные системы и политические организации. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии; и политический менеджмент. Политическая модернизация. Политическая элита и политическое лидерство. Политические идеологии. Современные социально-политические направления (радикализм, экстремизм). Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации

Логика и теория аргументации

Цель дисциплины: формирование логической культуры у студентов как необходимой культурной составляющей их личности и профессионального развития.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Предмет логики и ее значение.

Раздел 2. Понятие. Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Раздел 3. Суждение. Суждение как форма мышления. Виды суждений по характеру предиката и по модальности. Основные законы логики. Отношения между простыми суждениями. Сложные суждения.

Раздел 4. Умозаключение. Умозаключение как форма мысли. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные и разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Гипотеза.

Раздел 5. Доказательство и опровержение. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение. Структура аргументации. Формы обоснования тезиса. Виды обоснования тезиса. Виды критики. Правила и ошибки в аргументации.

Риторика

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов коммуникативно-речевых умений (компетенций) как необходимой культурной составляющей их личности и инструмента решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Предмет риторики, ее зарождение Классическая и новая риторика. Образ ратора.

Риторическое построение Основы мастерства публичного выступления (оратория).

Виды речей по цели высказывания: эпидейктическая, аргументирующая, информирующая.

Математика в социально-гуманитарной сфере

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений возможностей применения математических методов в социально-гуманитарной сфере.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Теория множеств. Алгебра множеств. Операции на множествах. Отношение эквивалентности (равномощности) двух множеств. Множества конечные, счетные.

Теорема Кантора. Прямое произведение множеств. Проектирование, инверсия, композиция множеств. Предикаты, операции над ними.

Раздел 2. Теория вероятностей. Случайные события. Вероятность случайного события. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Формула полной вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.

Раздел 3. Математическая статистика. Основные задачи математической статистики. Выборка. Проверка статистических гипотез. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Временные ряды.

История науки

Цель дисциплины: содействие успешной социализации обучающихся путем усвоения междисциплинарного взаимодействия науки и религии, их значимости в динамике культурных процессов, в том числе посредством систематического изучения современного состояния науки и культурных функций православия, а также их сопряженности в современном российском обществе, в решении общих культурно-исторических проблем. Основная задача курса формирование системы теоретических знаний и представлений о природе познания, его истории и современном состоянии

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность использовать знания из области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные знания (ПК-4).

Основное содержание:

- первоначальные формы накопления знаний в первобытном обществе;
- знания в древних обществах;
- знания в античности;
- знания в средние века;
- возникновение опытного естествознания в Новое время;
- классическая наука во второй половине XVIII-XIX вв.;
- научно-техническая революция середины XX века и современные глобальные проблемы.

Древнерусская литература

Цель дисциплины: формирование конкретно-исторического подхода к пониманию своеобразия средневековой русской литературы как части синтетической христианской культуры в целом; выявить основные константы русской культуры, определившие развитие русской словесности от древних времен до современности, прежде всего учение о СЛОВЕ –ЛОГОСЕ; выяснение природы глубокого символизма древнерусской литературы.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в историю древнерусской литературы.

Раздел 2. Литература Киевской Руси (XI-XIII вв). Переводная литература Древней Руси.

Система жанров древнерусской литературы. Жанр жития в древнерусской литературе (XI-XIII вв.) и формирование русской агиографии. Русские летописи и «Повесть временных лет» –памятник XII в. Жанр хождения и его эволюция в древнерусской литературе. Жанр воинской повести и повести о татаро-монгольском нашествии. «Слово о полку Игореве» – памятник XII в.

Раздел 3. Литературный процесс в Московском государстве (Московская литература XIV-XVI вв.). Формирование московской литературы. Цикл повестей о Куликовской битве.

Отражение в литературе второй пол. XV-XVI вв. идеи «Москва – третий Рим». Областные тенденции в русской литературе конца XV –начала XVI века. Русская литература XVI века.

Раздел 4. Литература XVII века и кризис средневековой культуры. На пути к новому эстетическому сознанию. Литература Смутного времени. Творчество Симеона Полоцкого и проблема русского барокко. Смеховой мир Древней Руси и демократическая сатира XVII века.

Христианская проблематика в русской литературе XIX-XX в.

Цель дисциплины: изучение связей русской литературы и православной духовной культуры

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Основное содержание:

Раздел 1. А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и православная культура. Философско-эстетические и литературоведческие исследования. Содержащие библейских мотивов, цитат, отсылок к конкретным текстам Священного Писания.

Раздел 2 Религиозно-философские основания позднего творчества Ф. М. Достоевского» и «Духовный путь Л.Н. Толстого». Концепция человека в художественных произведениях. Творческое наследие Достоевского - православные представления о человеке. («Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»). «Диалектика души» («Война и мир») и «поиски истины» в романах «Анна Каренина» и «Воскресение». «Л. Толстой и Русская Православная Церковь».

Храмовое зодчество в Сибири

Цель дисциплины: формирование конкретно-исторического подхода к пониманию своеобразия сибирской архитектуры как части русского церковного зодчества в целом; выявить основные константы русской культуры, определившие развитие сибирской архитектуры от средневековья до современности, в центре которого – канон как модель бытия; выяснение литургического основания конструктивно-тектонических форм, утвердившихся в храмовом зодчестве Сибири.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в историю сибирской архитектуры.

Раздел 2. Церковная архитектура Позднего Средневековья на территории Сибири (XVI-XVII вв). Храмы внутри острогов. Традиции деревянного северного зодчества в переселенческих постройках на территории Тобольской епархии. Первые каменные церкви крестово-купольного типа. Факторы сложения трехчастной композиции архитектурных объемов, доминирующей в сибирском храмоздательстве. Сохранившиеся памятники средневекового зодчества на территории Западной и Восточной Сибири.

Раздел 3. Переходный характер архитектуры XVIII в., ее вхождение в общероссийский художественно-стилевой процесс. Развитие каменного строительства. Появление в Сибири церквей с чертами барокко. Особенное значение Иркутской архитектурной школы. Общее и особенное для Сибири в храмовом зодчестве XIX в. Создание Томской епархии, формирование архитектурного облика нового религиозного центра. Сочетание барочных и классицистских форм в облике каменных церквей. Вхождение стиля модерн, неовизантийских и неорусских примет в постройки рубежа XIX – XX веков. Сохранившиеся памятники дореволюционного храмоздательства.

Раздел 4. Церковная архитектура XX века на фоне социокультурных перемен эпохи. Уничтожение храмов в предвоенный период и некоторое возобновление строительства церквей упрощенного типа в 50-десятые годы. Деградация традиций, технологических приемов храмоздательства к 80-м годам этого столетия. Возрождение церковного зодчества на рубеже нового тысячелетия. Конструктивные и стилистические проблемы в современной храмовой архитектуре.

История Православия в Сибири

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об исторических путях Церкви в России. Овладение положениями и выводами курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок, явлений, относящихся к церковной жизни, религиозной сфере жизни современного общества, отношениям Церкви и государства.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Основное содержание:

Система управления Томской епархией в XIX – начале XX вв. Учреждение Томской епархии. Развитие приходской системы в XIX – начале XX в. Система церковного образования (на примере Томской епархии во второй половине XIX – XX вв.). Православные монастыри в Сибири. Русская Православная Церковь и старообрядчество юга Западной Сибири. Государство и Русская Православная Церковь в Сибири в XX в.

Иностранный язык

Цель дисциплины: формирование у студента способности и готовности к иноязычной профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Основное содержание:

Раздел 1. Общий иностранный язык. Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч.

Работа. Планирование. Досуг. Спорт. Путешествие. Интересные места. Праздники. Продукты.

Организация (заказ) обеда, ланча, ужина. Кафе, рестораны, меню. Деньги. Шоппинг. Средства коммуникации. Интернет. Современные виды общения, организация профессиональных встреч.

Россия. Современный мир. История, культура крупных городов России. Мой город. Страна изучаемого языка. Современность страны изучаемого языка. История, культура интересных мест страны изучаемого языка.

Раздел 2. Иностраный язык для профессиональных целей. Профессии. Культурология.
Учреждения, общественные организации сферы культуры. Люди. Компании. Деятельность в области культурологии в различных областях в России и за рубежом. Мировой опыт культурологической деятельности (культурная политика) (российский, зарубежный опыт).

Знаменитые деятели профессионального сообщества. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире. Научные исследования по разделам культурологии.

Сфера профессиональной деятельности. Профессиональные навыки, умения. Профессиональные мероприятия, события. История, современность, проблемы профессии.

Разговорный иностранный язык

Цель дисциплины: формировать у студента способность и готовность к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Основное содержание:

Unit 1. Overview of Physics.

Unit 2. Insight into Basic Physics.

Unit 3. From Ancient Thinkers to Galileo.

Unit 4. Major Discoveries and Achievements in Physics and Engineering. Top Physicists of all Time.

Зарубежная история

Цель дисциплины: формирование системы представлений об особенностях этапов развития цивилизаций мира во временной ретроспективе, об основных подходах к пониманию исторического процесса, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Всеобщая история как раздел исторического знания. Место истории в цикле социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Исторические источники всеобщей истории и их виды. Методы изучения исторических событий и явлений.

Раздел 2. Древний мир (конец IV тыс. до н. э. – V в. н. э.). Общее и особенное в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Запада. Характеристика периодов ранней и поздней древности. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение. Специфика международных отношений в эпоху древности.

Раздел 3. Средние века (V–XV вв.). Великое переселение народов и особенности перехода к эпохе Средневековья. Сущность феодальной общественно-экономической системы. Проблема генезиса и развития средневекового города. Черты менталитета средневекового человека. Международные отношения в Средние века.

Раздел 4. Новое и новейшее время (XV – начало XXI вв.). Генезис и развитие капиталистических отношений и классовой структуры общества. Европейская модернизация XVI–XIX вв. Великие географические открытия, становление и развитие колониальной системы. Революции Нового времени, их влияние на социокультурный облик стран Европы. Вестфальская и Венская системы международных отношений. Объединение Германии и Италии. Первая мировая война. Европа и мир в межвоенные десятилетия (20–30-е гг. XX в.). Феномен тоталитаризма. Вторая мировая война. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Европейская интеграция. Глобализация и вестернизация.

Всеобщая история

Цель дисциплины: формирование системы представлений об особенностях этапов развития цивилизаций мира во временной ретроспективе, об основных подходах к пониманию исторического процесса, о специфике и характере взаимодействий разных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

Основное содержание:

Раздел 1. Всеобщая история как раздел исторического знания. Всеобщая история: основные понятия и периодизация. Основные подходы к пониманию мирового исторического развития.

Раздел 2. Древний мир Основные проблемы истории Древности. Сравнительная характеристика исторического развития цивилизаций Древнего Египта и Древней Месопотамии. Сравнительная характеристика исторического развития цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима.

Раздел 3. Средние века Великое переселение народов: становление новых цивилизаций в Европе. Проблемы генезиса и развития европейского средневекового города. Влияние арабской и монгольской цивилизаций на мировое историческое развитие Международные отношения в Средневековье.

Раздел 4. Новое и Новейшее время. Европейская модернизация Раннего Нового времени. Становление и развития цивилизации переселенческого типа. Выдающиеся деятели Нового времени. Реформы и революции в мировом историческом развитии.

Международные отношения в Новое и Новейшее время: конфронтации и интеграция. Феномен тоталитаризма в мировом историческом развитии. Цивилизации мира в условиях перехода к индустриальному и информационному обществам. Выдающиеся деятели Новейшего времени.

Информационные технологии

Цель дисциплины: формирование у студентов системных технологических знаний и элементарных практических умений использования актуальных информационных технологий в научной и производственно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Общая информационная технология. Объем и содержание понятия. История и тенденции развития. Классификация информационных технологий.

Раздел 2. Компонентная структура информационных технологий. Информационные процессы. Информационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Инструментальные средства. Регламентирующие документы. Информационные продукты и услуги.

Раздел 3. Базовые информационные технологии. Технологии баз данных. Гипертекстовые технологии. Мультимедийные технологии. Технологии программирования. Телекоммуникационные (сетевые) технологии. Технологии искусственного интеллекта. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации.

Раздел 4. Прикладные информационные технологии. Информационные технологии в политике и социальной сфере. Информационные технологии в промышленности и экономике. Информационные технологии автоматизированного проектирования. Информационные технологии организационного управления. Информационные технологии в медицине. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в культуре и искусстве.

Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере

Цель дисциплины: формирование у студентов системных технологических знаний и элементарных практических умений использования актуальных информационных технологий в социально-гуманитарной сфере.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Основное содержание:

Раздел 1. Классификация информационных технологий социально-культурной сферы. Компонентная структура информационных технологий социально-культурной сферы. Информационные ресурсы социально-культурной сферы. Информационные продукты и услуги социально-культурной сферы.

Раздел 2. Гипертекстовые технологии. Мультимедийные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. Информационные технологии в политике и социальной сфере. Информационные технологии в промышленности и экономике. Информационные технологии в медицине. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в культуре и искусстве.

История европейского искусства

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительного искусства Европы и их месте в контексте мировой культуры; приобретение учащимися элементарных навыков и приемов анализа произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Искусство Древнего мира. Особенности формирования искусства древних цивилизаций Египта, Греции, Рима. Место наследия древнего искусства в мировой художественной культуре.

Раздел 2. Искусство Средних веков и Возрождения. Развитие искусства Европы VI – XVI вв. Формирование исторических стилей в искусстве. Искусство Возрождения. Особенности Северного Возрождения.

Раздел 3. Искусство Нового времени. Общая характеристика художественной культуры Нового времени. Исторические, экономические и социальные особенности Нового времени. Становление самобытных национальных художественных школ. Возникновение новых стилей: классицизма, барокко, вневильевой линии. Проблема синтеза искусств.

Раздел 4. Искусство Европы XX века. Общая характеристика художественной культуры XX века. Особенности возникновения и взаимодействия различных направлений и течений в искусстве XX века. Проблема поиска «нового» искусства.

История русского искусства

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительных искусств Древней Руси и России, их месте в контексте мировой культуры; приобретение учащимися элементарных навыков и приемов анализа произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: курс по выбору

Формируемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Основное содержание:

Раздел 1. Искусство Древней Руси. Периодизация художественной культуры Древней Руси.

Культурный диалог с Византией и южно-славянскими странами. Храмовая архитектура Древней Руси. Древнерусская живопись. Особенности светского искусства в Древней Руси.

Раздел 2. Искусство России XVIII – XIX вв. Петровские реформы в области культуры.

Архитектура России XVIII века, строительство Петербурга. Портретное искусство России XVIII века. Интерес к жизни человеческой личности, ее ценность и особая общественная значимость.

Особенности Романтизма и классицизма в русском искусстве XIX века. Критический реализм – творчество Передвижников.

Раздел 3. Искусство России XX века. Зарождение Авангарда в русском искусстве XX века.

Абстрактное искусство России. Соцреализм – поиск большого стиля в условиях советской действительности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ВУЗА

Цель дисциплины: способствование адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям обучения в КемГИК, а также формирование системного представления сущности и закономерностях функционирования социально-психологической среды вуза, выработка практических умений регуляции взаимодействия и общения людей при решении учебных, профессиональных и жизненных задач.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки:

Дисциплина «Социально-психологическая среда вуза» относится к дисциплинам по выбору, читается по специальному запросу со стороны студентов с ОВЗ. Освоение студентами данной дисциплины базируется нацелено на повышение адаптации условиям обучения в КемГИК.

Формируемые компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Основное содержание:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая среда вуза». Понятие «Социально-психологическая среда». Адаптация к условиям обучения в вузе. Адаптация и творчество. КемГИК как институт социализации.

Раздел 2. Психология общения. Психология общения. Познание в процессе межличностного общения. Общение как интеракция. Психология влияния. Психология конфликта.

Раздел 3. Социальная психология. Психология малых групп. Психология лидерства. Динамика малой группы. Взаимодействие малых групп. Моббинг и буллинг в малых группах. Психология больших групп.

6. Характеристика видов практик

В раздел "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Практики студентов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При подготовке бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» предусмотрены следующие **виды практик**: учебная и производственная.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ, осуществляется с учетом требований доступности для данной категории обучающихся. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ, в организацию (на предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГИК согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида, имеющего соматические, неврологические и иные расстройства. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом, лицом с ОВЗ.

6.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) сформировать у студентов профессиональные практические умения;
- 2) овладеть методикой теологической деятельности, научиться применять знания, полученные в процессе теоретического обучения;
- 3) развивать у студентов инициативный и творческий подход к решению задач в области теологической деятельности;
- 4) ознакомить студентов с реальной деятельностью в рамках будущей квалификации «бакалавр по теологии»;
- 5) адаптировать студентов-практикантов к психологическим особенностям работы в коллективе учреждения.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится на 1-2 курсе. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

Базами проведения учебной практики являются учреждения общего среднего и среднетехнического образования, воскресные приходские школы, православные приходы, социальные организации и другие учреждения, организации и объекты деятельности в области культуры православия, с учетом профиля подготовки выпускников по основной образовательной программе 48.03.01 «Теология», располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами.

Учебная практика имеет цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, получение знаний о практических формах деятельности различных религиозных организаций, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника - теолога: научно-исследовательской; организационно-управленческой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

6.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является завершающим этапом профессиональной подготовки студентов.

Продолжительность практики: шестой и восьмой семестры 3-4 курса обучения по 3 недели.

Способы и место проведения производственной практики: стационарная, в учреждениях общего среднего и среднетехнического образования, воскресные приходские школы, православные приходы, социальные организации и другие учреждения, организации и объекты деятельности в области культуры православия.

Целями производственной практики являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки бакалавров, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в области культуры православия; готовность к применению различных видов деятельности в области культуры православия с учетом различных конкретных особенностей учреждений Кемеровской области, приобретение практических навыков составления исследовательских отчетов.

Задачи производственной практики:

а) ознакомление с работой общественно-политических, религиозных организаций и административных органов; с их внутренней структурой и порядком работы; с религиозным характером или религиозными составляющими основных направлений их деятельности;

б) участие в работе общественно-политических, религиозных организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования:

– проведение консультаций по религиозным вопросам для населения;

– участие в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;

– подготовка и проведение социологических опросов, связанных с исследованием религиозной ситуации, складывающейся в г. Кемерово и Кемеровской области (либо по месту жительства студента).

– применение приобретенных умений и навыков в области новых информационных технологий в практической деятельности;

– формирование высококвалифицированного теолога, способного применять профессиональные знания и навыки в рамках преподавательской, научно-исследовательской, административной, культурно-просветительской благотворительной деятельности.

- анализ деятельности базы практики в области культуры православия за последние 3 года;

- приобретение коммуникативных навыков работы со специалистами из своей профессиональной сферы;

- участие в качестве координатора или организатора конкретной деятельности в области культуры православия на базе практики;

- представление по результатам производственной практики отчета по установленной форме.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля:

- устный отчет студента в ходе прохождения производственной практики;
- текущий контроль со стороны куратора базы практики и заведующего кафедрой (как общего руководителя практикой от КемГИК);
- подготовка обучающимся отчетной документации по итогам прохождения практики

Рубежная аттестация – дифференцированный зачет в виде индивидуальной защиты студентом итогов прохождения производственной практики на отчетной конференции на кафедре теологии и религиоведения КемГИК.

Материалы, полученные в результате прохождения данной практики, служат для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Организуется и проводится в сторонних организациях в соответствии с заключенными договорами, а также в структурных подразделениях КемГИК.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

По результатам практики студентом подготавливается и предоставляется на кафедру отчетная документация (индивидуальный план – график прохождения производственной практики, дневник практики студента, отчет о практике студента). К отчетной документации прилагается характеристика студента, проходившего практику, составленная руководителем практики от организации – базы практики; подтверждение о прохождении практики.

7. Характеристика фондов оценочных средств

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплин (практик)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия». Уровень высшего образования «бакалавриат» текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов института регламентируются нормативными локальными документами: Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положением «Об организации учебной работы», Положением «О фонде оценочных средств», где представлены различные формы текущего и промежуточного контроля с учетом профилей подготовки по творческим направлениям.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана определены в рабочих программах дисциплин и утверждены на заседаниях кафедр факультета.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО направления подготовки 48.03.01 «Теология» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- электронное портфолио;
- прохождение практик;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов на семинарах, научных конференциях и круглых столах;
- выполнение заданий для СРС, в том числе в интерактивных формах;
- практикумы в компьютерных классах;
- выполнение курсовых работ;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации по каждой дисциплине учебного плана разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Государственная итоговая аттестация.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных

задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки высшего образования 48.03.01 «Геология», включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения, а также целью ГИА является установление соответствия уровня сформированности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся по направлению подготовки высшего образования 48.03.01 «Геология».

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе и установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату освоения компетентностно-ориентированной образовательной программы (ОПОП).

Задачами ГИА является выявление готовности выпускников к самостоятельной деятельности и решению профессиональных задач, **соответствующих сформированным компетенциям:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать знание основных разделов теологии и их

взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 48.03.01 «Теология» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в КемГИК.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа междисциплинарного государственного экзамена и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных в ходе государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Государственный итоговый экзамен носит комплексный характер, т.е. ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных научных знаний (компетенций) в предметной области.

Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов

дисциплин предметной подготовки, ориентированных непосредственно на профессиональную деятельность.

Программа государственного экзамена составлена на основе программ профилирующих дисциплин учебного плана подготовки студентов, в соответствии с основной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению и профилю подготовки 48.03.01 «Геология».

Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер, т.е. ориентирована на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных научных знаний (компетенций) в предметной области.

Ее содержание формируется на междисциплинарной основе и определяется заданием на ВКР включающим в себя код и содержание компетенций в любой комбинации достаточной для получения совокупного ожидаемого результата по завершении обучения по ОПОП ВО 48.03.01 «Геология».

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации:

Междисциплинарный характер ГИА определяет использование учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин предметной подготовки, обеспечивающих теоретическую подготовку к ВКР.

Вопросы к итоговому квалификационному экзамену составляются на основе программ профилирующих дисциплин учебного плана.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2016г.).

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе по направлениям (специальностям) подготовки используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой КемГИК», электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС "Университетская библиотека online" и др.) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК в сети «Интернет» для слабовидящих (http://www.kemguki.ru/index.php?templatedirectory=kemguki_special&option=com_xmap&Itemid=118).

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура». Для данной категории обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. Для обучающихся с ограниченными условиями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В структуре вуза действует медпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение по образовательной программе по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия», квалификация (степень) выпускника бакалавр (академический) пользуются особыми правами и преимуществами. Наличие преимущественного права зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента для поступающих с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - «Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов» (http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5101&Itemid=2840) Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда» (http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583).

Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ имеющие соматические, неврологические и иные расстройства. В образовательном процессе по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
--	--	--

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов имеющих соматические, неврологические и иные расстройства являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению/специальности подготовки

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО вуза сформировано в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, квалификация (степень) выпускника бакалавр, а также требованиями нормативных документов, регулирующих вопросы создания условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ имеющие соматические, неврологические и иные расстройства объектов и услуг образовательной организации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

9.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ОПОП обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Учебный процесс обеспечен учебными специализированными кабинетами;

Аудитории приспособлены для демонстрации аудио- и видеоматериалов; имеется специализированный кабинет для музыкальных занятий;

Компьютерные классы оборудованы современной техникой (компьютеры, мультимедийная доска, проекторы), где педагоги вместе с обучающимися могут осуществлять образовательный процесс по заданному профилю;

Аудитории, оснащенные круглым столом и персональными компьютерами для дискуссий и коллоквиумов.

Для занятий по физкультуре имеется спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация (степень) выпускника «Бакалавр» Научная библиотека КемГИК обеспечивает обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу:

http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методические материалы по направлению 48.03.01 «Геология» размещены в Электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия/ учебные наглядные/ учебно-методические, конспекты лекций и презентации к ним), учебно-практические ресурсы (практикумы, сборники практических работ, перечень и тематика практических работ), учебно-методические материалы (методические указания), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств.

9.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в том числе богословские степени и богословские звания, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) на территории Российской Федерации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных централизованной религиозной организацией.

10. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.

Стратегическая система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- Обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью.
- Создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников университета.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;
- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности развивается на основе внедрения научных достижений, ведущих ученых и преподавателей института;
- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к творческой профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных и творческих школ вуза;
- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;
- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия («умение жить вместе»), развитии межкультурных обменов.
- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;
- социальная политика направлена на повышение качества жизни студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза на основе совершенствования системы социального обеспечения и поддержки (включая льготное обеспечение отдельных категорий), обеспечения условий труда, охраны здоровья, применения различных инновационных форм организации, оплаты и стимулирования труда;
- осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников;
- содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

В структуре вуза действует медпункт, где лица с ОВЗ имеющие соматические, неврологические и иные расстройства могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ имеющие соматические, неврологические и иные расстройства самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ имеющие соматические, неврологические и иные расстройства включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения имеющие соматические, неврологические и иные расстройства, в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющие соматические, неврологические и иные расстройства в вузе направлено на их социальную поддержку при обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, имеющих соматические, неврологические и иные расстройства, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учете этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26. 05. 2011 (в действующей редакции)
- Коллективный договор между работодателем и работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» от 22 февраля 2018 г.

- Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» на 2017–2021 годы
- «ПОРЯДОК организации и осуществления обр. деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №301 от 5.04.2017г. (п.10 ООП)
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» N 636 от 29.06.2015 (с изм.);
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2016 г.)

Воспитательная и социальная работа

http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=820

- Положение «О студенческом совете института».

- Положения о студенческих отрядах и др.

11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Регламентируется нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» от утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 301 от 5.04.2017 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29. 06. 2015.

Локальными актами:

- Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся института»
- Положением «Об организации учебной работы»
- Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников»
- Положением «О фонде оценочных средств»
- Положением «Об организации самостоятельной работы обучающихся»
- Стандартами ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры» «Выпускные квалификационные работы (Кемерово, 2012 г.)

и др. документами, регламентирующими образовательную деятельность (по web-адресу:

http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2120&Itemid=438)

Лист согласования
Основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 48.03.01 Геология
Направленность (Профиль) «Культура православия»

Проректор
по учебной работе



Скопоров И.Л.

Начальник
учебно-методического
управления



Сергеев Б.Ф.

Декан факультета



Рыжикова О.В.

Зав. кафедрой



Смирнов А.В.