



Подписано цифровой подписью: Шунков Александр Викторович

SN: 70a0f9dc00d181e69900f319d027c711

Действителен с 16.02.2023 по 11.05.2024

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакommunikаций

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой О.В. Дворовенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Профессионально-творческая практика**

Направление подготовки  
**42.03.05 «Медиакommunikации»**

Профиль подготовки  
**«Медиакommunikации в коммерческой и социальной сферах»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутвержден на заседании кафедры Технологии документальных и медиакommunikаций 28.02.2023 г., протокол № 6

Составитель:

С. В. Челомбитко

Кемерово 2022

## 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
- ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакоммуникаций
- ПК-2 Способен создавать и редактировать медиакоммуникационный проект любого уровня сложности для различных субъектов социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата

## 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты по итогам прохождения профессионально-творческой практики:

### **знать:**

- виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов; особенности подготовки традиционных и электронных медиапродуктов; технологию подготовки медиапродуктов; технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде; каналы взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; способы продвижения медиапродукта/медиапроекта (31);
- особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования (32);
- номенклатуру информационно-коммуникационных технологий и программных средств (33).

### **уметь:**

- осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы (У1);
- анализировать ассортимент информационных продуктов и услуг учреждений и организаций информационного профиля (У2);
- отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение; эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта (У3);
- отбирать авторский материал; выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных

- типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен (У4);
- выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта; ориентироваться в ассортименте медиапродуктов; определять потребности в создании медиaproекта; выявлять и изучать информационные и профессиональные потребности пользователей в медиасреде с помощью различных методов; выстраивать эффективное взаимодействие с социальными группами, организациями и персонами; использовать методы взаимодействия и влияния на социальные группы, организации и персоны; представлять и продвигать медиапродукт/медиапроект в различных медиаканалах (У5)

**владеть:**

- техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для создания медиапроекта и (или) медиапродукта (В1);
- технологией подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов (В2);
- технологией подготовки медиaproдуктов и медиaproектов; программными и техническими средствами подготовки электронных медиапродуктов и медиапроектов (В3);
- методикой изучения информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде; коммуникативной культурой, методами ведения конструктивного диалога и построения взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами; технологией продвижения медиапроекта и (или) медиапродукта в различных медиаканалах (В4).

**3. Формируемые компетенции в структуре практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительной) и средства их оценивания**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Подготовительная часть	УК-5	31,33, У1, В4	Проверка составленного примерного плана прохождения практики
2.	Анализ деятельности информационной организации	УК-5, ОПК-5, ОПК-6,	32,33, У2, В4	Фиксирование и анализ информации о работе организации, ее структуре, деятельности в медиaprостранстве, в том числе в виртуальной среде.

3.	Разработка медиапродуктов	ПК-1, ПК-2	31, 32,33, У1,У3, У4, В1, В2, В3	Подготовка медиапродукта по согласованию с руководителем практики от организации (примерами продуктов могут быть: инфографика, пост в социальной сети, видеоролик и т.д.)
4.	Документирование результатов прохождения учебной практики	УК-6	31, У5, В4	Подготовка отчетной документации и защита практики

#### 4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся по результатам выполнения заданий практики. Текущий контроль осуществляет руководитель практики от кафедры.

##### 4.1. Перечень заданий по практике

1. Проанализировать деятельность организации – базы практики, выявить структурные подразделения, занимающиеся медиакоммуникациями, охарактеризовать специфику их деятельности;

2. Проанализировать деятельность организации в социальных сетях, выявить тематику и особенности постов, целевую аудиторию, периодичность публикаций. Проанализировать сайт организации, его структуру, ассортимент предоставляемых продуктов и услуг, организацию обратной связи с целевой аудиторией;

3. Проанализировать ассортимент медиапродуктов представленных на сайте, их тематику, расположение, содержательное наполнение, визуальное исполнение;

4. Подготовить медиапродукт (видеоролик, буклет, листовка, инфографика и т.д.) по выбору магистранта и по согласованию с руководителем практики от организации.

#### 5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по профессионально-творческим требованиям ФГОС ВО в форме зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже **критериями**:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением

практики;

– уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;

– качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

### **5.1. Задания в тестовой форме для промежуточного контроля**

- 1) Визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом это \_\_\_\_\_
- 2) Завершенный результат деятельности (творчества) участника медиакommunikационного процесса, распространяемый в медиасреде и на медианосителе для конкретной аудитории – это \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту:**

1. инфографика
2. медиапродукт

### **5.2. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация об итогах прохождения учебной или производственной практики включает отчет о практике с приложением подготовленного медиапродукта.

Текст отчета по практике должен быть представлен печатном виде. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см. Используется шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал 1,5.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- титульный лист;
- содержание (должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета);
- введение – указывает цель и задачи практики, базу практики; характеристику структуры и содержания отчета о практике;
- основная часть – описание результатов выполняемых заданий;
- заключение – содержит выводы по итогам прохождения практики;
- приложение – самостоятельно подготовленный медиапродукт.

### **5.3. Требования к представлению результатов прохождения практики**

Результаты прохождения практики представляются студентом в форме доклада. Доклад сопровождается демонстрацией подготовленного медиапродукта, ответами на вопросы членов комиссии, выступлением членов комиссии.

Структура содержания устного отчета:

- раскрытие цели и задач практики;
- общая характеристика учреждений-баз практики и подразделений, которые посетил практикант;

- общая характеристика ресурсов учреждений-баз практики, основных групп пользователей, ассортимента информационных продуктов и услуг, деятельность основных структурных подразделений учреждения-базы практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

#### **6. Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практики в форме зачета**

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: продвинутый, повышенный, пороговый – обучающийся выполнил все требования к выполнению задания, представлены и охарактеризованы основные виды технологических документов.

«Не зачтено» соответствует нулевому уровню формирования компетенций – обучающийся выполнил частично требования к выполнению задания, не описана специфика технологических документов.



Подписано цифровой подписью: Шунков Александр Викторович

SN: 70a0f9dc00d181e69900f319d027c711

Действителен с 16.02.2023 по 11.05.2024

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТДМ  
Дворовенко О. В.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:  
**42.04.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки:  
**«Медиаменеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

форма обучения  
**заочная**

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 28.02.2023 г., протокол № 6

Кемерово 2022

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты;
- ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;
- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций;
- ПК-5 Способен проводить научные исследования в сфере медиакommunikаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующее:

*знать:*

З-1 - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;

З-2 - методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

З-3 - номенклатуру информационно-коммуникационных технологий и программных средств;

З-4- основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности медиа;

З-5- методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности;

З-6 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакommunikаций;

З-7 - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;

*уметь:*

У-1 - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;

У-2 - учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов;



УК-3 - отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение;

У-4- анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;

У-5 - осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды и жанры медиапродуктов;

У-6 - определять перспективные направления научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

У-7 - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;

У-8 - индивидуальную образовательную траекторию развития;

У-9 - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;

У-10 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

У-11 - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;

*владеть:*

В-1 - навыками самостоятельного анализа и оценки

исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;

В-2 - методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

В-3 - техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для создания медиапроекта и (или) медиапродукта;

В-4 - методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;

В-5 - методикой системного анализа медиакоммуникаций;

В-6 - методологией и методами научно-методического обеспечения медиакоммуникаций;

В-7 - навыками эффективного целеполагания;

В-8 - приемами организации собственной познавательной деятельности;

В-9 - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

### 3. **Формируемые компетенции в структуре и средства их оценивания**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Планирование научно-исследовательской работы, определение индивидуального задания магистранта	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка посещаемости

2.	Уточнение и окончательное формулирование проспекта магистерской диссертации ВКРМ	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка посещаемости
3.	Разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5	31-37; У1-У11; В1-В9	Проверка отчета, защита результатов практики

#### 4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся по результатам выполнения заданий практики. Текущий контроль осуществляет комиссия, включающая ведущих специалистов и представителей администрации базы практики, а также руководителя практики от кафедры ТДК. На защите студент представляет отчет и выступает с сообщением о выполнении заданий программы.

##### 4.1. Перечень заданий по практике

Содержание научно-педагогической работы соответствует требованиям ФГОС ВПО с учетом научно-исследовательских интересов магистранта, потребностей практики, профессиональных интересов и возможностей выпускающей кафедры; оно определяется научно-исследовательской и организационной работой магистранта и кафедры библиотечно-информационной деятельности КемГИК.

Научно-исследовательская работа предполагает, что магистрант систематически и планомерно в течение первого курса вел работу над магистерской диссертацией. К моменту начала практики студент должен завершать работу по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов, образующих первую, теоретико-методологическую часть ВКРМ (магистерской диссертации). Магистрантом должны быть выявлены проблемы рассматриваемой темы в области теории, методики, нормативного регулирования, полностью сформирована теоретико-методологическая часть диссертации, определены структурные части работы ВКРМ.

Научно-исследовательская работа состоит из двух отдельных, но взаимосвязанных этапов:

- 1) разработка программы научного (научно-практического) исследования по теме ВКРМ (магистерской диссертации);
- 2) проведение и обработка результатов научного (научно-практического) исследования.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением самостоятельной работы магистранта над темой и предполагает:

- уточнение и окончательное формулирование вопросов ВКРМ, характерных для выбранной темы магистерского исследования,
- разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования,

- проведение научного (научно-практического) исследования, анализ результатов научного (научно-практического) исследования, оформление отчета о проведенном исследовании.

Решение каждой задачи является этапом выполнения ВКРМ (согласно методическим указаниям по выполнению ВКРМ), все результаты заданий практики должны войти в исследовательскую, практическую или педагогическую (если таковая имеется) части ВКРМ. В связи с этим задание практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от его научных интересов.

Освоение программы практики магистрантом осуществляется в логической последовательности:

№ п/п	Виды работ	Содержание задания	Формируемые компетенции
1	Планирование научно-исследовательской работы, определение индивидуального задания магистранта	<p>В первый день практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской работы.</p> <p>Перед магистрантами ставится задача разработать совместно с руководителем практики индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>На данном этапе проводится обсуждение программы исследования, выбор методов и определение методики исследования.</p> <p>Индивидуальное задание магистранта должно соответствовать направлению научных интересов студента и быть согласованным с руководителем магистерской диссертации.</p>	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5

2	<p>Проведение научного (научно-практического) исследования</p>	<p>Студенту предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать актуальность и практическую значимость научной проблемы и обосновать целесообразность её изучения;</li> <li>• сформулировать цель, задачи, объект и предмет магистерского исследования;</li> <li>• представить программу магистерского исследования с обязательным сочетанием, взаимозависимостью и последовательностью содержания его структурных разделов: введения, основных глав и параграфов, предполагаемых выводов, характера заключения по работе в целом, обосновать необходимость приложений;</li> <li>• охарактеризовать теоретическую и информационную основу работы. Проанализировать состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, данным учреждений и организаций, электронным ресурсам Интернет;</li> <li>• сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;</li> <li>• выбрать и изучить методы исследования, анализа и обработки теоретического материала и практических исходных данных, относящихся к научной проблеме, осуществить их предварительную обработку и проанализировать достоверность полученных результатов.</li> </ul> <p>Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент.</p> <p>Положения, разработанные в рамках задания практики, станут основой введения магистерской диссертации.</p>	<p>УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5</p>
---	--	--	--------------------------------

3	Анализ результатов научного (научно-практического) исследования	В соответствии с замыслом магистерской диссертации и выводами теоретической части работы, магистранту предстоит разработать программу научного (научно-практического) исследования. Разработанную программу исследования необходимо обсудить с научным руководителем по теме магистерской диссертации.	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5
4	Оформление отчета о проведенном исследовании	Выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5
5	Подготовка к защите практики	Данное задание включает подготовку отчёта по практике и проведение процедуры защиты.	УК-5,6, ОПК-4,6, ПК-1,5

## 5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительной) требованиям ФГОС ВО в форме зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом на итоговой конференции результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже **критериями**:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

### 5.1. Требования к отчету по практике

Текст отчета по практике должен быть представлен печатном виде. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см. Используется шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал 1,5.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- обложка;
- титульный лист;
- оглавление;
- введение; основная часть; заключение.

Оглавление должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении приводятся цель и задачи практики, наименование учреждения-базы практики; характеристика структуры и содержания отчета о практике.

В основной части должно быть приведено описание выполняемых заданий.

В заключении формулируются выводы по итогам прохождения практики, делается заключение об особенностях учреждения-базы практики.

### 5.3. Требования к представлению магистрантом на итоговой конференции результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики представляются студентом в форме доклада на итоговой конференции. Доклад сопровождается электронной презентацией, ответами на вопросы членов комиссии, выступлением членов комиссии.

Структура содержания устного отчета студента:

- раскрытие цели и задач практики;
- общая характеристика учреждения-базы практики и подразделений, которые посетил студент-практикант;
- общая характеристика ресурсов учреждения-базы практики, основных групп пользователей, ассортимента информационных продуктов и услуг, деятельность основных структурных подразделений учреждения-базы практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

**Критерии оценивания выступления с электронной презентацией:** знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования	Оценки			
	0 – неудовлетворительно	1 – удовлетворительно	2 – хорошо	3 – отлично
<b>Требования к устному выступлению</b>				
– соответствует цели выступления, тема раскрыта полно				
– текст структурирован: введение, основная часть, заключение				
– свободное владение содержанием, ясное изложение				
– использование дополнительных источников, кроме рекомендованных				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории				
– выступающий поддерживает контакт с аудиторией				
– соблюдение регламента (10 минут)				
<b>Требования к электронной презентации</b>				
– презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				

– содержание презентации: отражает структуру сообщения; содержит ценную, полную, понятную информацию; ошибки и опечатки отсутствуют				
– структура презентации: наличие титульного слайда, оформлены ссылки на использованные источники				
– текст на слайде: представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; важная информация выделена цветом, размером, эффектами анимации и т. д.				
– иллюстрации: раскрывают тему, не отвлекают от содержания; хорошего качества, с четким изображением				
– дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; единый шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена мультимедийными эффектами				
<b>Общее количество баллов</b>				

**Шкала оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся в результате выступления с электронной презентацией оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала перевода баллов в оценки** Максимальное количество баллов 39:

- 39-36 – «отлично»
- 35-29 – «хорошо»
- 28-22 – «удовлетворительно»
- 21 и ниже – «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (в форме дифференцированного зачета)**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания практики

Критерии и оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество отчета и своевременность его предоставления	Полное соответствие	Отчет соответствует	Отчет составлен с	Отчет составлен с нарушениями
	требованиям к оформлению отчета, в т. ч. – к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. В отчете присутствуют: – содержательное изложение результатов заданий; – аргументированные выводы, отражающие позицию автора. Самостоятельность в изложении материала, наличие элементов новизны. Строгое соблюдение сроков сдачи отчета.	требованиям. Замечания: неполное изложение результатов некоторых заданий; наличие стилистических погрешностей, недостаточное обоснование выводов. Самостоятельность в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета.	нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета.	требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы и предложения. Нарушены сроки выполнения отчета.
Характеристика студента-практиканта	Представлена всесторонняя характеристика студента-практиканта с оценкой «отлично»	Представлена всесторонняя характеристика студента-практиканта с оценкой «хорошо»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «удовлетворительно»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «неудовлетворительно».

Публичная защита практики	Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать	Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики;	Удовлетворительное качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительно сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию;	Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: – анализировать и структурировать информацию – делать выводы и давать оценку результатам
	оценку результатам заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	– делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.

### Перечень тестовых вопросов для оценивания

1. К какому подстилю научного стиля относят магистерскую диссертацию

- а) учебному
- б) научно-познавательному
- в) научно-исследовательскому
- г) справочному.

2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах.

3. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

- а) полное собрание сочинений
- б) избранные труды
- в) монография
- г) диссертация

#### 4. Монография – это...

- а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

#### 5. Рецензия – это...

- а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

#### 6. Для научного текста НЕ характерно:

- а) смысловая законченность
- б) целостность
- в) связность
- г) эмоциональность

#### 7. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

#### 8. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

#### 9. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы

- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

10. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- г) заключительном

11. Конференция, на которой обсуждаются теоретические подходы к решению различных научных проблем и вопросов, постоянно возникающих в ходе исследований или экспериментов – это...

12. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

13. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

14. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

15. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это ...

16. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это ...

17. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений ...

18. Метод научного исследования – это ...

19. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

20. На каком этапе осуществляется постановка задач научного исследования?

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- г) заключительном

### **Ключ к тесту**

1.в	6.г	11.научно-теоретическая конференция	16.цель научного исследования
2.научных	7.а	12.б	17.гипотеза научного исследования
3.в	8.в	13.а	18.способ исследования, способ деятельности
4.а	9.г	14.г	19.подготовительном
5.б	10.в	15.рецензия	20.б

### **Критерии оценивания**

– 5 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на поставленные вопросы;

– 4 балла выставляется студенту, если даны менее 75% правильных ответов на поставленные вопросы;

– 3 балла выставляется студенту, если даны менее 55% верных ответов на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций** – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** – обучающийся усвоил только основной материал,

но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» **соответствует нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Уровень формирования компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Продвинутый</b>	Отлично	90	100
<b>Повышенный</b>	Хорошо	75	89
<b>Пороговый</b>	Удовлетворительно	60	74
<b>Нулевой</b>	Неудовлетворительно	0	59



Подписано цифровой подписью: Шунков Александр Викторович

SN: 70a0f9dc00d181c69900f319d027c711

Действителен с 16.02.2023 по 11.05.2024

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакommunikаций

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТДМ  
Дворовенко О. В.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
**42.04.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки:  
**«Медиаменеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

форма обучения  
**заочная**

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакommunikаций 28.02.2023 г., протокол № 6

Кемерово 2022

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной мировой культуры в процессе создания медиатекстов (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;
- ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты;
- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций;
- ПК-2 Способен создавать и редактировать медиакommunikационный проект любого уровня сложности для различных субъектов социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата;
- ПК-5 Способен проводить научные исследования в сфере медиакommunikаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующее:

*знать:*

3-1 - Теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакommunikаций;

3-2 - принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;

3-3 - методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

3-4- основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности медиа;

3-5- методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности;

3-6 - виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов;

3-7 - технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде;

3-8 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакommunikаций



Уметь:

У-1 - Организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной и коммерческой сферах;

У-2 - применять методы оценки эффективности, в т.ч. социальной, созданного медиапроекта;

УК-3 - учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов;

У-4 - анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;

У-5 - осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды и жанры медиапродуктов;

У-6 - выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории; выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта;

У-7 - определять перспективные направления научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

У-8 - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования.

Владеть:

В-1 - Навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала;

В-2 - подходами к оценке эффективности медиапроекта (в т.ч. социальной);

В-3 - методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

В-4 - методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;

В-5 - методами проектирования и моделирования медиапродуктов различных видов и жанров;

В-6 - технологией подготовки медиапродуктов и медиапроектов; программными и техническими средствами подготовки электронных медиапродуктов и медиапроектов;

В-7 - методикой системного анализа медиакоммуникаций;

В-8 - методологией и методами научно-методического обеспечения медиакоммуникаций.

### 3. Формируемые компетенции в структуре и средства их оценивания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	Планирование научно-исследовательской практики, определение индивидуального задания магистранта	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5	31-38; У1-У-8; В1-В8	План научной статьи /доклада на конференцию

2.	Уточнение и окончательное формулирование проспекта магистерской диссертации ВКРМ	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5	31-38; У1-У-8; В1-В8	Проверка посещаемости
3.	Разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5	31-38; У1-У-8; В1-В8	Проверка отчета, защита результатов практики

#### 4. Оценочные средства по практике для текущего контроля

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся по результатам выполнения заданий практики. Текущий контроль осуществляет комиссия, включающая ведущих специалистов и представителей администрации базы практики, а также руководителя практики от кафедры ТДМ. На защите студент представляет отчет и выступает с сообщением о выполнении заданий программы.

##### 4.1. Перечень заданий по практике

Содержание научно-исследовательской практики соответствует требованиям ФГОС ВПО с учетом научно-исследовательских интересов магистранта, потребностей практики, профессиональных интересов и возможностей выпускающей кафедры; оно определяется научно-исследовательской и организационной работой магистранта и кафедры библиотечно-информационной деятельности КемГИК.

Научно-исследовательская практика предполагает, что магистрант систематически и планомерно в течение первого курса вел работу над магистерской диссертацией. К моменту начала практики студент должен завершать работу по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов, образующих первую, теоретико-методологическую часть ВКРМ (магистерской диссертации). Магистрантом должны быть выявлены проблемы рассматриваемой темы в области теории, методики, нормативного регулирования, полностью сформирована теоретико-методологическая часть диссертации, определены структурные части работы ВКРМ.

Научно-исследовательская практика состоит из двух отдельных, но взаимосвязанных этапов:

- 1) разработка программы научного (научно-практического) исследования по теме ВКРМ (магистерской диссертации);
- 2) проведение и обработка результатов научного (научно-практического) исследования.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением самостоятельной работы магистранта над темой и предполагает:

- уточнение и окончательное формулирование вопросов ВКРМ, характерных для выбранной темы магистерского исследования,
- разработка программы и инструментария научного (научно-практического) исследования,

- проведение научного (научно-практического) исследования, анализ результатов научного (научно-практического) исследования, оформление отчета о проведенном исследовании.

Решение каждой задачи является этапом выполнения ВКРМ (согласно методическим указаниям по выполнению ВКРМ), все результаты заданий практики должны войти в исследовательскую, практическую или педагогическую (если таковая имеется) части ВКРМ. В связи с этим задание практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от его научных интересов.

Освоение программы практики магистрантом осуществляется в логической последовательности:

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	Планирование научно-исследовательской практики, определение индивидуального задания магистранта	<p>В первый день практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской практики.</p> <p>Перед магистрантами ставится задача разработать совместно с руководителем практики индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>На данном этапе проводится обсуждение программы исследования, выбор методов и определение методики исследования.</p> <p>Индивидуальное задание магистранта должно соответствовать направлению научных интересов студента и быть согласованным с руководителем магистерской диссертации.</p>	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5

2	<p>Проведение научного (научно-практического) исследования</p>	<p>Студенту предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать актуальность и практическую значимость научной проблемы и обосновать целесообразность её изучения;</li> <li>• сформулировать цель, задачи, объект и предмет магистерского исследования;</li> <li>• представить программу магистерского исследования с обязательным сочетанием, взаимозависимостью и последовательностью содержания его структурных разделов: введения, основных глав и параграфов, предполагаемых выводов, характера заключения по работе в целом, обосновать необходимость приложений;</li> <li>• охарактеризовать теоретическую и информационную основу работы. Проанализировать состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, данным учреждений и организаций, электронным ресурсам Интернет;</li> <li>• сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;</li> <li>• выбрать и изучить методы исследования, анализа и обработки теоретического материала и практических исходных данных, относящихся к научной проблеме, осуществить их предварительную обработку и проанализировать достоверность полученных результатов.</li> </ul> <p>Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент.</p> <p>Положения, разработанные в рамках задания практики, станут основой введения магистерской диссертации.</p>	<p>УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5</p>
---	--	--	------------------------------

3	Анализ результатов научного (научно-практического) исследования	В соответствии с замыслом магистерской диссертации и выводами теоретической части работы, магистранту предстоит разработать программу научного (научно-практического) исследования. Разработанную программу исследования необходимо обсудить с научным руководителем по теме магистерской диссертации.	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5
4	Оформление отчета о проведенном исследовании	Выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5
5	Подготовка к защите практики	Данное задание включает подготовку отчёта по практике и проведение процедуры защиты.	УК-3, ОПК 3,5, ПК 2,5

## 5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительной) требованиям ФГОС ВО в форме зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом на итоговой конференции результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже **критериями**:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

### 5.1. Требования к отчету по практике

Текст отчета по практике должен быть представлен печатном виде. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см. Используется шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал 1,5.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- обложка;
- титульный лист;
- оглавление;
- введение; основная часть; заключение.

Оглавление должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении приводятся цель и задачи практики, наименование учреждения-базы практики; характеристика структуры и содержания отчета о практике.

В основной части должно быть приведено описание выполняемых заданий.

В заключении формулируются выводы по итогам прохождения практики, делается заключение об особенностях учреждения-базы практики.

### 5.3. Требования к представлению магистрантом на итоговой конференции результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики представляются студентом в форме доклада на итоговой конференции. Доклад сопровождается электронной презентацией, ответами на вопросы членов комиссии, выступлением членов комиссии.

Структура содержания устного отчета студента:

- раскрытие цели и задач практики;
- общая характеристика учреждения-базы практики и подразделений, которые посетил студент-практикант;
- общая характеристика ресурсов учреждения-базы практики, основных групп пользователей, ассортимента информационных продуктов и услуг, деятельность основных структурных подразделений учреждения-базы практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

**Критерии оценивания выступления с электронной презентацией:** знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования	Оценки			
	0 – неудовлетворительно	1 – удовлетворительно	2 – хорошо	3 – отлично
<b>Требования к устному выступлению</b>				
– соответствует цели выступления, тема раскрыта полно				
– текст структурирован: введение, основная часть, заключение				
– свободное владение содержанием, ясное изложение				
– использование дополнительных источников, кроме рекомендованных				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории				
– выступающий поддерживает контакт с аудиторией				
– соблюдение регламента (10 минут)				
<b>Требования к электронной презентации</b>				
– презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				

– содержание презентации: отражает структуру сообщения; содержит ценную, полную, понятную информацию; ошибки и опечатки отсутствуют				
– структура презентации: наличие титульного слайда, оформлены ссылки на использованные источники				
– текст на слайде: представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; важная информация выделена цветом, размером, эффектами анимации и т. д.				
– иллюстрации: раскрывают тему, не отвлекают от содержания; хорошего качества, с четким изображением				
– дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; единый шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена мультимедийными эффектами				
<b>Общее количество баллов</b>				

**Шкала оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся в результате выступления с электронной презентацией оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала перевода баллов в оценки** Максимальное количество баллов 39:

- 39-36 – «отлично»
- 35-29 – «хорошо»
- 28-22 – «удовлетворительно»
- 21 и ниже – «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (в форме дифференцированного зачета)**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания практики

Критерии и оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество отчета и своевременность его предоставления	Полное соответствие	Отчет соответствует	Отчет составлен с	Отчет составлен с нарушениями
	требованиям к оформлению отчета, в т. ч. – к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. В отчете присутствуют: – содержательное изложение результатов заданий; – аргументированные выводы, отражающие позицию автора. Самостоятельность в изложении материала, наличие элементов новизны. Строгое соблюдение сроков сдачи отчета.	требованиям. Замечания: неполное изложение результатов некоторых заданий; наличие стилистических погрешностей, недостаточное обоснование выводов. Самостоятельность в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета.	нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета.	требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы и предложения. Нарушены сроки выполнения отчета.
Характеристика студента-практиканта	Представлена всесторонняя характеристика студента-практиканта с оценкой «отлично»	Представлена всесторонняя характеристика студента-практиканта с оценкой «хорошо»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «удовлетворительно»	Представлена характеристика студента-практиканта с оценкой «неудовлетворительно».

<p>Публичная защита практики</p>	<p>Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать</p>	<p>Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики;</p>	<p>Удовлетворительное качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительно сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию;</p>	<p>Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: – анализировать и структурировать информацию – делать выводы и давать оценку результатам</p>
	<p>оценку результатам заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.</p>	<p>профессионально и грамотно отвечать на вопросы.</p>	<p>– делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.</p>	<p>заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.</p>

### Перечень тестовых вопросов для оценивания

1. Концентрированное выражение отдельной мысли доклада – это...
2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах.
3. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это ...
4. Формами реализации научного стиля речи являются:
  - а) Монография
  - б) Реферат
  - в) Тезисы
  - г) Документ
5. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

6. Предмет научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

7. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

8. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

9. Объект научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

10. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность

11. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

12. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология

- а) аналогия
- г) морфология

13. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

15. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика
- б) обычный разговорный язык

16. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование
- б) Аналогия
- в) Эксперимент
- г) Синтез

18. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность

#### Ключи к тестам

1. тезис	7.в	13.а
2. научных	8.г	14.г
3. монография	9.а	15.а
4. а, в	10.а, б, г	16.д
5. а	11.а	17.а

6.a	12.a	18.в
-----	------	------

### ***Критерии оценивания***

– 5 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на поставленные вопросы;

– 4 балла выставляется студенту, если даны менее 75% правильных ответов на поставленные вопросы;

– 3 балла выставляется студенту, если даны менее 55% верных ответов на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций** – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Уровень формирования компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Продвинутый</b>	Отлично	90	100
<b>Повышенный</b>	Хорошо	75	89
<b>Пороговый</b>	Удовлетворительно	60	74

<b>Нулевой</b>	Неудовлетворительно	0	59
----------------	---------------------	---	----

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ТДМ  
Дворовенко О. В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
преддипломная практика

Направление подготовки:  
**42.04.05 «Медиакоммуникации»**

Профиль подготовки  
**«Медиаменеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г.,  
протокол № 10  
Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций  
28.02.2023 г., протокол № 6

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты;
- ОПК-6 Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;
- ОПК-7 Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасреде, следуя принципам социальной ответственности;
- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций;
- ПК-2 Способен создавать и редактировать медиакommunikационный проект любого уровня сложности для различных субъектов социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата;
- ПК-4 Способен разрабатывать маркетинговые стратегии медиакommunikационного проекта;
- ПК-5 Способен проводить научные исследования в сфере медиакommunikаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующее:

*знать:*

З-1 - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации;

З-2 - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;

З-3 - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;

З-4 - основные методы научного исследования

З-5 - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития

З-6 - методы исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности

З-7 - номенклатуру информационно-коммуникационных технологий и программных средств;

З-8 - принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;

З-9 - основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности медиа;

З-10 - методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности;



З-11 - виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов;

З-12 - технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде

З-13 - теоретические основы управления медиасферой;

З-14 - содержание и особенности разработки стратегий медиакоммуникационного проекта;

З-15 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

*уметь:*

У-1 - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;

У-2 - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;

У-3 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

У-4 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;

У-5 - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;

У-6 - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;

У-7 - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;

У-8 - определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;

У-9 - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение;

У-10 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;

У-11 - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;

У-12 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

У-13 - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;

У-14 - учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов;

У-15 - отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение;

У-16 - применять методы оценки эффективности, в т.ч. социальной, созданного медиапроекта;

У-17 - анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;

У-18 - осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды и жанры медиапродуктов.

У-19 - выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории;

У-20 - выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта;

У-21 - разрабатывать стратегию обеспечения жизненного цикла медиакоммуникационного проекта;

У-22 - определять перспективные направления научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

У-23 - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;

*владеть:*

В-1 - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;

В-2 - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;

В-3 - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере навыками эффективного целеполагания;

В-4 - приемами организации собственной познавательной деятельности;

В-5 - приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях;

В-6 - методами исследования и выявления потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности;

В-7 - техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для создания медиапроекта и (или) медиапродукта;

В-8 - подходами к оценке эффективности медиапроекта (в т.ч. социальной);

В-9 - методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;

В-10 - методами проектирования и моделирования медиапродуктов различных видов и жанров;

В-11 - технологией подготовки медиапродуктов и медиапроектов;

В-12 - программными и техническими средствами подготовки электронных медиапродуктов и медиапроектов;

В-13 - технологией стратегического маркетинга;

В-14 - методикой системного анализа медиакоммуникаций;

В-15 - методологией и методами научно-методического обеспечения медиакоммуникаций.

## **2. Формируемые компетенции в структуре государственной итоговой аттестации и средства их оценивания**

№ п/п	Состав блока «Государственная итоговая аттестация»	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)	Оценочные средства
2	Подготовка и защита ВКР	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	З-1 – З-15, У-1 – У-23, В-1 – В-15	Выпускная квалификационная работа

### 3. Критерии оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При защите выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии оценке подвергаются собственно выпускная квалификационная работа и содержание и качество её защиты выпускником.

Оценка **«отлично»** выставляется, в том случае, если, по мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**, а именно:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- содержание работы в полной мере соответствует заданию, заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР 42.04.05 «Медиакоммуникации», профилю подготовки «Медиаменеджмент»;

- работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ «Отчет о НИР»;

- при защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы, наглядно демонстрирует: умение собирать и анализировать статистическую информацию, нормативно-правовые документы, научные публикации, информацию с официальных сайтов профильных организаций; способность определять актуальность цели и задач, практическую значимость исследований; хорошее знание научной литературы на русском и иностранном языке; умение применять современные методы исследования и инновационные технологии; знание рынка социальнокультурных услуг, экономическое обоснование; способность к критическому анализу собственных результатов;

- работа должна содержать иллюстративный материал, список литературы и источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

- на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, в том случае, если, по мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник достиг **повышенного уровня формирования компетенций**, а именно:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер

- работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профилю подготовки «Медиаменеджмент»;

- работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ «Отчет о НИР»;

- при защите работы выпускник в целом показывает знания вопросов темы, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

- на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**Первый уровень - пороговый** (оценка «удовлетворительно») выставляется в том случае, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором;
- в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;
- работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления подготовки ГОСТ «Отчет о НИР»;
- имеются недостатки в оформлении работы;
- выступление на защите структурировано, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;
- ответы на вопросы членов ГАК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков по содержанию работы и методики анализа.

**Нулевой уровень** (оценка «неудовлетворительно») выставляется, в том случае, если, по мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник демонстрирует низкий уровень формирования компетенций, а именно:

- работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и проработку практического материала; не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профилю подготовки «Медиаменеджмент», имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;
- ответы на вопросы членов ГАК вызывают значительные затруднения, не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- отзыв руководителя содержит аргументированный вывод о несоответствии работы предъявляемым требованиям; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка.

#### **4. Критерии оценивания компетенций на различных уровнях их формирования при защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на закрепление компетенций и их эффективное применение для решения конкретных профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной работы студента.

Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются два основных критерия:

- оценка содержания выпускной квалификационной работы;
- оценка защиты выпускной квалификационной работы.

Оценке на защите выпускной квалификационной работы подвергаются:

- содержание выпускной квалификационной работы: актуальность, новизна темы/проблемы; четкость постановки цели, задач, формулирования объекта/предмета; полнота, глубина раскрытия темы; адекватность методов раскрытия темы, анализа проблемы; достаточность эмпирического, фактического материала; достаточность использования необходимых источников; обоснованность выводов;
- соответствие структуры, представления, оформления текста выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ «Отчет о НИР»;
- доклад выпускника по теме выпускной квалификационной работы, который освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет работы; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность;
- электронная презентация, которая может сопровождать доклад выпускника, и представляет собой логически упорядоченный в соответствии с планом выступления набор слайдов, способствующим наглядному представлению информации, обеспечивающим сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда в единой мультимедийной среде;
- устные ответы выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите, замечания рецензента.

Оценка содержания выпускной квалификационной работы проводится с учетом мнения рецензентов, научного руководителя и членов ГАК об умении выпускника:

- написать научное исследование с использованием современных методов экспериментальных и теоретических исследований, информационных технологий;
- качественно изложить свои взгляды в выпускной квалификационной работе;
- представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Оценка защиты выпускной квалификационной работы проводится с учетом мнения научного руководителя и членов ГАК об умении выпускника:

- показать научную и практическую значимость результатов работы;
- четко и логично излагать на защите свои выводы;
- квалифицировано ответить на вопросы членов ГАК и заинтересованных лиц;
- вести аргументированную дискуссию.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Поэтому, при защите Выпускной квалификационной работы оценивается сформированность компетенций у выпускников.

Критерии оценивания Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с компетенциями согласно ФГОС ВО:

1. Постановка проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования показывает способность обучающегося к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.

2. Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией), логичность и грамотность показывает способность обучающегося находить, анализировать и обрабатывать информацию в области социально-культурной деятельности и способность к самостоятельной авторской работе и редакционной

подготовке научных текстов, работе в научных, художественно-творческих и редакционных коллективах.

3. Знание и использование при проведении исследования нормативно-правовых документов, этических норм, принципов культурной политики государства показывает способность обучающегося использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом культурной политики государства и готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы.

4. Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество) показывает способность обучающегося к самоорганизации и самообразованию, способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и готовность использовать современные достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы в научно-исследовательских работах.

5. Раскрыта социальная, социально-культурная, педагогическая, методическая значимость темы исследования показывает обучающегося понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокую мотивацию к профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникаций.

6. Учет в ВКР соответствия правилам оформления работы и использования традиционных и электронных источников демонстрирует способность обучающегося решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

7. Оригинальность работы, ее апробация демонстрирует владение обучающимся теоретическими основами составления обзоров, готовность к применению основных методов проектирования в области медиакоммуникаций, способность проводить научные исследования в обозначенной сфере.

8. Изучение и анализ данных о состоянии сферы медиакоммуникаций, информационных потребностях пользователей демонстрирует способность обучающегося использовать методы мониторинга, готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности.

9. Исследование, отраженное в ВКР проведено с использованием современных технологий, показывает готовность обучающегося к разработке инновационной стратегии и формирования эффективного медиаменеджмента.

10. Обоснованность эффективности предложенных рекомендаций в Выпускной квалификационной работе показывает способность обучающегося оценивать деятельность медиакоммуникаций.



Подписано цифровой подписью: Шунков Александр Викторович

SN: 70a0f9dc00d181e6990f319d027c711

Действителен с 16.02.2023 по 11.05.2024

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
О. В. Дворовенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
проектно-аналитической практике**

Направление подготовки

42.04.05 «Медиакоммуникации»

профиль подготовки

*«Медиаменеджмент»*

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Утверждена на заседании кафедры  
Технологии документальных  
коммуникаций 24.05.2022 г., протокол №  
10

Переутверждена на заседании кафедры  
Технологии документальных и  
медиакоммуникаций 28.02.2023 г.,  
протокол № 6

Составитель:

Дворовенко О. В. \_\_\_\_\_

Кемерово 2022

## Фонд оценочных средств

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2. Способен создавать и редактировать медиакоммуникационный проект любого уровня сложности для различных субъектов социальной и коммерческой деятельности с последующим анализом полученного результата;

ПК-3. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением), осуществляющим медиакоммуникационную деятельность;

ПК-4. Способен разрабатывать маркетинговые стратегии медиакоммуникационного проекта;

ПК-5. Способен проводить научные исследования в сфере медиакоммуникаций на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики.

### 2. Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

Знать:

З-1 - основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации;

З-2 - методы представления и описания результатов проектной деятельности;

З-3 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

З-4 - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;

З-5 - виды и классификацию медиапродуктов и медиапроектов;

З-6 - технологии изучения информационных и профессиональных потребностей, информационных и профессиональных запросов, информационных и профессиональных интересов пользователей в медиасреде;

З-7 - особенности организации планирования, учета и отчетности, статистические показатели деятельности;

З-8 - теоретические основы управления медиасферой; содержание и особенности разработки стратегий медиакоммуникационного проекта;

З-9 - теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере медиакоммуникаций

уметь:

У-1 - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;

У-2 - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

У-3 - организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной и



коммерческой сферах;

У-4 - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

У-5 - выделять актуальные медиапродукты и медиапроекты в соответствии с потребностями целевой аудитории;

У-6 - выделять необходимые ресурсы и средства в соответствии с технологией подготовки медиапродукта, медиапроекта;

У-7 - обеспечивать эффективную работу с потоками информации для принятия организационных и управленческих решений;

У-8 - разрабатывать стратегию обеспечения жизненного цикла медиакоммуникационного проекта;

У-9 - определять перспективные направления научных исследований в сфере медиакоммуникаций;

У-10 - формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования

владеть:

В-1 - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;

В-2 - навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В-3 - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала;

В-4 - навыками эффективного целеполагания;

В-5 - технологией подготовки медиапродуктов и медиапроектов;

В-6 - программными и техническими средствами подготовки электронных медиапродуктов и медиапроектов;

В-7 - современными методами менеджмента профессиональной деятельности в медиасфере;

В-8 - технологией стратегического маркетинга;

В-9 - методикой системного анализа медиакоммуникаций;

В-10 - методологией и методами научно-методического обеспечения медиакоммуникаций.

### **3. Формируемые компетенции в структуре практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
1.	Подготовительная часть	УК-1,2,3,6; ПК-2,3,4,5	3-1-3-9, У-1-У-10, В-1-В-10
2.	Работа с аналитическими документами по базе практики	УК-1,2,3,6; ПК-2,3,4,5	3-1-3-9, У-1-У-10, В-1-В-10
3.	Подготовка аналитического отчета	УК-1,2,3,6; ПК-2,3,4,5	3-1-3-9, У-1-У-10, В-1-В-10

### **4. Оценочные средства по практике для текущего контроля**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся по результатам выполнения заданий

практики. Текущий контроль осуществляет комиссия, включающая ведущих специалистов и представителей администрации базы практики, а также руководителя практики от кафедры. На защите студент представляет отчет и выступает с сообщением о выполнении заданий программы.

#### **4.1. Перечень заданий по практике**

1. Выявите ассортимент информационно-аналитических продуктов на основе изучения номенклатуры информационных продуктов и услуг базы практики. Изучите их на предмет проявления аналитических функций в содержании продуктов. Сделайте вывод, какие аналитические функции реализуются наиболее полно, а какие недостаточно; в чем, по вашему мнению, причины такого положения.

2. Изучите итоговый ежегодный документ, освещающий деятельность библиотеки – базы практики (обзор, отчет, доклад и пр.). Оцените данный документ на соответствие требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

3. Подготовьте аналитическую справку на тему «Информационно-аналитическая деятельность \_\_\_\_\_ (базы практики)».

4. Осуществите сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме выпускной квалификационной работы.

#### **5. Оценочные средства по практике для промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительной) требованиям ФГОС ВО в форме зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется преподавателем вуза с учетом:

- проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов;
- публичного представления студентом на итоговой конференции результатов прохождения практики и ответов на вопросы.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже **критериями**:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

#### **5.1. Требования к отчету по практике**

Текст отчета по практике должен быть представлен печатном виде. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см. Используется шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал 1,5.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- обложка;
- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Оглавление должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении приводятся цель и задачи практики, наименование учреждения-базы практики; характеристика структуры и содержания отчета о практике.

В основной части должно быть приведено описание выполняемых заданий.

В заключении формулируются выводы по итогам прохождения практики, делается заключение об особенностях учреждения-базы практики.

## 5.2. Требования к представлению студентом на итоговой конференции результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики представляются студентом в форме доклада на итоговой конференции. Доклад сопровождается электронной презентацией, ответами на вопросы членов комиссии, выступлением членов комиссии.

Структура содержания устного отчета студента:

- раскрытие цели и задач практики;
- общая характеристика учреждения-базы практики и подразделений, которые посетил студент-практикант;
- общая характеристика ресурсов учреждения-базы практики, основных групп пользователей, ассортимента информационных продуктов и услуг, деятельность основных структурных подразделений учреждения-базы практики;
- обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

**Критерии оценивания выступления с электронной презентацией:** знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования	Баллы			
	0 – неудовлетво рительно	1 – удовлетвор ительно	2 – хорошо	3 – отлично
<b><i>Требования к устному выступлению</i></b>				
– соответствует цели выступления, тема раскрыта полно				
– текст структурирован: введение, основная часть, заключение				
– свободное владение содержанием, ясное изложение				
– использование дополнительных источников, кроме рекомендованных				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории				

– выступающий поддерживает контакт с аудиторией				
– соблюдение регламента (10 минут)				
<b><i>Требования к электронной презентации</i></b>				
– презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				
– содержание презентации: отражает структуру сообщения; содержит ценную, полную, понятную информацию; ошибки и опечатки отсутствуют				
– структура презентации: наличие титульного слайда, оформлены ссылки на использованные источники				
– текст на слайде: представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; важная информация выделена цветом, размером, эффектами анимации и т. д.				
– иллюстрации: раскрывают тему, не отвлекают от содержания; хорошего качества, с четким изображением				
– дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; единый шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена мультимедийными эффектами				
<b>Общее количество баллов</b>				

***Шкала оценивания:*** знания, умения и навыки обучающихся в результате выступления с электронной презентацией оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Шкала перевода баллов в оценки***

Максимальное количество баллов 39:

- 39-36 – «отлично»
- 35-29 – «хорошо»
- 28-22 – «удовлетворительно»

- 21 и ниже – «неудовлетворительно»

### 5.3. Задания в тестовой форме для промежуточного контроля

**Вопрос 1.** По форме потребления различают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ медиапродукты

**Вопрос 2.** Совокупность накопленных на носителях записи информационных продуктов СМИ, с целью дальнейшего их использования \_\_\_\_\_?

**Вопрос 3.** Интерактивность как свойство интернет СМИ предполагает \_\_\_\_\_

**Вопрос 4.** Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности – это ....

**Вопрос 5.** Базовой аналитической технологией, которая позволяет создать модель предметной области, является ....

**Вопрос 6.** Группа людей со схожими потребностями и интересами, которые компания может удовлетворить путем реализации своих продуктов .....

**Вопрос 7.** Снижение «информационной избыточности» и восполнение «информационного дефицита» – это задача:

- а) информационной диагностики
- б) информационного моделирования
- в) информационного прогнозирования.

**Вопрос 8.** Главным признаком, определяющим технологию информационного мониторинга, является:

- а) сравнительный анализ объектов-аналогов
- б) картография рисков проекта
- в) непрерывное наблюдение за информационным полем объекта

**Вопрос 9.** Выводное знание – это

- а) сведения о документе
- б) знание, привнесенное из других областей научной или практической деятельности
- в) суждение, выведенное из исходного знания, характеризующее состояние и тенденции развития объекта

**Вопрос 10.** Информационная диагностика объекта – это

- а) анализ и оценка деятельности объекта для консультирования по широкому кругу вопросов
- б) стратегическое планирование, разработка и внедрение информационных систем
- в) целенаправленный процесс получения выводного знания об объекте на основе технологий синтезирования известных сведений о нем

**Вопрос 11.** Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности – это

- a) синтез
- b) свертывание
- c) анализ

**Вопрос 12.** Какие из перечисленных задач НЕ являются типовыми для информационного анализа объекта?

- a) сбор информации об объекте;
- b) сравнительный анализ объектов-аналогов (выявление причинно-следственных связей, отличительных и сходных характеристик, этапов и уровня развития и т. д.);
- c) оценка состояния объекта;
- d) подготовка данных об объекте для введения в автоматизированную информационно-аналитическую систему;
- e) выделение перспективных тенденций развития объекта;
- f) прогноз развития объекта.

**Вопрос 13.** Выберите правильный признак объекта информационной диагностики из пары утверждений:

a) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени	b) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени
c) Объект анализа не должен быть формализуем	d) Объект анализа должен иметь формализованные признаки объекта
e) Объект анализа должен иметь закономерности в своем развитии	f) Объект анализа должен быть непредсказуем

**Вопрос 14.** Виды информационного анализа. Установите соответствие:

1. Анализ смыслов	a) ...осмысление и оценка текстов в целом, сведение разнохарактерных признаков документа к общим оценочным суждениям...
2. Документографический анализ	b) ...сравнение и оценка отдельных фактов в одном или некотором множестве текстов.
3. Фактографический анализ	c) ...разметка концептуальных положений в текстах, их формально-логический и содержательный сравнительный анализ.

**Вопрос 15.** Какая из аналитических технологий является базовой?

- a. информационное моделирование
- b. бенчмаркинг
- c. экспресс-анализ

**Ключ к тестам**

1. интерактивные и активные	6. целевая аудитория	11.b
2. медиаресурс	7.b	12.a
3. диалог с пользователей в форме обратной связи	8.c	13.a, d, e
4. свертывание	9.c	14.a-1, b-3, c-2
5. информационное моделирование	10.c	15.a

**Шкала оценивания:** знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»
- ниже 54% - «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (в форме дифференцированного зачета)**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания практики

Критерии и оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>Качество отчета и своевременность его сдачи</p>	<p>Полное соответствие требованиям к оформлению отчета, в т. ч. – к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. В отчете присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательное изложение результатов заданий;</li> <li>– аргументированные выводы, отражающие позицию автора. Самостоятельность в изложении материала, наличие элементов новизны. Строгое</li> </ul>	<p>Отчет соответствует требованиям. Замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неполное изложение результатов некоторых заданий;</li> <li>наличие стилистических погрешностей, недостаточное обоснование выводов. Самостоятельность в изложении материала. Соблюдение сроков сдачи отчета.</li> </ul>	<p>Отчет составлен с нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Нарушены сроки выполнения отчета.</p>	<p>Отчет составлен с нарушениями требований, в т. ч. к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наличие в тексте орфографических и стилистических ошибок. Отсутствуют выводы и предложения. Нарушены сроки выполнения отчета.</p>

	соблюдение сроков сдачи отчета.			
Публичная защита практики	Высокое качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует отлично сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Хорошее качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует хорошо сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Удовлетворительное качество представленного доклада и электронной презентации. Демонстрирует удовлетворительно сформированные умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; профессионально и грамотно отвечать на вопросы.	Низкое качество представленного доклада и электронной презентации. Недостаточно развиты умения: – анализировать и структурировать информацию; – делать выводы и давать оценку результатам заданий практики; – профессионально и грамотно отвечать на вопросы.

### Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации

Уровень формирования компетенции	Оценка	Максимальное количество баллов
<i>Продвинутый</i>	Отлично	100
<i>Повышенный</i>	Хорошо	89
<i>Пороговый</i>	Удовлетворительно	74
<i>Нулевой</i>	Неудовлетворительно	59