

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Социально-гуманитарный институт  
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**Рабочая учебная программа дисциплины**  
**«Социально-политические теории»**

Направление подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации

профиль Медиаменеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Кемерово 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки магистров 42.04.05 Медиакоммуникации профиль Медиаменеджмент

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «КемГИК» 25.05.22, протокол № 10.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «КемГИК» 28.03.2023 г., протокол № 10.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу

<https://edu2020.kemgik.ru/course/modedit.php>

**Социально-политические теории** : рабочая программа дисциплины «Социально-политические теории» для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки магистров 42.04.05 Медиакоммуникации профиль Медиаменеджмент / Сост. Е. В. Паничкина. – Кемерово: КемГИК, 2022. – 16 с.

Составитель: доцент, кандидат политических наук Е. В. Паничкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре соответствующей ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-политические теории»	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины	4
4.2. Тематический план дисциплины	4
4.3. Содержание дисциплины	5
5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СР обучающихся	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7
8. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по результатам освоения дисциплины	8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
8.2. Формы контроля формируемых компетенций	8
8.3. Типовые тестовые задания для контроля самостоятельной работы по темам дисциплины	9
8.3.1. Методика и критерии оценки тестирования	10
8.4. Темы контрольных работ (ЗФО)	11
8.4.1. Методика и критерии оценки реферата и его презентации	11
8.5. Перечень примерных вопросов к зачету по результатам освоения дисциплины	12
8.5.1. Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине	13
8.5.2. Методика и критерии оценки сформированности компетенций по результатам освоения дисциплины	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
9.1. Основная литература	14
9.2. Дополнительная литература	14
9.3. Первоисточники	14
9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
9.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
11. Учебно-справочные материалы	16

## **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-политические теории» является формирование у студентов систематических знаний о закономерностях и основных этапах развития социально-политических идей, об основных направлениях современной социально-научной и общественно-политической мысли, а также способности и готовности использовать эти знания в научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

**Социально-политические теории** - одна из важнейших составных частей духовной культуры человечества. В ней сконцентрирован громадный опыт многих поколений мыслителей, занимавшихся исследованием проблем политики, власти, государства и общества.

*Дисциплина «Социально-политические теории» призвана:*

- дать представление о развитии теоретических взглядов на государство, власть, политику, закономерности и тенденции развития общества;
- характеризовать движение социально-политической мысли и выявить некие общие закономерности социально-политического развития. Выявление этих закономерностей относится к числу основных задач дисциплины «Социально-политические теории»;
- оценить характер социально-политического развития в той или иной стране, в тот или иной исторический период.

## **2. Место дисциплины в структуре соответствующей ОПОП**

Дисциплина «Социально-политические теории» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её освоения необходимы базовые знания по дисциплинам «Философия», «История», в объёме, установленном ФГОС высшего профессионального образования (квалификация (бакалавр). Дисциплина служит теоретической основой для изучения следующей дисциплины «Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры» вариативной части цикла в структуре соответствующей ОПОП.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурной и общепрофессиональной компетенций:

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:**

основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы – (УК-5) - **З-1**;

**уметь:**

определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания (УК-5) - **У-1**;

**владеть:**

навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации (УК-5) –**В-1**.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения (ЗФО) составляет 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, из которых 4 часов лекций и 4 часа семинара отведены на аудиторные занятия с преподавателем и 64 часов – на самостоятельную работу магистранта. В т. ч. 2 часа (33%) занятий в интерактивной форме. Обучающиеся изучают дисциплину на первом курсе, в 1-м семестре. Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине определён зачет.

##### 4.2. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел и темы дисциплины	Семестр ОФО/ЗФО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интерактивные формы обучения ОФО/ЗФО	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц ОФО/ ЗФО	семин. ОФО/ ЗФО	СРС ОФО/ ЗФО		
1	<b>Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли</b>	1	2	-	10		устный опрос;
2	<b>Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.</b>	1	-	2	10		устный опрос; реферат;
3	<b>Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.</b>	1			11		
4	<b>Консерватизм и коммунизм: несоциалистическая альтернатива либерализму.</b>	1		2	10		устный опрос; реферат
5	<b>Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.</b>	1	2	-	11	Семинар-дискуссия (2 ч.)	устный опрос; проверка выполнения письменных заданий;
6	<b>Радикализм как социально-политическая идеология.</b>	1		-	11		
7	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	Аттестация: зачет
8	<b>Итого аудиторных занятий (час)</b>	<b>8</b>					
9	<b>В т. ч. интерактивных занятий (час, %)</b>	<b>2 (более 30%)</b>					

### 4.3. Содержание дисциплины

Содержание	Результаты обучения (формируемые компетенции)
<p><b>Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли.</b>  Возникновение общества и государства. Понятие государства. Теории возникновения государства. Понятие социально-политической теории. Основные этапы развития социально-политической мысли.</p>	<p><b>знать:</b>  основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы - <b>З-1</b>;</p> <p><b>уметь:</b>  определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания - <b>У-1</b>;</p> <p><b>владеть:</b>  навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации –<b>В-1</b>.</p>
<p><b>Тема 2. Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.</b>  Европейский утопический социализм и коммунизм XVI – первой половины XIX вв. Анархизм и анархокоммунизм. Социально-политическая теория марксизма. Ленинизм. Троцкизм. Социал-реформизм (Бернштейн, Каутский). Фашизм и национал-социализм. Неомарксизм (А. Грамши, Д. Лукач, Г. Маркузе, Л. Альтюссер). Маоизм. Еврокоммунизм.</p>	
<p><b>Тема 3. Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.</b>  Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье как классики либерализма. Кант и Фихте о государстве и власти. Политические теории М. Вебера и К. Поппера. «Теория справедливости» Дж. Ролза. Либертаризм (Ф. Хайек, Р. Нозик). Концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса. «Агональный» либерализм (Дж. Грей).</p>	
<p><b>Тема 4. Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.</b>  Возникновение консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр). Критика либерализма К. Шмиттом. «Культурный консерватизм» («группа Солсбери»). Р. Скуртон как теоретик современного консерватизма. М. Оукшот. Теория элит В. Парето и Г. Моска. Коммунитаризм. А. Макинтайр.</p>	
<p><b>Тема 5. Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.</b>  Утилитаризм (И. Бентам, Дж. Ст. Милль, Дж. С্মарт, Р. Брандт). Бихевиоризм в социально-политической теории. «Чикагская школа». П. Сорокин. Новый институционализм (Дж.</p>	

Марчер, Дж. Ольсен). Теория рационального выбора М. Олсона. Системный анализ политики (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд). Постструктурализм и постмодернизм (М. Фуко, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ж. Деррида, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр). Теории постиндустриального и информационного общества (социально-политический аспект). Феминизм. Алармизм. Антиглобализм.	
<b>Тема 6. Радикализм как социально-политическая идеология.</b> Идеология российского радикализма. Дворянско-разночинский этап. Молодежный радикализм – причины и факторы. Исламский радикализм и его воздействие на национальную безопасность России.	
<b>По результатам освоения дисциплины в целом:</b>	<b>Формируемые компетенции:</b> УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине «Социально-политические теории» предполагает использование традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом: семинар-дискуссию, занятия, проходящие в форме беседы, обсуждения основных, проблемных вопросов; размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте «Электронная образовательная среда КемГИК» ([www.moodle.kemgiki.ru](http://www.moodle.kemgiki.ru)).

При подготовке к занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы студента, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, выполнение письменных заданий, выполнение тестовых заданий, написание рефератов, подготовку презентаций.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы студента; тестирование; презентация рефератов; форма промежуточной аттестации – зачет.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС :

- Планы семинарских занятий;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- темы контрольных работ (ЗФО);
- Вопросы для подготовки к зачету.

Перечисленные учебно-методические материалы размещены:  
<https://edu2020.kemgik.ru/course/modedit.php>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются лекции, на которых излагается теоретический материал по соответствующим вопросам и семинарские занятия. Усвоение дисциплины «Социально-политические теории» предполагает также систематическую самостоятельную работу студентов.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций. Семинарские занятия проводятся в формах дискуссии – групповое и индивидуальное обсуждение вопросов по темам курса, написание рефератов, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа является одним из видов занятий и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам.

*Цель самостоятельной работы:*

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий);
- формирование способности к самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления обучающегося.

*К основным формам самостоятельной работы относят:*

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка ответов на контрольный срез (в устной форме);
- написание и презентация рефератов;
- подготовка к зачету.

*Рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

1. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и ключевые понятия. Желательно отразить основное содержание учебной литературы в тетради, дефиниции выписать и заучить.

2. Ответ на теоретический вопрос, выполнение задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы.

3. При работе с документами необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. В обязательном порядке следует проанализировать проблемные вопросы по теориям, доктринам социально-политических теорий, особенностям протекания общественно-политических процессов, а также предложить рекомендации по устранению существующих проблем.

6. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

## **8. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по результатам освоения дисциплины**



### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Тема занятия	УК-5 (3-1)	УК-5 (3-2)	УК-5 (3-3)	УК-5 (У-1)	УК-5 (У-2)	УК-5 (В-1)
1	Предмет и основные понятия дисциплины. Предыстория социально-политической мысли	+	+				
2	Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени.		+	+	+		
3	Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени.		+	+	+		
4	Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.		+	+	+		
5	Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.			+	+	+	+
6	Радикализм как социально-политическая идеология.			+	+	+	+

### 8.2. Формы контроля формируемых компетенций

Формируемая компетенция	Формы контроля
УК-5	устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; участие в обсуждении проблем в формате дискуссии; подготовка и презентация рефератов; проверка выполнения письменных заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студента; тест; контрольный срез знаний, зачет.

#### Формы контроля формируемых компетенций

1. **Устный опрос** – дает возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения учебной программы дисциплины на уровне теоретического и фактического знания, а также продемонстрировать/оценить культуру мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

2. **Выполнение рефератов, письменных заданий, предусмотренных планом семинарских занятий**, установленных планом самостоятельной работы, позволяет оценить культуру мышления обучающихся, их способности к обобщению, анализу, восприятию информации; использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; обладать навыком построения логической, грамотной, аргументированной речи.

3. **Участие в обсуждении проблем в формате дискуссии, контрольного среза** дают возможность оценить владение студентами культурой мышления, способность к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать социально значимые проблемы и про-

цессы; владение навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

4. **Тестирование, зачет** выступают формой проверки освоения дисциплины и умений использования основных положений социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **8.3. Типовые тестовые задания для контроля самостоятельной работы по темам дисциплины:**

#### **Тема 4. Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.**

*Задание 1. Укажите правильный вариант ответа.*

##### **Согласно идеологии консерватизма ...**

- 1) "Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу";
- 2) "Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает её необходимой";
- 3) "Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его";
- 4) "Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода это и средство, а в некотором смысле и цель в себе".

*Задание 2. Укажите 2 варианта ответа.*

##### **Идея циркуляции элит Вильфредо Парето предполагает историческое чередование ... и ...**

- 1) "медведей";
- 2) "львов";
- 3) "лис";
- 4) "быков".

*Задание 3. Укажите правильный вариант ответа.*

##### **Идеологии консерватизма соответствует высказывание ...**

- 1) "Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно";
- 2) "Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу";
- 3) "Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность";
- 4) "Верховный государственный орган может сравнивать не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить".

*Задание 4. Укажите правильный вариант ответа.*

##### **Политической родиной консерватизма является:**

- 1) Германия;
- 2) Англия;
- 3) Россия;
- 4) Испания;
- 5) США.

*Задание 5. Укажите правильный вариант ответа.*

##### **Коммунитаризм как направление появился в:**

- 1) 13-14 вв.;
- 2) 15 в.;

- 3) 18 в.;
- 4) 19 в.;
- 5) 20 в.

## **Тема 5. Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв.**

*Задание 1. Укажите правильный вариант ответа.*

**Тип политической культуры (согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы), ориентированный на местные ценности (ценности племени, клана, рода):**

- 1) подданныческий;
- 2) патриархальный;
- 3) фрагментарный;
- 4) активистский.

*Задание 2. Укажите правильный вариант ответа.*

**В неклассических социально-политических теориях преобладают следующие черты:**

- 1) высокий уровень насилия;
- 2) слабое разделение властей;
- 3) нарушение прав и свобод граждан;
- 4) смешанность политических культур;
- 5) все ответы верны.

*Задание 3. Укажите правильный вариант ответа.*

**Англо-американскую и континентально-европейскую политические системы выделил:**

- 1) Д. Истон;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Алмонд;
- 4) Т. Парсонс;
- 5) Ж. Блондель.

*Задание 4. Укажите правильный вариант ответа.*

**Основной характеристикой континентально-европейских политических систем является:**

- 1) сосуществование старых и новых культур;
- 2) черты частично индустриальных систем;
- 3) взаимосвязь политики и религии;
- 4) принудительный тип политической активности;
- 5) военизация общественной жизни.

*Задание 5. Укажите правильный вариант ответа*

**Кто из исследователей стоял у истоков бихевиоризма**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) М. Вебер   | в) Р. Михельс |
| б) Ч. Мерриан | г) С. Липсет  |

### **8.3.1. Методика и критерии оценки тестирования**

Типовые тесты, представленные в пункте 8.4. являются примерными. Тестирование проводится на занятиях по темам 4 и 5 и является сплошным. Преподаватель формирует варианты тестовых заданий по соответствующим темам (банк тестов может пополняться) из 10 вопросов.

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении теста оцениваются «зачтено» / «не зачтено», исходя из следующих критериев:

10-9 правильных ответов – 5 баллов.

8-7 правильных ответов – 4 балла.

6-5 правильных ответов – 3 балла.

Менее 5 правильных ответов – 2 балла.

В итоге за выполнение и презентацию реферата студент может получить 3 – 5 баллов, что соответствует «зачтено», соответственно 1 – 2 балла соответствует «не зачтено».

#### **8.4. Темы контрольных работ (ЗФО)**

1. Политические идеи Древнего Востока.
2. Политические идеи Древней Греции.
3. Политические идеи Древнего Рима.
4. Политические идеи арабских философов.
5. Политический трактат митрополита Иллариона.
6. Христианская политическая мысль.
7. Учение Н. Макиавелли о политике и государстве.
8. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
9. Учение Томаса Гоббса о государстве и праве.
10. Политическая мысль в России в XVII веке.
11. Симеон Полоцкий - идеолог просвещенной абсолютно монархии.
12. Политические идеи русских просветителей.
13. Учение И. Канта о государстве и праве.
14. Георг Гегель – основатель нелиберального модерна.
15. Политические воззрения К. А. Сен-Симона.
16. Политические взгляды Н. М. Карамзина.
17. Политические взгляды декабристов.
18. Политические воззрения Герцена.
19. Политические взгляды О. Конта.
20. Политические взгляды Г. Спенсера.
21. Политические взгляды М. Вебера.
22. Леон Буржуа – идеолог радикализма.
23. Джон-Мейнар Кейнс идеолог экономического нелиберализма.
24. Деонтологический либерализм: Джон Роулс.
25. И.А.Ильин – идеолог неоконсерватизма.
26. И.А. Солоневич – монархист и консервативный теоретик.
27. Идеология Евразийства.
28. Марксизм-ленинизм и политическое развитие СССР.
29. Демократический социализм.
30. Модерн – общество риска.
31. Идеология российского радикализма.
32. Молодежный радикализм.
33. Исламский радикализм.

##### **8.4.1. Методика и критерии оценки реферата и его презентации**

В течение семестра в процессе освоения курса необходимо подготовить два реферата по выбранным темам и представить их в виде презентации на семинаре по соответствующей теме. Реферат предварительно сдается преподавателю (за неделю до презентации).

*Требования к оформлению реферата:*

Реферат должен содержать титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, введение, основную содержательную часть и заключение (1 стр.), со-

держащее основные выводы по теме, и список использованной литературы. Реферат должен состоять из не менее 10 стр. печатного текста и не более 20 стр. печатного текста.

*Презентация реферата* представляет собой устный доклад на семинаре с его последующим обсуждением в вопросно-ответной форме, либо в форме дискуссии.

*Критерии оценки.* При оценке данного вида работы обучающегося учитывается качество и самостоятельность ее выполнения (1), полнота разработки темы (1), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов, культура речи докладчика (1), объем работы, внешнее оформление (1), усвоение основного теоретического материала (1). В итоге за выполнение и презентацию реферата студент может получить максимальную оценку – 5 баллов, соответственно – минимальную – 1 балл.

В итоге за выполнение и презентацию реферата студент может получить 3 – 5 баллов, что соответствует «зачтено», соответственно 1 – 2 балла соответствует «не зачтено».

#### **8.5. Перечень примерных вопросов к зачету по результатам освоения дисциплины**

1. Предмет дисциплины «Социально-политические теории».
2. Понятия общества и государства.
3. Теории возникновения государства.
4. Понятие социально-политических теорий и причины их возникновения.
5. Социально-политические идеи и воззрения древности (Древний Восток, Античность).
6. Социально-политические идеи и воззрения периодов средневековья, возрождения, реформации.
7. Предпосылки и источники марксизма: (социальный утопизм, диалектика Гегеля, политэкономия А. Смита, социальный сциентизм).
8. Проблема отчуждения – фундаментальная проблема для марксизма.
9. Маркс и Энгельс об обществе и государстве.
10. Экономизм Плеханова, Каутского и Бернштейна.
11. Ленин, Троцкий и Сталин о государстве.
12. Маоизм как вариант эволюции марксизма.
13. Неомарксизм и еврокоммунизм (Д. Лукач и А. Грамши).
14. Фрейдомарксизм Г. Маркузе.
15. Значение марксизма для современных социально-политических теорий (Альтюссер о марксизме).
16. Д. Локк, Ш-Л. Монтескье как классики либерализма. Ж-Ж. Руссо.
17. Кант и Фихте о государстве и власти.
18. Политическая теория М. Вебера.
19. Теория «открытого общества» К. Поппера.
20. «Теория справедливости» Джона Роулза.
21. Понятие либертаризма. Ф. Хайек, Р. Нозик.
22. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
23. «Агональный» либерализм и Джон Грей.
24. Возникновение консерватизма, Э. Берк, Дж. де Местр.
25. Г.В.Ф. Гегель как консервативный мыслитель.
26. Критика либерализма К. Шмита.
27. Культурный консерватизм: «группа Солсбери».
28. Р. Скуртон как теоретик современного консерватизма.
29. М. Оукшот как теоретик консерватизма.
30. Теория элит Парето и Моска.
31. Коммунитаризм. А. Макинтайер.
32. Утилитаризм Бентама и Милля и их последователи Дж. Сарт и Р. Брандт.
33. Бихевиоризм в социально-политической теории: «Чикагская школа».

34. Социально-политические взгляды П. Сорокина.
35. Новый институционализм Дж. Марчера и Дж. Ольсена.
36. Теория рационального выбора М. Олсона.
37. Системный анализ политики. Т. Парсонс, Д. Истон и Г. Алмонд.
38. Социально-политические взгляды постмодернистов.
39. Теории постиндустриального и информационного общества (социально-политический аспект).
40. Социально-политические взгляды представителей социальных движения 2-й пол. XX века и современности. (Феминизм, экологическое движение, антиглобализм).
41. Радикализм как социально-политическая идеология.

#### **8.5.1. Методика и критерии оценки результатов обучения по дисциплине**

Зачет по дисциплине принимается в устной форме (собеседование).

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«**Не зачтено**» соответствует нулевому уровню формирования компетенций: обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, не умеет установить связь теории с практикой, не владеет элементарными навыками теоретического мышления.

#### **8.5.2. Методика и критерии оценки сформированности компетенций по результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции **УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Посещение лекций (всего занятий – 5/5)	Оцениваемая позиция, количество баллов						
	работа на семинарских занятиях (всего занятий: 4)		выполнение плана внеаудиторной СРС (всего тем - 6)		выполнение тестовых заданий (2/1)		Контрольный срез (1)
	за 1 занятие	максимальное	по 1 теме	максимальное	по 1 теме	максимальное	
5/5	0 – 5	50/5	0 – 5	30/30	0 – 5	10/5	5/5
ИТОГО за учебный семестр	110/50						

С учётом сказанного выше оценка сформированности компетенций по результатам освоения дисциплины определяется по следующей шкале:

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции с указанием количества баллов			
	<i>продвинутый ЗФО</i>	<i>повышенный ЗФО</i>	<i>пороговый ЗФО</i>	<i>нулевой ОФО/ЗФО</i>
УК-5	55-45/25-20	44-34/19-14	23- 13/9-4	Менее13 /менее 4

Результаты мониторинга уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае достижения обучающимся по итогам семестра продвинутого, повышенного или порогового уровня сформированности компетенций он освобождается от процедуры сдачи зачета с выставлением «зачтено». В случае достижения нулевого уровня сформированности компетенции он не допускается до сдачи зачета до момента устранения академической задолженности.

## 9. Учебно-библиографическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>- Загл. с экрана.
2. Политология [Текст]: учебник / В. И. Буренко. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 367 с.

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К. С. Гаджиев. – Москва: Логос, 2011. - 216 с. – (Университетская библиотекаonline: электрон. библиотечная система) - Режим доступа. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> - Загл. с экрана.
2. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества [Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО/Т.Э. Зульфугарзаде. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. - 191 с.
3. Политическая теория в XX веке [Текст]: Сборник статей/Под ред. А. Павлова. – Москва: Территория будущего, 2008. – 416 с.
4. Политическая история России [Текст]: Хрестоматия. В 2-х частях. Ч.2 / Коваленко В. И. ; Медушевский А. Н. ; Моцелков Е. Н. - Москва : Аспект Пресс, 1996. - 624 с.
5. Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/Желтов Виктор Васильевич; Желтов Максим Викторович. - Кемерово: Кузбасс, 2004. - 863 с.
6. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Текст]: учебник / Рассолов М. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 431 с.
7. [Шарапова, Т. А.](#) История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Конспект лекций. Учебное пособие / Т. А. Шарапова. - Москва: А-Приор, 2010. - 240 с.

### 9.3. Первоисточники:

1. Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т. 2. [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Т.А. Алексеевой. - Москва: Мысль, 1997. – 830 с.
2. Арендт, Ханна. Истоки тоталитаризма [Текст] / Аренд Ханна; Ковалева М. С.; Носов Д. М. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.

3. Арон, Раймон. Этапы развития социологической мысли [Текст] / Арон Раймон; Гуревич П. С. - Москва: Прогресс, 1993. - 608 с.
4. Бек, У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономика [Текст] / Бек У.; Григорьев А.Б.; Седельник В.Д. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 464 с.
5. Бурдьё, Пьер. Практический смысл = Le sens pratique [Текст] / Бурдьё Пьер; Бикбов А. Т.; Вознесенская К. Д.; Зенкин С. Н.; Шматко Н. А. - Санкт-Петербург: Алетея, 2001. - 562 с.
6. Вебер, Макс. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер Макс. - Москва: Юрист, 1994. - 704 с.
7. Манхейм, Карл. Диагноз нашего времени [Текст] / Манхейм Карл. - Москва: Юрист, 1994. - 700 с.
8. Маркс, Карл. Афоризмы, изречения [Текст] / Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ильич Ленин. - Москва: Политиздат, 1987. - 541 с.
9. Парсонс, Т. Система современных обществ: пер. с англ. Л. А. Седова и А.Д.Ковалева [Текст] / Парсонс Т. - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.
10. Хайек, Ф.А. фон. Дорога к рабству [Текст] / Ф. А. фон Хайек. - Москва: Экономика, 1992. - 176 с.

#### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа— <http://www.isras.ru/> - Загл. с экрана
2. Вопросы политологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа [www.voprospolitolog.ru/](http://www.voprospolitolog.ru/) - Загл. с экрана
3. Полис. Политические исследования [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) - Загл. с экрана
4. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - Загл. с экрана
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/> - Загл. с экрана
6. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.edu.ru/> - Загл. с экрана
7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа -<http://www.igumo.ru/> - Загл. с экрана
8. Социология по-новому [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://socioline.ru> - Загл. с экрана
9. Издательство ИРИСЕН online [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - [www.irisen.ru](http://www.irisen.ru) - Загл. с экрана
10. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа - <http://www.koob.ru/> - Загл. с экрана.

#### **9.5. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Операционная система – MS Windows (10, 8, 7, XP);

Офисный пакет –LibreOffice;

Браузер – Mozilla Firefox (Internet Explorer).

#### **10. Материально-техническое обеспечение**



Наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

## 11. Учебно-справочные материалы

Авторитет	Мобильность социальная
Авторитаризм	Модерн
Аномия	Модернизация
Антипозитивизм	Модернизм
Базис и надстройка	Неолиберализм
Бюрократия	Неомарксизм
Государство	Неоконсерватизм
Государство всеобщего благосостояния	Норма социальная
Группа социальная	Общество потребления
Дарвинизм социальный	Общность социальная
Движения социальные	Организация социальная
Девиация	Организмизм
Действие социальное	Отчуждение
Детерминизм технологический	Отношения социальные
Дистанция социальная	Позитивизм
Досуг	Политика
Законы социальные	Политическая система
Идеальный тип	Постиндустриальное общество
Идентификация и идентичность социальная	Постмодерн
Изменения социальные	Постмодернизм
Индустриализация	Правовое государство
Индустриальное общество	Престиж социальный
Институционализм	Равенство социальное
Институт социальный	Рационализация
Интеракционизм	Роль социальная
Интерес социальный	Современное общество
Информационное общество	Сословие
Каста	Социализм
Класс	Социализация
Консерватизм	Социальная система
Контроль социальный	Средний класс
Конфликт социальный	Статус социальный
Конформизм	Стратификация социальная
Коммунитаризм	Структура социальная
Коммунизм	Тоталитаризм
Коммуникативное действие	Традиционное общество
Легальность	Урбанизация
Либерализм	Фрейдизм и постфрейдизм
Легитимность	Фрейдомарксизм
Лидерство	Харизма
Личность	Эволюционизм
Маргинальность	Экзогамия и эндогамия
Марксизм	Элита социальная
Массовое общество	Этатизм