

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**МАСТЕР-КЛАСС ПО ВЕБ-ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

Направление подготовки

**42.04.05 Медиакоммуникации**

Профиль подготовки

**«Медиаменеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора - 2022

Утвержден на заседании кафедры  
ЦТиР, 23.05.2022 г., протокол № 10

Составитель: Мишова В.В.

\_\_\_\_\_

Кемерово

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современный рынок программных средств создания цифровых ресурсов (31);</li> <li>• функциональные возможности конструктора сайтов Tilda (32);</li> <li>• функциональные возможности конструктора сайтов Nethouse (33);</li> <li>• принципы создания цифровых ресурсов с использованием конструкторов сайтов (34).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать рынок программных средств создания цифровых ресурсов (У1);</li> <li>• обоснованно осуществлять выбор программных средств создания цифровых ресурсов для решения конкретных информационных задач (У2);</li> <li>• проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Tilda (У3);</li> <li>• проектировать и форматировать цифровых ресурсы с использованием конструктора сайтов Nethouse (У4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом в области программных средств создания цифровых ресурсов (В1);</li> <li>• навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Tilda (В2);</li> <li>• навыками создания и сопровождения цифровых ресурсов средствами конструктора сайтов Nethouse (В3).</li> </ul>

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1	Раздел 1. Общая			

	<b>характеристика программных средств создания цифровых ресурсов</b>			
1.1	Обзор программных средств создания цифровых ресурсов	УК-2	31, У1, В1	Устный опрос
1.2	Выбор программных средств создания ЦР	УК-2	34, У2, В1	Устный опрос
2	<b>Раздел 2. Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов</b>			
2.1	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Tilda	УК-2	32, У3, В2	Отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль
2.2	Разработка ЦР с использованием конструктора сайтов Nethouse	УК-2	33, У4, В3	Устный опрос, отчет о выполнении лабораторных работ, тестовый контроль

#### 4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

##### 4.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

#### **4.2. Перечень вопросов для устного опроса**

##### *Контрольные вопросы к разделу 1.*

##### *«Общая характеристика программных средств создания электронных информационных ресурсов»*

1. Какие программные средства могут использоваться для создания электронных информационных ресурсов?
2. Какие критерии выбора программных средств разработки цифровых ресурсов могут быть наиболее важными при принятии решения?
3. Какие функциональные возможности должны быть у программ для разработки дизайна электронных информационных ресурсов?
4. Какие особенности адаптивного формата ресурса под мобильные системы могут быть важны при выборе программных средств создания ЦР?
5. Какие интеграционные возможности с сервисами аналитики и социальными сетями могут быть важны при выборе программ для создания электронных информационных ресурсов?

##### *Контрольные вопросы к разделу 2.*

##### *«Технологии создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов»*

1. Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе сайтов Tilda, и какие настройки редактирования блоков предоставляются?
2. Какие режимы просмотра и функции администраторской панели предоставляет конструктор сайтов Tilda?
3. Какие этапы создания цифрового ресурса с использованием конструктора сайтов Nethouse могут включать в себя настройку проекта, выбор и редактирование шаблона, создание структуры страниц и редактирование контента?
4. Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе сайтов Nethouse, и какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта доступны через этот конструктор?
5. Какие расширения доступны в конструкторе сайтов Tilda, и какие функции они предоставляют для разработки цифровых ресурсов?
6. Какие особенности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе сайтов Tilda?
7. Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе сайтов Nethouse для задания структуры, стилей меню и текста, кнопок и всплывающих окон?
8. Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе сайтов Tilda, и какие настройки редактирования блоков предоставляются?
9. Какие этапы создания цифрового ресурса с использованием конструктора сайтов Nethouse могут включать в себя настройку проекта, выбор и редактирование шаблона, создание структуры страниц и редактирование контента?
10. Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе сайтов Nethouse, и какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта доступны через этот конструктор?

### ***Критерии оценивания***

Знания темы учебной дисциплины, продемонстрированные в ходе устного опроса, оцениваются 0 - 2 баллов. Результаты устного опроса оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями:

- обучающийся свободно владеет материалом учебной дисциплины - 2 балла;
- ответы обучающегося на вопросы не полны, не точны - 1 балл;
- обучающийся не участвует в устном опросе или дает неправильные ответы - 0 баллов.

### **4.3. Лабораторные работы**

В ходе освоения учебной дисциплины предусмотрено 6 лабораторных работ (24 часов). Описания лабораторных работ представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК»).

### ***Критерии оценивания:***

- работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на контрольные вопросы - 5 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 4 балла;
- работа выполнена в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 3 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на контрольные вопросы - 2 балла;
- работа выполнена не в полном объеме, даны неправильные ответы на контрольные вопросы - 1 балл;
- работа не выполнена - 0 баллов.

## **5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации и шкала оценивания**

### **5.1. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие основные блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda? 1) Только текстовые блоки 2) Текстовые блоки и изображения 3) Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи	3) Текстовые блоки, изображения, формы обратной связи
2. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Что представляют собой режимы просмотра в интерфейсе конструктора Tilda? 1) Режимы просмотра для разных браузеров 2) Режимы просмотра для различных устройств 3) Режимы просмотра для разных пользовательских ролей	2) Режимы просмотра для различных устройств
3. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Какие инструменты редактирования шаблона	3) Все вышеперечисленное

<p>предоставляются в конструкторе Tilda?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Настройка стилей меню и текста</li> <li>2) Редактирование всплывающих окон</li> <li>3) Все вышеперечисленное</li> </ol>	
<p>4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Свойство, дающее возможность расширения и развития цифрового ресурса с увеличением его объема и функциональности называется_____.</p>	масштабируемость
<p>5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Возможность интеграции с сервисами аналитики для отслеживания производительности ресурса и социальными сетями для распространения_____.</p>	контента
<p>6. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТОВ</p> <p>Какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе Tilda?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возможность добавления мета-тегов и описаний для страниц</li> <li>2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем</li> <li>3) Возможность создания кастомных URL-адресов для страниц</li> </ol>	2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем
<p>7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Для обеспечения удобства использования ресурса на мобильных устройствах разрабатывается _____ версия цифрового ресурса.</p>	адаптивная
<p>8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети – это _____.</p>	Браузер
<p>9. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Способность системы сохранять работоспособность в случае возникновения сбоев или отказов – это _____ и отказоустойчивость в контексте выбора средства разработки цифровых ресурсов.</p>	надежность
<p>10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО</p> <p>Как называется критерий с возможностью использования без дополнительной оплаты при выборе средства разработки цифровых ресурсов?</p>	бесплатность
<p>11. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:</p> <p>Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda для интеграции с социальными сетями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Блоки для отображения ленты социальных сетей</li> </ol>	1) Блоки для отображения ленты социальных сетей

<p>2) Блоки для добавления кнопок "Поделиться" на страницах</p> <p>3) Блоки для создания персональных профилей в социальных сетях</p>	
<p>12. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:</p> <p>Какие возможности настройки SEO-оптимизации страниц сайта предоставляются в конструкторе Tilda?</p> <p>1) Возможность добавления мета-тегов и описаний для страниц</p> <p>2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем</p> <p>3) Возможность создания кастомных URL-адресов для страниц</p>	<p>2) Автоматическая оптимизация для поисковых систем</p>
<p>13. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:</p> <p>Какие расширения могут быть использованы в конструкторе Tilda?</p> <p>1) Google Fonts, Adobe Fonts</p> <p>2) Google Analytics</p> <p>3) Все вышеперечисленное</p>	<p>3) Все вышеперечисленное</p>
<p>14. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:</p> <p>Какие инструменты редактирования шаблона предоставляются в конструкторе Tilda?</p> <p>1) Настройка стилей меню и текста</p> <p>2) Редактирование всплывающих окон</p> <p>3) Все вышеперечисленное</p>	<p>3) Все вышеперечисленное</p>
<p>15. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:</p> <p>Какие блоки добавления контента доступны в конструкторе Tilda для создания Google-карт?</p> <p>1) Блоки для добавления интерактивных карт</p> <p>2) Блоки для добавления статических изображений карт</p> <p>3) Блоки для добавления ссылок на Google Maps</p>	<p>3) Блоки для добавления ссылок на Google Maps</p>

**Шкала оценивания:**

- 100 – 90% (21 – 19 правильных ответов) – 21 – 19 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (18 – 15 правильных ответов) – 18 – 15 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% (14 – 12 правильных ответов) – 14 – 12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

**5.2. Вопросы к зачету**

1. Какие программы могут использоваться при создании цифровых ресурсов?
2. Какие критерии выбора средств разработки цифровых ресурсов были перечислены?
3. Почему важна бесплатность при выборе программных средств для создания цифровых ресурсов?
4. Что включает в себя функциональность средств разработки цифровых ресурсов?

5. Какие типы цифровых ресурсов можно создать с использованием выбранных средств разработки?
6. Почему адаптивный формат ресурса под мобильные системы является важным критерием выбора средства разработки цифровых ресурсов?
7. Для чего нужна возможность SEO настройки при разработке цифровых ресурсов?
8. Какие сервисы можно интегрировать с использованием выбранных средств разработки цифровых ресурсов?
9. Какие технологии используются для создания цифровых ресурсов с помощью конструкторов сайтов?
10. Какие основные блоки добавления контента доступны в конструкторе сайтов Tilda?
11. Какие настройки редактирования блоков сайта можно осуществить в конструкторе сайтов Tilda?
12. Что включает в себя работа с расширениями в конструкторе сайтов Tilda?
13. Какие этапы создания цифровых ресурсов с помощью конструктора сайтов Nethouse были перечислены?
14. Какие инструменты редактирования шаблона доступны в конструкторе сайтов Nethouse?
15. Какие расширенные настройки сайта можно осуществить в конструкторе сайтов Nethouse?
16. Какие преимущества предоставляет панель администратора конструктора сайтов Tilda?
17. Какие основные функциональные возможности доступны в интерфейсе конструктора сайтов Tilda?
18. Какие основные этапы создания цифровых ресурсов с помощью конструктора сайтов Nethouse были перечислены?
19. Какие инструменты редактирования шаблона доступны в конструкторе сайтов Nethouse?
20. Какие основные настройки SEO-оптимизации страниц сайта можно осуществить с использованием конструктора сайтов Nethouse?

### Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» **выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый** - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «зачтено», «не зачтено».

### Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый, повышенный, пороговый	Зачтено	60	100
Нулевой	Не зачтено	0	59