

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный институт культуры
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

ВЕБ-РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки
46.04.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки
«Управление документацией в условиях цифровизации общества»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов. Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (31.08.2022 г., протокол № 1).

Переутверждена на заседании кафедры цифровых технологий и ресурсов. Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu2020.kemguki.ru> (23.05.2023 г., протокол № 10).

Мишова, В.В. Веб-разработка цифровых ресурсов: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Управление документацией в условиях цифровизации общества», квалификация (степень) выпускника «магистр» / В.В. Мишова. – Кемерово: Кемеров. гос. институт культуры, 2023. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Автор:

канд. пед. наук, доцент
Мишова В.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Веб-разработка цифровых ресурсов» является формирование системы знаний и практических навыков по разработке цифровых ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Веб-разработка цифровых ресурсов» входит в состав факультативных дисциплин по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) «магистр».

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм обучения в 4 семестре. Данная дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при освоении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Веб-разработка цифровых ресурсов», необходимы студентам для создания собственных цифровых ресурсов, а также при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- современный рынок программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2);
- функциональные возможности конструктора сайтов Tilda (УК-2);
- функциональные возможности конструктора сайтов Nethouse (УК-2);
- принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (УК-2);

уметь:

- анализировать рынок программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2);
- обоснованно осуществлять выбор программных средств создания цифровых ресурсов для решения конкретных информационных задач (УК-2);
- проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Tilda (УК-2);
- проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Nethouse (УК-2);

владеть:

- понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2);
- навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Tilda (УК-2);
- навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Nethouse (УК-2).

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 34 часа контактной (аудиторной) работы с обучающимися (6 часа лекций, 28 часов – практических занятий) и 38 часов самостоятельной работы. 11 часов (32 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 часов контактной (аудиторной) работы с обучающимися (6 часов – практических занятий) и 64 часа самостоятельной работы. 3 часа (30 %) аудиторной работы проводится в интерактивных формах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	практически е занятия		
	Раздел 1. Общая характеристика программных средств создания цифровых ресурсов					
1.1	Обзор программных средств создания цифровых ресурсов	7	2/1*	2	1* Дискуссия	4
1.2	Выбор программных средств создания ЦР	7		2		4
	Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов					
2.1	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda	7	2	12/5*	5* Работа над учебным проектом, публичная защита учебного проекта	16
2.2	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse	7	2	12/5*	5* Работа над учебным проектом,	14

					публична я защита учебного проекта	
	Всего часов в интерактивной форме:				11	
	Итого		6	28		38

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	практически е занятия		
Раздел 1. Общая характеристика программных средств создания цифровых ресурсов						
1.1	Обзор программных средств создания цифровых ресурсов	7				10
1.2	Выбор программных средств создания ЦР	7				10
Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов						
2.1	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda	7		6/3*	3* Работа над учебным проектом, публична я защита учебного проекта	24
2.2	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse	7				20
	Всего часов в интерактивной форме:				3	
	Итого			6		64

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (Разделы. Темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Общая характеристика программных средств создания электронных информационных ресурсов			
1.1	<p>Обзор программных средств создания электронных информационных ресурсов</p> <p>Обзор программ, используемых при создании цифровых ресурсов: Текстовые редакторы, HTML-редакторы, конструкторы сайтов, системы управления контентом. Программы для разработки дизайна электронных информационных ресурсов.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современный рынок программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать рынок программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2). 	Устный опрос, тестовый контроль
1.2	<p>Выбор программных средств создания ЦР</p> <p>Критерии выбора средств разработки цифровых ресурсов: бесплатность, удобство административной панели для работы с ЦР, функциональность, надежность и отказоустойчивость, масштабируемость, возможность создания ЦР различной сложности (электронных коллекций, сайтов, порталов, блогов и т.д.), адаптивный формат</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности конструкторов сайтов (УК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованно осуществлять выбор программных средств создания цифровых ресурсов для решения конкретных информационных задач (УК-2); <p>владеть:</p>	Устный опрос, отчет о выполнении практической работы, тестовый контроль

	ресурса под мобильные системы, возможность SEO настройки для оптимизации страниц ресурса, интеграция с сервисами аналитики, социальными сетями.	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (УК-2). 	
Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов			
2.1	<p>Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda</p> <p>Знакомство с интерфейсом конструктора сайтов Tilda: панелью администратора, режимами просмотра. Обзор блоков добавления контента: меню, статьи с заголовками, формы обратной связи, Google-карты, панель кнопок социальных сетей, слайдеры, галереи. Настройки редактирования блоков сайта. Настройка SEO-оптимизации страниц сайта. Работа с расширениями в конструкторе сайтов Tilda.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (УК-2). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Tilda (УК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Tilda (УК-2). 	Устный опрос, отчет о выполнении практических работ, тестовый контроль.
2.2	<p>Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse</p> <p>Знакомство с интерфейсом конструктора сайтов Nethouse. Этапы создания ЦР с помощью конструктора сайтов Nethouse: настройка проекта, выбор и редактирование шаблона, создание структуры страниц, редактирование контента, публикация информационного ресурса. Знакомство с расширенными настройками сайта. Инструменты редактирования шаблона: задания его структуры, стилей меню и текста, кнопок, всплывающих окон.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (УК-2). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и форматировать цифровые ресурсы с использованием конструкторов сайтов (УК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Nethouse (УК-2). 	Отчет о выполнении практических работ, тестовый контроль.

	Настройка SEO-оптимизации страниц сайта.		
			Форма промежуточной аттестации - зачет

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В ходе обучения используются традиционные образовательные технологии, включающие аудиторные занятия в форме лекций и лабораторных работ, а также развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания; дискуссии; проектные формы.

Освоение учебного материала сопровождается интерактивными формами обучения. При организации лекционных занятий используется форма лекции-дискуссии. На лабораторных занятиях предполагается использование интерактивной формы – защита проектов.

Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах обучения, составляет 30 % на очной форме обучения и 30% на заочной форме обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

В целях самоконтроля знаний студентов используются технологии проверки уровня овладения учебным материалом с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий по разделам дисциплины.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос, оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, защита учебного проекта, оценка доклада студента по заданной теме, зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

При организации учебного процесса широко используется сочетание образовательных и информационно-коммуникационных технологий: практикуются мультимедийные лекционные занятия, информационно-коммуникационные технологии сопровождают проведение практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

На сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4965>) размещены теоретические, практические, справочные, методические, контрольно-измерительные электронные ресурсы по дисциплине.

Активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины обеспечивает использование таких интерактивных элементов «Электронной образовательной среды КемГИК», как «Задание» и «Тест». Интерактивный элемент «Тест» включает различные типы вопросов и используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента в ходе самоконтроля, текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю поддерживать обратную связь со студентом посредством проверки задания (отчетов о выполнении лабораторных работ, учебных проектов) в виде рецензии или комментариев, а также обеспечить индивидуальный подход к обучающимся с учетом их психофизиологических особенностей. Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать

выполнение студентом заданий, но и мотивировать его самоподготовку в межсессионный период.

Использование интерактивных элементов «Задание» и «Тест» также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной успеваемости обучающихся по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Программные средства создания электронных информационных ресурсов» размещены в «Электронной образовательной среде» (<https://edu2020.kemgik.ru/course/view.php?id=4155>) и включают:

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины для студентов очной формы обучения
- Тематический план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Учебно-программные ресурсы

- Рабочая программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- Описания практических работ

Учебно-методические ресурсы

- Методические указания для обучающихся по изучению курса

Учебно-наглядные ресурсы

- Электронные презентации

Учебно-библиографические ресурсы

- Список литературы

Фонд оценочных средств

- Перечень вопросов для устного опроса по разделам дисциплины
- Тесты для самоконтроля
- Вопросы к зачету.

7. Фонд оценочных средств

Включает оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в электронной информационно-образовательной среде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Список литературы

Основная литература

1. Глотова, М. Самостоятельная работа по информатике: основы разработки Web-сайтов : самоучитель / М. Глотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2011. - 143 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259128> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям / Л.В. Кузнецова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 165 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
3. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.02

- «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. Н. Малышева ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 116 с. - Текст : непосредственный.
4. Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки / А.В. Сычев. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 494 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
6. Загуменов, А.П. Как раскрутить и разрекламировать Web-сайт в сети Интернет: практическое пособие / А.П. Загуменов. - Минск: ДМК Пресс, 2010. – 384 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85114/> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
7. Калмыкова, О.В. Студент в информационно-образовательной среде : учебно-практическое пособие / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.
8. Лыткина, Е.А. Основы языка HTML : учебн. пособие / Е. А. Лыткина, А. Г. Глотова. – Архангельск : САФУ, 2014. - 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328> (дата обращения 25.08.2021). – Режим доступа: Университетская библиотека online. - Текст : электронный.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал «Всероссийский клуб Веб-разработчиков». – URL: <http://www.webclub.ru/>. – Текст : электронный.
- Учебные материалы по разработке сайтов: сайт. – URL: <http://www.webmascon.com/>. – Текст : электронный.
- Учебные материалы по разработке сайтов: сайт. – URL: <http://www.tigir.com/>. – Текст : электронный.

8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)

свободно распространяемое программное обеспечение:

- конструкторы сайтов – Nethouse, Tilda
- браузер Mozilla Firefox, Google Chrome

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника, сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Перечень ключевых слов

Блоки

Расширения

Конструкторы сайтов

- On-line
- Off-line

Системы управления контентом

Шаблоны

Электронные информационные ресурсы

Adobe Dreamweaver

HTML-редакторы

Nethouse

SEO-оптимизация

Tilda

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем, структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Структура дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	8
5.1. Образовательные технологии	8
5.2. Информационно-коммуникационные технологии	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
7. Фонд оценочных средств	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Список литературы	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
8.4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы	11
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
10. Перечень ключевых слов	12