

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки  
**52.04.01 «ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»**

Профиль подготовки  
**«Искусство хореографа»**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Кемерово

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 52.04.01. «Хореографическое искусство», квалификация (степень) выпускника – «магистр».

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 15.09.2022 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 01.06.2023 г., протокол № 9.

Педагогика и психология профессионального образования [Текст]: рабочая программа дисциплины, для обучающихся по направлению подготовки 52.04.01. «Хореографическое искусство», профилю подготовки «Искусство хореографа», квалификация (степень) выпускника - «магистр» / Сост.: Н.В. Костюк – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 34 с.

**Составитель:** Костюк Н.В.,  
докт. пед. наук, профессор

## Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1	Объем дисциплины	6
4.2	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	9
5.	Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	19
5.1	Образовательные технологии	10
5.2	Информационно-коммуникационные технологии обучения	21
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся	22
7.	Фонд оценочных средств	26
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
8.1	Основная литература	32
8.2	Дополнительная литература	32
8.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
8.4	Программное обеспечение и информационные справочные системы	33
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
10.	Перечень ключевых слов	34

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» является формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП.

Данная учебная дисциплина служит основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин», «Мастерство репетитора-хореографа», «Методика и методология научного исследования в хореографии», а также создает условия для успешного прохождения педагогической практики в рамках учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании; -специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности	-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования; -выделять основные линии развития креативности в конкретном возрасте	
<b>ОПК-4.</b> Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства.	-основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в системе профессионального образования Российской Федерации; - генеральные направления функционирования	-организовывать проведение психолого-педагогических, педагогических и социологических исследований, связанных с задачами оптимизации научно-производственной и профессиональной деятельности; -устанавливать межпредметные связи психологии и	-методами разработки и составления программной, учебно-методической документации для обеспечения преподавания учебных дисциплин; -навыками использования в образовательном процессе современных

	и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования; -основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности; -основные методы научно-прикладных и маркетинговых исследований, применяемых в системе профессионального образования	педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности; - производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса.	психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности; -способами организации деятельности по проведению научно-исследовательских и научно-производственных работ.
--	---	---	---

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. В том числе 64 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 44 часа - самостоятельная работа обучающихся, 36 часов контроль (экзамен). 25 часов (39%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических (лабораторных, семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Структура дисциплины

№/№	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции	Практ. занятия	В т.ч. в интерактивной форме*	СРС
Раздел 1. Психология профессионального образования							
1.1.	Введение в психологию профессионального образования	1	4	2	2	-	2
1.2.	Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации	1	7	2	2	3 Проблемная лекция, дискуссия	3
1.3.	Феноменология профессионального становления и развития личности	1	7	4	2	3 Интерактивная лекция, решение проблемных ситуаций	2
1.4.	Психология профессионализма	1	6	2	2	2 Интерактивная лекция, обсуждение результатов аутодиагностики	3
1.5.	Психология профессионального обучения и воспитания	1	6	2	2	1 Решение практических ситуаций	2
1.6.	Психологические основы деятельности педагога профессионального образования	1	6	2	2	1 Деловая игра	3
Раздел 2. Педагогика профессионального образования							
2.1.	Предметное поле профессионального образования	2	5	2	2	-	3
2.2.	Методология и методы исследований в профессиональном образовании	1 2	9	2	2	2 Работа в микрогруппах, презентация результатов творческого задания	4
2.3.	Система профессионального образования Российской Федерации	2	9	2	-	-	2

2.4.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования	2	9	2	2	2 Проблемная лекция, обсуждение сравнительных таблиц	4
2.5.	Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	2	9	4	2	2 Интерактивная лекция, дискуссия	4
2.6.	Инновационные технологии и модели профессионального образования	2	11	2	4	3 Решение практических ситуаций, защита мини-проекта	4
2.7.	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании	2	10	2	4	3 Решение практических ситуаций, защита мини-проекта	4
2.8.	Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования	2	10	2	4	3 Работа в микрогруппах, дискуссия	4
	Всего в интерактивной форме:					25* (39%)	
	<b>Экзамен</b>	2	<b>36</b>				
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>25 (39%)</b>	<b>44</b>

Для заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. В том числе 18 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися, 117 часов- самостоятельная работа обучающихся, 9 часов контроль (экзамен).

25 часов (39%) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

№/№	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Лекции*	Практические занятия	В т.ч. в интерактивной форме*	СРС
Раздел 1. Психология профессионального образования							
1.1.	Введение в психологию профессионального образования	1		1		1 Проблемная лекция, дискуссия	8

1.2.	Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации	1		1			8
1.3.	Феноменология профессионального становления и развития личности	1		1	1	1 Интерактивн ая лекция, решение проблемных ситуаций	8
1.4.	Психология профессионализма	1		1		1 Интерактивн ая лекция, обсуждение результатов аудиодиагнос тики	8
1.5.	Психология профессионального обучения и воспитания	1		1			9
1.6.	Психологические основы деятельности педагога профессионального образования	1			1	1 Деловая игра	10
<b>Раздел 2. Педагогика профессионального образования</b>							
2.1.	Предметное поле профессионального образования	2		1			8
2.2.	Методология и методы исследований в профессиональном образовании	1 2			1		10
2.3.	Система профессионального образования Российской Федерации	2		1			8
2.4.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования	2		1			8
2.5.	Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	2		1		1 Интерактивн ая лекция, дискуссия	8
2.6.	Инновационные технологии и модели профессионального образования	2		1	1		8
2.7.	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании	2		1	1	1 защита мини- проекта	8



2.8.	Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования	2		1	1	1 Работа в микрогруппах, дискуссия	8
	Всего в интерактивной форме:					7* (38,8%)	
	<b>Экзамен</b>	2	<b>9</b>				
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7 (38,8%)</b>	<b>117</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных Средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Психология профессионального образования</b>		
<p><b>Тема 1.1. Введение в психологию профессионального образования</b></p> <p>Место и роль психологии профессионального образования в системе психологических и педагогических наук. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Закономерности индивидуальной психики и социально-психологических явлений, их место, роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности субъектов образовательного процесса в организациях профессионального образования, высшего образования.</p> <p>Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности: цели, задачи, проблемные вопросы, ориентация на решение задач развития субъекта профессионально-образовательной деятельности.</p> <p>Основные (ведущие) понятия психологии профессионального образования: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональная социализация, профессиональная самоактуализация и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</li> <li>-основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в системе профессионального образования Российской Федерации (ОПК-4);</li> <li>- генеральные направления функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (ОПК-4).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</li> <li>- межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4)</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос; терминологический диктант.</p>
<p><b>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические феномены и</li> </ul>	<p>Анализ эссе;</p> <p>оценка участия в</p>

<p><b>для самореализации</b></p> <p>Профессиональное самоопределение личности: психолого-педагогическая сущность проблемы. Подходы к определению «профессиональное самоопределение личности», особенности их преломления в процессе профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> <p>Профессиональное самоопределение и непрерывное образование. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный профессионально-образовательный маршрут как способы оптимизации профессионального самоопределения личности и условие успешной самореализации.</p>	<p>особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</p> <p>-специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности (УК-6);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</p> <p>-выделять основные линии развития креативности в конкретном возрасте (УК-6);</p> <p>-устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4);</p>	<p>дискуссии</p>
<p><b>Тема 1.3. Феноменология профессионального становления и развития личности</b></p> <p>Психологические основы периодизации становления личности. Периодизация развития личности: психологические подходы. Психологические подходы к периодизации развития субъекта профессиональной деятельности. <b>Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.</b></p> <p><b>Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвингхерсту.</b></p> <p>Движущие силы развития человека как личности и как субъекта профессиональной деятельности. Проблема мотивации учебной и профессиональной деятельности в аспекте непрерывного образования. Готовность к профессиональной мобильности как фактор интеграции конкурентоспособности и самореализации субъекта в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</p> <p>-основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</p> <p>-устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник,</p>	<p>Контроль участия в интерактивной лекции;</p> <p>проверка результатов практических заданий;</p> <p>анализ эссе</p>

	приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)	
<p><b>Тема 1.4. Психология профессионализма</b></p> <p>Профессионализм как особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях. Профессионализм как интегральная характеристика специалиста как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.</p> <p>Уровни (допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм (акме), псевдопрофессионализм, послепрофессионализм), этапы, ступени профессионализма.</p> <p>Взаимосвязь профессионально-важных качеств, психологических особенностей личности с уровнем профессионализма. Методы оценки (диагностики) профессионально-важных качеств, психологических особенностей личности в контексте развития профессионализма.</p>	<p><b>Знать:</b> -специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности (УК-6);</p> <p><b>Уметь:</b> -создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	<p>Контроль участия в интерактивной лекции;</p> <p>проверка результатов практических заданий;</p> <p>презентация эссе «Психологический портрет субъекта учебно-профессиональной деятельности»</p>
<p><b>Тема 1.5. Психология профессионального обучения и воспитания</b></p> <p>Психологические основы дидактики профессионального образования. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения профессии. Формирование знаний в процессе профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков. Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций. Формирование профессиональных умений. Психологические особенности последипломного образования. Мониторинг учебно-профессионального развития обучающихся.</p> <p>Психологические основы воспитания как технологии по</p>	<p><b>Знать:</b> -основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6); -специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности (УК-6).</p> <p><b>Уметь:</b> -выделять основные линии развития креативности в конкретном возрасте (УК-6); -производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов</p>	<p>Проверка результатов практических заданий;</p> <p>презентация программы учебно-воспитательного мероприятия профессиональной направленности для уровня предпрофессионального образования / СПО / ВО</p>

<p>созданию условий для конструктивных инициатив обучающихся и их индукция. Методы, профессионально направленного воспитания обучающихся. Гибкость и вариативность методов и организационных форм воспитания. Коллектив. Самоорганизация студентов как способ развития их коммуникативной культуры и гражданской позиции. Формирование творческой и мыслительной деятельности, деловые и ролевые игры, их развивающий и воспитывающий потенциал. Организация гражданско-патриотического воспитания в организации профессионального образования и организации высшего образования как фактор формирования российской гражданской идентичности обучающихся.</p>	<p>образовательного процесса (ОПК-4). <b>Владеть:</b> -навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	
<p><b>Тема 1.6. Психологические основы деятельности педагога профессионального образования</b> Содержание и структура деятельности педагога профессионального образования. Основные структурные компоненты деятельности педагога профессионального образования. Цели. Мотивы. Способы. Психологические предпосылки повышения эффективности педагогической профессиональной деятельности. Уровни профессиональной компетенции. Репродуктивный уровень. Концептуальный уровень. Продуктивный уровень. Интегративный уровень. Виды деятельности педагога профессионального образования их психологические особенности. Личность педагога. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Способности дидактические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, академические.</p>	<p><b>Знать:</b> -основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6); -специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъекта образовательной и профессиональной деятельности (УК-6); <b>Уметь:</b> -устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4); - производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4). <b>Владеть:</b> -навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник,</p>	<p>Проверка результатов практического задания;  взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах</p>

	приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)	
<b>Раздел 2. Педагогика профессионального образования</b>		
<p><b>Тема 2.1. Предметное поле профессионального образования</b></p> <p>Профессиональное образование как сущностная характеристика образовательной деятельности по подготовке квалифицированных и высококвалифицированных кадров. Социокультурные аспекты развития профессионального образования. Профессиональное образование в индустриальном и в постиндустриальном обществе. Измерения системы профессионального образования.</p> <p>Педагогика профессионального образования как область теоретического и практико-ориентированного научного знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогики профессионального образования.</p> <p>Современное профессиональное образование и вызовы времени: влияние на отбор содержания и способов организации и реализации образовательного процесса. Проблема профессиональной мобильности и профессиональный путь специалиста как предмет изучения педагогики профессионального образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</li> <li>- генеральные направления функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (ОПК-4).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</li> <li>-устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4);</li> <li>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4)</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос; терминологический диктант.</p>
<p><b>Тема 2.2. Методология и методы исследований в профессиональном образовании</b></p> <p>Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научно-прикладных и маркетинговых исследований, применяемых в системе профессионального образования (ОПК-4).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать проведение психолого-педагогических, педагогических и социологических исследований, связанных с задачами оптимизации научно-производственной и</li> </ul>	<p>Проверка результатов практического задания;</p> <p>взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах;</p> <p>презентация программы научно-прикладного исследования /на основе соотнесения потребностей общества и образовательной организации и субъектов</p>

<p>исследования.</p> <p>Современные возможности научно-прикладных исследований в реализации генеральных направлений функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации. Методы научно-прикладных исследований в оценке качества образования. Возможности маркетинговых исследований в профессиональном образовании: социально-ориентированный маркетинг, образовательный маркетинг. маркетинг образования, маркетинг образовательных услуг.</p>	<p>профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами организации деятельности по проведению научно-исследовательских и научно-производственных работ (ОПК-4).</p>	<p>образовательного процесса / (по направлению подготовки)</p>
<p><b>Тема 2.3. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности</b></p> <p>Законодательная основа функционирования системы профессионального образования Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Основные понятия Федерального закона «Об образовании в РФ»: профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся, образовательная организация, педагогический работник, направленность (профиль) образования и проч.</p> <p>Структура системы профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни системы профессионального образования, их стратегические цели и задачи функционирования: уровень среднего профессионального образования, уровень высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>Предпрофессиональное образование как уровень профессионального образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в системе профессионального образования Российской Федерации (ОПК-4);</p> <p>- генеральные направления функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (ОПК-4).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами разработки и составления программной, учебно-методической документации для обеспечения преподавания учебных дисциплин (ОПК-4)</p>	<p>Фронтальный опрос; тестовый контроль.</p>
<p><b>Тема 2.4. Ведущие парадигмы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Контроль участия в</p>

<p><b>современного профессионального образования</b></p> <p>Определение понятий «парадигма», «парадигма образования», его сущность и значимость в аспекте общенаучного применения. Философский, культурологический, экологический, политологический, психологический, педагогический и др. подходы к определению сущности понятия «парадигма». Трактование понятия «парадигма профессионального образования» на современном этапе развития педагогики профессионального образования. Анализ классификаций исторически обусловленных образовательных парадигм: знаниевая, бихевиористская, гуманистическая (феноменологическая), технократическая, неинституциональная, гуманитарная и проч. Традиционалистическая и инновационная парадигма профессионального образования. Концепция непрерывного образования как парадигма современного профессионального образования. Когнитивная, деятельностно-ориентированная, личностно-ориентированная парадигма современного профессионального образования: классификационные параметры.</p>	<p>- генеральные направления функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (ОПК-4);</p> <p>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	<p>проблемной лекции;</p> <p>проверка результатов практического задания (работа в парах / микрогруппах);</p> <p>презентация эссе «<i>Инновационная парадигма профессионального образования</i>»</p>
<p><b>Тема 2.5. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования</b></p> <p>Сущность понятий «образовательная система» и «педагогическая система». Анализ определений понятий и особенностей функционирования. Структурные элементы образовательной (педагогической) системы: цели, содержание образования, средства педагогической коммуникации, субъекты образовательного процесса.</p> <p>Основные функциональные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные документы нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в системе профессионального образования Российской Федерации (ОПК-4);</p> <p>- генеральные направления функционирования и развития системы профессионального образования Российской Федерации, основные способы оценки качества профессионального образования (ОПК-4).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-создавать индивидуальную</p>	<p>Оценка участия в дискуссии;</p> <p>проверка результатов практических заданий;</p> <p>тестовый контроль.</p>

<p>компоненты педагогической системы: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Специфические признаки педагогических систем.</p> <p>Проблема оценки качества профессионального образования как оценки результативности функционирования педагогических систем. Государственная регламентация оценки качества образования. Философский и производственный подход к оценке качества профессионального образования. Оценка качества профессионального образования по характеристикам конечного продукта.</p> <p>Основные подходы к оценке качества профессионального образования: функциональный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, антропоцентрический, синергетический подходы.</p>	<p>профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</p> <p>-организовывать проведение психолого-педагогических, педагогических и социологических исследований, связанных с задачами оптимизации научно-производственной и профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>людьми, организациями деятельности по проведению научно-исследовательских и научно-производственных работ (ОПК-4).</p>	
<p><b>Тема 2.6. Инновационные технологии и модели профессионального образования</b></p> <p>Понятие и критерии инновационных технологий профессионального образования.</p> <p>Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса.</p> <p>Классификации современных образовательных (педагогических) технологий по различным основаниям.</p> <p>Инновационные технологии профессионального образования: технология проблемного обучения,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>- основные методы научно-прикладных и маркетинговых исследований, применяемых в системе профессионального образования (ОПК-4).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования в</p>	<p>Проверка результатов практического задания;</p> <p>взаимный контроль и оценка знаний в парах /микрогруппах;</p> <p>презентация-защита мини-проекта по созданию инновационной модели профессионального образования.</p>



<p>технология проекта, технология игры, кейс-технология. технология портфолио.</p> <p>Понятие инновационных моделей профессионального образования: модели ресурсного центра профессионального образования, модели функционирования, на основе развития элементов инновационной инфраструктуры профессионального образования.</p>	<p>образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>	
<p><b>Тема 2.7. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании</b></p> <p>Понятия «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Уровневый и исторический анализ формирования понятий, их соотношение в современном профессиональном образовании. Расширенный «каталог» ключевых квалификаций: общеобразовательные знания, умения, навыки широкого профиля; общепрофессиональные знания и умения в области измерительной техники; когнитивные способности; психомоторные способности; персональные качества; социальные способности.</p> <p>Профессионально обусловленные структуры личности, лежащие в основании структуры ключевых квалификаций: социально-профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.</p> <p>Основные группы ключевых квалификаций. Основные группы ключевых компетенций. Профессионально ориентированная профессиограммаб основные блоки и технология применения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</li> <li>-основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (ОПК-4);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</li> <li>-устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4);</li> <li>- производить отбор содержания учебных дисциплин в соответствии с потребностями современного общества, государства и субъектов образовательного процесса (ОПК-4).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-</li> </ul>	<p>Проверка результатов практического задания;</p> <p>взаимный контроль и оценка работы в парах /микрогруппах;</p> <p>презентация-защита мини-проекта по разработке модели Профессионала (по направлению подготовки).</p>

	профессиональной деятельности (ОПК-4)	
<p><b>Тема 2.8. Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования</b></p> <p>Субъект-субъектные взаимодействия и академические свободы. Преодоление подходов «инструктивной педагогики». Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Особенности педагогического общения в организации профессионального образования и в организации высшего образования. Современные модели педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические феномены и особенности их проявления в профессиональном образовании (УК-6);</li> <li>-основные периодизации возрастного развития, специфику и закономерности личностного и профессионального развития субъектов образовательной и профессиональной деятельности (ОПК-4);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать индивидуальную профессионально-образовательную траекторию в контексте непрерывного профессионального образования (УК-6);</li> <li>-выделять основные линии развития креативности в конкретном возрасте (УК-6);</li> <li>-устанавливать межпредметные связи психологии и педагогики профессионального образования с дисциплинами специальности (ОПК-4);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования в образовательном процессе современных психологических и педагогических техник, приемов, технологий в соответствии с индивидуальными особенностями личности субъектов учебно-профессиональной деятельности (ОПК-4)</li> </ul>	<p>Оценка участия в дискуссии;</p> <p>взаимный контроль и оценка работы в парах /микрогруппах.</p>

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1 Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование системы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с системой профессионального образования, достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций, и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогическая практика, диспуты и др.

Процесс изучения дисциплины строится на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что теория развития личности, её обучения и воспитания - сложная теоретическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская теорию через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности;

- принцип герменевтического подхода, опирающийся на положение о том, что теория обучения и воспитания – гуманитарная наука, ведущим методом познания в которой становится герменевтический метод интерпретации – объяснения явлений и фактов педагогической действительности. Поэтому не следует стремиться к получению готовых ответов на возникающие вопросы, а необходимо размышлять, высказывать свою точку зрения, сопоставлять разные позиции. Именно это поможет выработать собственную педагогическую позицию.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды лекций (с широкими полями, визуализации, проблемные и др.), основными функциями которой являются информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. На лекциях преподаватель, как правило, сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. При этом лекции включают в себя также элементы интерактивных форм работы: выполнение творческих (проблемных) заданий, дискуссию, работу в малых группах и другие. Принцип подачи лекционного материала обусловлен не только спецификой самой дисциплины, но прежде всего требованиями ФГОС ВО - непосредственно формируемыми компетенциями.

*Основная цель проблемной лекции* заключается в развитии теоретического и критического мышления обучающихся, формирования познавательного интереса. Студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое знание, его понимание и интериоризацию. Процесс познания обучающихся при изложении материала приближается к поисковой, исследовательской деятельности. На основе выделения объективных противоречий создается проблемная ситуация, которая стимулирует формирование социально активной позиции у обучающихся с целью ее совместного разрешения.

При изложении лекционного материала используются различные *приемы*:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- постановка вопроса, на которые должны ответить студенты, прослушав часть лекции и сделав выводы.

По необходимости, при обсуждении проблемных вопросов, предполагается обращение не только собственно к источникам по истории и теории педагогики, а также другим дисциплинарным областям, в частности, – истории, культурологи, философии, литературы...

Лекции – *визуализации*, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную

форму (тексты, схемы, рисунки).

**Семинарские (практические) занятия** составляют важную часть теоретической и практической подготовки магистрантов. Основными их функциями в вузе являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; применение теоретических знаний для решения практических задач; самопознание и саморазвитие обучающихся.

Практические занятия по дисциплине направлены на решение следующих учебных задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемой дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных (аналитических, проектировочных) умений у будущих выпускников;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия включают и репродуктивный (с изложением подробных инструкций выполнения) и творческий элементы, соответственно, носят частично-поисковый характер, что предполагает самостоятельный подбор материала и отчасти способов выполнения заданий. Каждое занятие завершается обсуждением итогов работы. Преимущественно они проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа понятий и конкретных ситуаций (casestudies), что позволит студентам моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).
4. Синквейн — свободное творчество студента по анализу изученной темы: найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения из пяти строк.
4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.
5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.
6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.
7. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, тестовый контроль, включая компьютерное тестирование, защита выполненных индивидуальных заданий (эссе, доклада, презентации, реферата), анализ педагогических ситуаций, подготовка и участие в деловой игре, собеседование, экзамен.

## **5.2 Информационно-коммуникационные технологии**

В основе реализации ИКТ лежит информатизация образования через техническое

оснащение, создание дидактических средств, разработку новых технологий обучения и т.д. Основные источники информации: электронные, письменные (на бумажных носителях), устные. Методы сбора информации зависят от того, каким источником информации пользуется магистрант и преподаватель. Работа с электронными источниками предполагает знание в первую очередь методов использования данных сети Интернет, умение профессионально использовать возможности информационных технологий для сбора информации и пр. Важно отметить, что работа с электронными источниками информации значительно сокращает время на поиск и обработку информационных данных. Кроме того, в ходе изучения учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды организации высшего образования, отслеживание обращений обучающихся к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, глоссарий, тест и др.

Работа с письменными источниками включает:

- 1) документальное изучение и описание фактов, событий, деталей из первичных источников (учебники, нормативные документы, статистические данные, информационные справки, отчеты, статьи и монографии, журналы и пр.);
- 2) раскрытие существа фактов, идей во взаимосвязи, взаимодействии;
- 3) анализ, синтез, классификация, обобщение фактического материала и формулирование выводов (контент-анализ).

При подготовке реферата (доклада, статьи и пр.) с презентацией главным является обработка изученной информации, представленной в научных, учебных, учебно-методических источниках. Этому способствует всесторонний анализ материалов, сравнительное их изучение по форме и по содержанию, вдумчивое обобщение и определение закономерности явлений. Раскрытию существа фактов и явлений помогают различные приемы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций и пр.

Прием аналогий позволяет определить сходство явлений и событий в каких-либо признаках или отношениях. Обобщение фактического материала – это не просто перечисление и систематизация различных фактов, а один из важных и эффективных приемов научного анализа, восхождение от конкретного к абстрактному и снова к конкретному на более высоком теоретическом уровне. В процессе анализа очень важно подытожить накопленные фактические данные, тщательно и всесторонне пересмотреть их в целом, дать строгую и критичную оценку результатов. Обобщение и анализ должны заканчиваться выводами. Важно, чтобы в них содержались практические предложения и задачи.

При подготовке эссе на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем), также важны способность и готовность обучающихся к анализу существующей информации по заявленной теме, на основе которого происходит развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

В рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все данные должны соотноситься с конкретным временем и местом,

поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют данному требованию, что также является неотъемлемым компонентом умения работать с информационными источниками разного вида.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся**

#### *Организационные ресурсы*

Рабочая программа дисциплины

Фонд оценочных средств

Перечень заданий, вопросов, тем эссе, докладов (с презентациями) и т.д.

#### *Учебно-теоретические ресурсы*

Конспекты лекций

#### *Учебно-практические ресурсы*

Примеры выполнения практических заданий, творческого задания

#### *Учебно-методические ресурсы*

Методические указания обучающимся к выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-справочные ресурсы*

Словари: философские, педагогические, профессионально-педагогические, психологические, энциклопедические.

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

Электронные презентации

#### *Учебно-библиографические ресурсы*

Список рекомендуемой литературы

Перечень полезных ссылок

### **6.2. Примерная тематика эссе:**

#### *По разделу «Психология профессионального образования»*

1. Психологические основы педагогического мастерства.
2. Взаимоотношения педагога и студента как психологическая проблема.
3. Психологические особенности воспитания студента.
4. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации.
5. Особенности общения в студенческой группе.
6. Моббинг в студенческой группе. Как его избежать?
7. Буллинг в студенческой группе и способы борьбы с ним.
8. Соотношение личностных и ситуативных факторов в возникновении конфликта.
9. Реальное и виртуальное общение. Достоинства и недостатки.
10. Причины формирования неврозов у педагогов.
11. Авторитет руководителя и условия его завоевания.
12. Воображение – универсальная способность человека.
13. Креативный потенциал: природа и структура.
14. Творчество и личностный рост.
15. Развитие как самоизменение.

#### *По разделу «Педагогика профессионального образования»*

1. Педагогика - универсальный универсум.
2. Свобода по-педагогически.
3. Политика и педагогика.
4. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
5. Профессионал в системе педагогического образования.
6. Профессиональная карьера педагога.

7. Человек: взгляд «из педагогики» и взгляд «из профессии».
8. Эмпатия как основа педагогической деятельности.
9. Рефлексия как средство становления педагогического мастерства.
10. Любовь и равнодушие в педагогической деятельности.
11. Дисциплинированный ученик. Кто он?
12. Юмор в педагогике.
13. Коммуникативная культура профессионала.
14. Воспитание и социализация: сходство и различие.
15. Роль педагогического такта в системе взаимоотношений «педагог – ученик» (или «педагог – студент»).
16. Педагог глазами студента.
17. Место религии, церкви в воспитании современных школьников.
18. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
19. Имидж преподавателя в процессе обучения.
20. Национальные ценности в российской педагогической культуре.
21. Образование и судьба человека.
22. Образование и образованность.
23. Образованный человек XXI века. Кто он?
24. Теряет ли лекция свое значение в образовательном процессе современного вуза?
25. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
26. Совершенствование организации и процедуры зачетов и экзаменов.

#### **Примерная тематика сообщений (с презентацией)**

1. Образованный человек XXI века. Каков он?
  2. Восприятия и внимания в юношеском возрасте.
  3. Память как процесс отражения и познания. Особенности в юношеском возрасте.
  4. Мышление и воображение: особенности развития в юношеском возрасте.
  5. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
  6. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
  7. Методы воспитания в научной педагогике и в реальной жизни.
  8. Содержание духовно-нравственного (умственного, трудового, эстетического, физического) воспитания в современных социокультурных условиях (на выбор).
  9. Особенности общения в студенческой группе.
  10. Студенческое самоуправление в образовательном процессе профессиональной школы.
  11. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
  12. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в профессиональной школе.
  13. Характеристика технологий: продуктивной, щадящей, партнёрской (И. П. Подласый)
  14. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.
  15. Эмпатия как основа педагогической деятельности
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога СПО и/или ВО.

#### **6.3. Методические указания для обучающихся по организации СР**

В рамках реализации ФГОС, где компетентность рассматривается как готовность и способность четко планировать, эффективно осуществлять, оптимально и ответственно в заданных условиях самостоятельно корректировать деятельность, значимость организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов в вузе возрастает. Самостоятельная работа - это не только познавательная деятельность, связанная с

усвоением профессиональных знаний, это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» способствует:

- углублению и расширению знаний в области развития образовательной теории и практики, организации образовательного процесса в современном социуме;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания (умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитию познавательных процессов и способов критического мышления;
- развитию личностных качеств - принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т. д.;
- формированию и развитию устной и письменной речи;
- совершенствованию умений и навыков публичного выступления и аргументирования собственной точки зрения.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения	
Раздел 1. Психология профессионального образования			
1.1.Введение в психологию профессионального образования	2	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Составление терминологического словаря.
1.2.Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации	3	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини- проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
1.3.Феноменология профессионального становления и развития личности	2	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини- проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
1.4.Психология профессионализма	3	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини- проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
1.5.Психология профессионального обучения и воспитания	2	9	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини- проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.



1.6. Психологические основы деятельности педагога профессионального образования	3	10	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
<b>Раздел 2. Педагогика профессионального образования</b>			
2.1. Предметное поле профессионального образования	3	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.2. Методология и методы исследований в профессиональном образовании	4	10	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.3. Система профессионального образования Российской Федерации	2	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.4. Ведущие парадигмы современного профессионального образования	4	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.5. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством профессионального образования	4	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.6. Инновационные технологии и модели профессионального образования	4	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.7. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании	4	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.
2.8. Учебно-профессиональное взаимодействие в процессе профессионального образования	4	8	Анализ первоисточников по теме занятия. Подготовка тематического сообщения, эссе, реферата, мини-проекта, программы (на усмотрение преподавателя) по теме занятия.

ВСЕГО:	44	117	
--------	----	-----	--

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Собеседование по темам и вопросам семинарских занятий*

##### **Критерии оценивания ответов студентов:**

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота и точность, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция, культура речи)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

**Оценка «отлично»** - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

**Оценка «хорошо»** - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

#### *Сообщение (доклад) с презентацией на занятиях*

Разработка компьютерной презентации, написание сообщения (доклада) позволяют выявить уровень самостоятельности магистрантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

*Сообщение / доклад* – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Доклад – краткая запись идей /представление, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и

анализировать различные точки зрения, а затем предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### Критерии оценки сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна предлагаемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора доклада / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность, культура изложения и оформления слайдов; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада и презентации; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный и доступный стиль изложения.

**Оценка «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Грубыми ошибками являются следующие:

- содержание сообщения (доклада) / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура сообщения (доклада) / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление сообщения (доклада) / презентации не соответствует требованиям, причем, магистрант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов сообщения (доклада) / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой сообщения (доклада);
- неполнота выводов.

### ***Творческая работа - эссе***

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание творческой работы отводится определённое время на занятии (задание дано предварительно), после чего они сдаются на проверку преподавателю. При проверке работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

После проверки и оценки письменных работ преподавателем проводится анализ результатов выполнения работы на семинарском занятии. В процессе семинарского занятия преподаватель кратко анализирует содержательно-речевую сторону проверенных работ: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность (на фоне остальных), построение и язык студенческих сочинений (находки).

При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о несоответствии работы требованиям, проводится их разбор.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи;

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

**1. Точность и полнота усвоения условия задачи.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.*

**0 баллов** – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

**1 балл** – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

**2. Конструктивность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.*

**0 баллов** – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

**1 балл** – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже,

но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

**2 балла** – дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

**3. Обоснованность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).*

**0 баллов** – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

**1 балл** – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

**2 балла** – обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

**Оценка «отлично»** – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.2.1. Зачёт (1 семестр):**

Защита проекта «10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут решить проблему повышения качества образования, конкурентоспособности российской системы образования».

### **Критерии оценки проекта:**

**«зачтено»** – магистрант свободно ориентируется в материале, демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики профессионального образования, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и владения в области решения практико-ориентированных задач (соответствует уровням: продвинутый, повышенный, пороговый) .

**«не зачтено»** – магистрант демонстрирует поверхностные знания материала, который мало информативен; затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем (соответствует уровню - нулевой).

### **Вопросы к зачёту**

1. Педагогика и психология профессионального образования (ПО), объект, предмет, задачи психологии и педагогики профессионального образования.
2. Методология науки. Функции методологического знания в психологии и педагогике.
3. Характеристика методов научного исследования.
4. Особенности профессионального образования в России.
5. Парадигма, тенденции развития профессионального образования в современном социуме.
6. ФГОС - общая характеристика, структура и содержание.
7. Компетентностный подход – понятие, принципы. Ключевые, универсальные, предметные компетенции, их характеристика.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

**«Не зачтено»** соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **7.2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования».**

1. Предметное поле психологии профессионального образования.
2. Психология профессионального образования как новая отрасль психологической науки.
3. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса
4. Технология воспитания как создание условий для конструктивных инициатив студентов и их индуктивное.
5. Методы, направленные на профессиональное становление студентов.
6. Самоорганизация студентов как способ развития их коммуникативной культуры.
7. Создание условий для реализации субъектной нравственной позиции студентов.
8. Развитие форм саморефлексии обучающихся, их нравственной самооценки.
9. Деловые и ролевые игры, их развивающий и воспитывающий потенциал.
10. Психолого-педагогические технологии в обеспечении развития индивидуальности, неповторимости, самостоятельности, личного достоинства.
11. Факторы психологической и педагогической поддержки.
12. Предмет и задачи психологии высшей школы.
13. Методы психологии профессионального образования.

14. Психодиагностика. Психокоррекция. Психотерапия. Понятие, определение, особенности применения.
15. Психологическая служба образовательной организации.
16. Учебная и профессиональная мотивация.
17. Учебные способности. Репродуктивные и творческие способности.
18. Понятие и определение адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации.
19. Типология личности студента.
20. Готовность к обучению в вузе. Виды готовности.
21. Понятие и определение психологического барьера в обучении. Виды барьеров.
22. Социально-психологические барьеры в обучении.
23. Дидактические барьеры в обучении в вузе.
24. Конфликт: понятие, определение, виды.
25. Причины и решение конфликтов.
26. Особенности студенческого коллектива. Структура. Композиция. Статус. Роль.
27. Понятие и определение моббинга. Моббинг в студенческой группе.
28. Понятие и определение буллинга. Буллинг в студенческой группе.
29. Типы личности педагога. Соотношение личности и профессии. Профессиональная пригодность.
30. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Утомление. Стресс. Дистресс. Профессиональное выгорание.

#### ***Педагогические задачи:***

1. Обоснуйте положительные и отрицательные явления в системе российского профессионального образования.
2. Какие компетенции наиболее сложны для Вас и почему (анализ ОПОП по направлению и профилю подготовки).
3. Обоснуйте психологические барьеры, возникающие в профессиональном обучении.
4. Как Вы понимаете профессиональное выгорание? Обоснуйте причины данного процесса.
5. Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:
  - Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
  - Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
  - Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
  - Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
  - Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
  - Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
  - Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
  - Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
  - Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честлюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

### Задания

А. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Б. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

6. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

издерживать.

- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

### Вопросы и задания

А. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Б. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то какими позициями?

### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** соответствует нулевому уровню формирования компетенций; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



## 8.1. Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Электрон.дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 262 с. - (Университетская библиотека online: электрон.библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> . – Загл. с экрана.
2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Электрон.дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – (Университетская библиотека online: электрон.библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>. – Загл. с экрана.
3. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово: Кемеров.гос.ин-т культуры, 2016. – 136 с.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>. – Загл. с экрана.
2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И.Корягина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Загл. с экрана.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787>. – Загл. с экрана.
4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Электрон. дан. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>. – Загл.с экрана.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Митин. – Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2015. - 189 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>. – Загл. с экрана.
6. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - (Университетская библиотека online: электрон. библ. система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – Загл. с экрана.

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
4. Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации  
Федеральный <http://mkrf.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ЭБС «Университетская библиотека online»:  
<http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотека КемГИК:  
<http://library.kemguki.ru>
9. Перечень электронных образовательных ресурсов НБ

#### **8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. БД «НИЦ Информкультура»: <http://infoculture.rsl.ru/NIKl>
4. Российское образование:  
федеральный портал: <http://www.edu.ru/>  
5 Журнал  
«Педагогика»:  
<http://www.pedpro.ru/>  
6 Журнал «Высшее образование сегодня»:  
<http://www.hetoday.org/>

#### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный график с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если необходимо).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

*а) для слабовидящих:*

- на зачете/экзамене студенту оказывается необходимая техническая помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляется увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются вслух;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются (ассистенту или преподавателю);
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

*б) для глухих и слабослышащих:*

- на зачете/экзамене студенту оказывается необходимая техническая помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

*в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

#### **10. Перечень ключевых слов**

Инновации

Инновационная инфраструктура профессионального образования

Инновационные модели профессионального образования

Инновационные педагогические технологии

Качество профессионального образования  
Ключевые квалификации  
Ключевые компетенции  
Образовательная парадигма  
Обучающийся  
Организация высшего образования  
Организация профессионального образования  
Предпрофессиональная подготовка  
Профессионализм  
Профессиональная социализация  
Профессиональное образование  
Профессиональное обучение  
Профессиональное самоопределение  
Профессиональное становление  
Профессия  
Система профессионального образования  
Субъект профессиональной деятельности  
Уровни профессионального образования  
Учебно-профессиональное взаимодействие  
Федеральный государственный образовательный стандарт