

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО

Ректор Кемеровского государственного
института культуры



28.04

А. В. Шунков



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки:

51.06.01 «Культурология»

Научная направленность (профиль):

«Теория и история культуры»

Отрасль науки:

24.00.00 «Культурология»

Квалификация выпускника аспирантуры:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», утв. приказом Минобрнауки России № 1038 от 22 августа 2014 г.; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 464 от 30 апреля 2015 г.; на основании рабочих программ дисциплин, программ практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», «Педагогическая практика»; рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программы «Государственная итоговая аттестация» по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Сведения о рецензентах:

- доктор культурологии по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры», профессор кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» *Е. Ф. Казаков*;

Сведения о разработчиках:

- доктор культурологии, профессор кафедры культурологии, философии и искусствоведения, руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» *В.И. Марков*;

- кандидат культурологии, доцент, соруководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» *А. С. Двуреченская*.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «14» апреля 2020 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «24» апреля 2021 г., протокол № 6.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» [Текст]: программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной направленности (профилю) «Теория и история культуры», отрасли науки 24.00.00 «Культурология», квалификации выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь» / сост.: В.И. Марков, А. С. Двуреченская. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. - 27 с.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».....	4
1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	4
1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	5
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	7
4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения.....	7
4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения.....	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).....	8
4.4. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской).....	17
4.5. Аннотация программы педагогической практики.....	18
4.6. Аннотация рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»	19
4.7. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры.....	21
5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	22
5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	22
5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	22
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	23
5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	23
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников аспирантуры.....	24
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	24
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» (далее - *Программа аспирантуры*), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – КемГИК, институт), разработанная и утвержденная КемГИК на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - *ФГОС ВО*), утв. приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038, и изменениями, внесенными в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы рабочих дисциплин, программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», «Педагогическая практика»; рабочую программу «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программу «Государственная итоговая аттестация» и другие нормативные документы, обеспечивающие качество подготовки выпускника аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы аспирантуры:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. № 1038;
- Устав ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».

1.3. Общая характеристика Программы аспирантуры по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Цель Программы аспирантуры - подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории и истории культуры, формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», позволяющих аспиранту успешно работать в различных областях профессиональной и инновационной деятельности в сфере культуры и искусства.

Срок освоения Программы аспирантуры - для очной формы обучения - 3 года; для заочной формы обучения - 3,6 года.

Трудоемкость Программы аспирантуры - 180 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, в заочной форме обучения, определяется КемГИК самостоятельно.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры.

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) по результатам вступительных экзаменов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, освоивших Программу аспирантуры, включает:

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- сохранение и популяризацию культурного и природного наследия, в том числе посредством культурно-исторического туризма;
- социокультурные и межкультурные коммуникации;
- стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализацию досуговых потребностей населения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- культурные индустрии и художественные практики;
- объекты культурного и природного наследия;
- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- экспертная деятельность в области культуры;
- просветительская и воспитательная деятельность в области культуры.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

в области научно-исследовательской деятельности:

- определение актуальных направлений исследований по научной специальности;
- владение теорией, методологией и практикой культурологии на основе системного научного мировоззрения;
- создание инновационных форм культуры при решении конкретных исследовательских задач в гуманитарных областях знаний;

- формирование профессионального исследовательского опыта, востребованного как на отечественном, так и на международном уровнях, в том числе в индивидуальных и грантовых исследованиях;
- написание научных статей и научных отчетов;
- проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

в области преподавательской деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки аспиранта;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- владение традиционными и эффективными новейшими образовательными методиками высшей школы, в том числе с применением современных коммуникационных технологий;
- разработка научно-методической и учебно-методической продукции в сфере культурологического и междисциплинарного образования с учетом личностной и профессиональной информационной культуры.

в области экспертной деятельности:

- экспертно-консультативная деятельность в области разработки культурно-образовательных программ в системе учреждений культуры и искусства, культурных центров;
- профессиональное оценивание и экспертирование культурных феноменов и артефактов в области современных культурных индустрий и художественных практик;
- владение технологией гуманитарной экспертизы с привлечением как междисциплинарной, так и собственно культурологической методологии.

в области просветительской и воспитательной деятельности:

- генерирование новых идей и проектов по сохранению и популяризации ценностей отечественной и мировой культуры;
- создание эффективных стратегий в рамках разработки просветительских и воспитательных программ в сфере культуры и искусства.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Программы аспирантуры по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Выпускник, освоивший Программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность к экспликации «пространства культуры» в рамках культурфилософского его осмысления (ПК-1);
- способность к рефлексии и усвоению содержания фундаментальных культурологических концептов, посредством которых осуществляется теоретическое описание феномена культуры (ПК-2);
- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, социокультурных процессов и практик (ПК-3);
- владение техниками анализа текстов культуры (ПК-4);
- готовность использовать современное знание о культуре (концепций и инструментария) в научной и организационно-управленческой деятельности (ПК-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры»

Подготовка кадров осуществляется на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации: аспирантура), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. № 1038; и изменений, внесенных в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 года № 464.

Программа аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; программами «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», «Педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программой «Государственная итоговая аттестация», а также иными нормативными документами.

4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».¹

4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».²

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цели освоения дисциплины:

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знания в области истории и философии науки (УК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы философии науки. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Научные коммуникации. Научная методология: уровни и формы. Типы научной ра-

¹ Ссылка на Ученый (программный) план подготовки аспиранта очной формы обучения по научной специальности 24.00.01 «Теория и история культуры».

² Ссылка на Ученый (программный) план подготовки аспиранта заочной формы обучения по научной специальности 24.00.01 «Теория и история культуры».

циональности. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.

Раздел 2. Гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Генезис, структура и функции наук об обществе и культуре. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины:

- формирование у аспиранта способности к практическому владению иностранным языком, позволяющей использовать его в профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программы и использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности общения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимо наличие компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения ООП подготовки (специалитета, магистратуры).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука в России и в мировом образовательном пространстве. Грамматика: Present Simple & Present Continuous, Past Simple, Past Continuous & Used to.

Раздел 2. Особенности организации научного текста и написания статьи на иностранном языке. Речевые клише, фразовые обороты для составления сообщения научной направленности, для организации научных мероприятий и участия в них (круглых столах, конференциях и др.).

Раздел 3. Наука и профессия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы) российские и зарубежные. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice

Раздел 4. Научные мероприятия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы), русские и зарубежные. Грамматика: Modal, Verbs, Conditionals, Passive Voice.

Раздел 5. Модель научного сотрудника. Профессиональные навыки научного сотрудника (знания, умения, информационная культура). Грамматика: Wishes, Reported Statements, Indirect Questions

Раздел 6. Деловая коммуникация и научный дискурс. Общение как искусство. Наука и жизнь. Человек в мире коммуникации. Этика делового общения и научного дискурса. Технологии ведения переговоров и представления своего научного интереса. Нормы устного и письменного общения научной направленности. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь на мероприятиях научной направленности.

Раздел 7. Роль науки в странах изучаемого языка. Научная деятельность и профессиональная культура. История, современное состояние науки, проблемы и перспективы. Известные научные деятели профессионального сообщества.

Грамматика: Adjectives and Adverbs, Adjectives with – ed and – ing, Types of adverb, Comparative adjectives, Superlative adjectives, Adverbs of degree

Раздел 8. Научный дискурс и средства коммуникации. Речевые клише, обороты научной направленности: научная беседа, научные прения, продолжительный обмен сведениями, аргументами, точками зрения, интервью, разговор с журналистом, дискуссия, пресс-конференция. Речевые обороты, фразы для организации научного сообщения. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о философском и научном аспектах теории и истории культуры, их мировоззренческой и методологической функциях;
- ознакомление обучающихся с достигнутым уровнем и тенденциями развития философского и конкретно-научного знания о культуре;
- расширение и углубление знаний аспирантов о философских, социальных, культурно-исторических основаниях функционирования культурологического знания в актуальных социокультурных практиках;
- развитие мотивации к использованию в научно-исследовательской работе понятийного аппарата теоретико-культурологического знания в его взаимосвязи с проблемами и достижениями современной науки и социально-культурной практики.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина ориентирована на усвоение профессиональных знаний в области культурологического знания, обобщающих и систематизирующих эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к экспликации «пространства культуры» в рамках культурфилософского его осмысления (ПК-1);

- способность к рефлексии и усвоению содержания фундаментальных культурологических концептов, посредством которых осуществляется теоретическое описание феномена культуры (ПК-2);
- владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, социокультурных процессов и практик (ПК-3);
- владение техниками анализа текстов культуры (ПК-4);
- готовность использовать современное знание о культуре (концепций и инструментария) в научной и организационно-управленческой деятельности (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая культурология Место культурологии в системе современного гуманитарного знания. Специфика «наук о природе» и «наук о духе» в свете исторического, философского, социологического и культурологического знания. Теоретическая и прикладная составляющие в культурологии. Современные научные дискуссии о предметном поле культурологии. Объективные и субъективные условия бытия культуры. Субъекты культуры и агенты культуры. Проблема субстанциональности и атрибутивности культуры. Социально-интегративная природа культуры. Культура как нормативная основа коллективного существования и жизнедеятельности людей. Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности, их конкретные формы в истории мировой культуры. Культура в контексте исторического времени. «Историческая» типология культуры: дикость, варварство, цивилизация. Современные представления о соотношении культуры и цивилизации. Культура – результат духовного освоения мира человеком. Культура как универсальная знаковая система. Формы и способы кодификации культурной картины мира. Понятие культурного кода. Атрибуция культурных кодов. Особенности структурно-функционального анализа культуры. Характеристика культуры как особой системы: проблема обеспечения целостности, единства, идентичности, самовоспроизводимости культуры. Культурные подсистемы. Механизмы возникновения субкультур. Миф как символическая форма культуры. Проблемы символических оснований межкультурных коммуникаций и способы ее решения в современной культурологии. Типы межкультурного диалога. Культура как антропологический феномен. Детерминация личности социокультурной системой; человеческая личность как «продукт», «исполнитель» и «творец» культуры, ее форм и образцов.

Раздел 2. История культуры в концептуальном освещении Культурное многообразие человечества. Локальность культур как результат различий в природных и исторических условиях бытия разных сообществ. Феномен цивилизации и многообразие трактовок этого понятия. Восточные и западные типы культур; различия в мировосприятии и мировоззрении, социальных установках и отношении к человеческой индивидуальности. Культура первобытной эпохи. Культура раннегородских доиндустриальных цивилизаций. Культура индустриального общества. Культура постиндустриального общества. Глобальное и локальное в культуре. Культурный универсализм и культурный партикуляризм. Культурные универсалии. Массовая культура как главный элемент глобализации культуры. Культурное многообразие и проблема мультикультурализма.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины:

- систематизированное освоение аспирантами знаний о закономерностях функционирования и развития высшей школы с психолого-педагогической позиции, обеспечивающих развитие педагогического мышления, способствующих развитию умений организовать конструктивное, творческое, паритетное взаимодействие обучающихся в современном высшем образовании;

- формирование готовности к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) Теория и история культуры.

Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и тесно связана с курсом: «Методика разработки учебного курса». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогические основы организации образовательного процесса в организациях высшего образования. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности. Ведущие парадигмы современного высшего образования. Предметное поле высшего образования. Методология и методы исследований в высшем образовании. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством высшего образования. Инновационные технологии и модели высшего образования в современных социально-экономических условиях.

Раздел 2. Психологические основы высшего образования. Феноменология профессионального становления и развития личности в системе высшего образования. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации. Психология профессионализма. Психологические основы деятельности педагога организации высшего образования. Психология обучения и профессионально направленного воспитания в учебно-профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся вуза.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины - формирование комплекса знаний о социальной роли культуры в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина «Основы государственной культурной политики РФ» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры», базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры и искусств. Содержание курса связано с содержанием дисциплины «История и философия науки».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государ-

ственной культурной политике. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Нормативная правовая база реализации культурной политики. Культурная политика как фактор национальной безопасности.

Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России. Экономика культуры и культурные индустрии. Культурно-языковая политика. Этнокультурная политика. Традиционная культура как объект культурной политики. Культурная политика в сфере профессионального искусства. Культурная политика в сфере науки и образования. Просветительская деятельность в сфере культуры. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика.

Раздел 3. Международная культурная политика Российской Федерации и приоритеты региональной культурной политики. Российское культурное наследие за рубежом. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. Региональный уровень реализации культурной политики. Культурная политика как фактор регионального развития.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Цель дисциплины:

- повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Реализация дисциплины «Научно-исследовательский семинар» опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также дисциплин по специальности.

Дисциплина направлена на подготовку к защите выпускной (научно-квалификационной работы) аспиранта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология научного исследования. Разработка методологической базы научного исследования. Разработка инструментария эмпирического исследования.

Раздел 2. Основы подготовки научных текстов и выступлений. Подготовка научной статьи по теме исследования. Разработка научного доклада по теме исследования. Подготовка текста отзыва/ рецензии на научный доклад.

Раздел 3. Представление результатов НИР. Апробация научной статьи. Презентация научного доклада по теме исследования. Оппонирование научного доклада.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель освоения дисциплины:

- овладение методиками учебно-методического обеспечения авторского учебного курса по результатам научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) Теория и история культуры.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в изучении курсов «История и философия науки», «Психолого-педагогические основы развития высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Предметное поле учебного курса. Источниковая база курса. Учебно-методические материалы: общие требования, классификация. Учебно-программные материалы. Учебно-теоретические материалы. Учебно-практические материалы. Фонд оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение занятий в интерактивной форме. Электронная образовательная среда как информационный ресурс и технология образовательной деятельности.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезе;
- ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий;
- знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX– XX столетий;
- овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества и культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методика разработки учебного курса».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах. Философия как всеобщая методология науки. Наука в философском осмыслении. Понятие научного метода. Методология эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Формирование основ научной методологии в период Античности. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод научного познания. Методологические программы науки Нового времени. Становление и развитие индуктивизма (Ф. Бэкон, Д. С. Милль). Интуитивно-дедуктивный метод Рене Декарта. Стандартная концепция научного метода: трудности индуктивизма и антииндуктивизма. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

Раздел 2. Становление и развитие моделей и методологии социальных и гуманитарных наук в XVII–XX веках. Специфика природы и методологии, формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

Раздел 3. Основные методологические подходы к исследованию социума и культуры в XX столетии. Методологическая концепция Макса Вебера. Методология структурно-функционального анализа общества и культуры в культурной антропологии и социологии. Системный подход в исследовании общества и культуры. Роль синергетики в изучении социокультурных феноменов. Знаково-символические и семиотические подходы в интерпретации культуры. Направления и школы историко-филологических исследований культуры. «Новая культурная история» во Франции и других странах. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в исследовании культуры. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика подходов к исследованию культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о содержании и направлениях развития социально-гуманитарных наук в контексте современной культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору) подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методика разработки учебного курса».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания. Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании. Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.

Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании. Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук. Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

4.4. Аннотация программы «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Цель освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» (далее – *научно-исследовательская практика, практика*):

подготовка к научно-исследовательской деятельности в области теории, методологии и истории культуры, охватывающих мировоззренческую проблематику, и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по формированию комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Научно-исследовательская практика включает организацию исследовательской деятельности студентов, научно-методическую работу по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), получение умений и навыков практической научной деятельности.

Место научно-исследовательской практики в структуре Программы аспирантуры:

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Реализация научно-исследовательской практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплины Вариативной части – «Теория и история культуры».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование у аспирантов следующих общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- готовность использовать современное знание о культуре (концепций и инструментария) в научной и организационно-управленческой деятельности (ПК-5).

Содержание научно-исследовательской практики:

Раздел 1. Научно-методический. Сбор исследовательского материала, подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования под руководством куратора практики. Выбор научного мероприятия (профильной конференции). Подготовка заявки для участия в конференции.

Раздел 2. Презентационный. Участие в научной конференции (с докладом) очно /заочно по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 3. Подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской практики. Подготовка отчета по итогам научно-исследовательской практики.

4.5. Аннотация рабочей программы «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая» (далее – *Педагогическая практика, практика*):

- подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и представляет собой вид практической дея-

тельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы общего и профессионального образования. Педагогическая практика включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплины Вариативной части – «Психолого-педагогические основы развития высшего образования». Педагогическая практика выполняет пропедевтическую функцию для подготовки и сдачи аспирантами государственного экзамена в виде презентации учебного курса (по итогам дисциплины «Методика разработки учебного курса»).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у аспирантов следующей общепрофессиональной компетенции:

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, социокультурных процессов и практик (ПК-3).

Содержание педагогической практики:

Раздел 1. Изучение нормативно-правовых документов в системе высшего образования. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ учебных планов подготовки бакалавров, специалистов. Анализ учебных программ подготовки бакалавров, специалистов. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Раздел 2. Посещение учебных занятий. Анализ лекционных занятий преподавателей кафедры культурологии, философии и искусствоведения. Анализ практических (семинарских) занятий преподавателей кафедры культурологии, философии и искусствоведения.

Раздел 3. Разработка методических материалов по проведению учебных занятий. Подготовка текста лекции. Разработка плана практического (семинарского) занятия.

Раздел 4. Овладение современными педагогическими технологиями. Подготовка видеопрезентации по теме учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия с использованием инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т. д.).

Раздел 5. Проведение учебных занятий. Проведение лекционного занятия. Проведение практического (семинарского) занятия. Участие в проведении зачета или экзамена.

Раздел 6. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики.

4.6. Аннотация рабочей программы «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Цель освоения программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа «Научные исследования»):

- проведение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и выполнение научно-исследовательской работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Место программы «Научные исследования» в структуре Программы аспирантуры:

Программа «Научные исследования» относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Выполнение аспирантом программы Научные исследования предполагает наличие у него знаний по философии, логике, истории науки (истории науки и техники), концепциям современного естествознания в объеме основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет, магистратура), а также углубленных знаний по следующим дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов в КемГИК по данной научной специальности: «История и философия науки», «Теория и история культуры», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Методика разработки учебного курса».

Компетенции, формируемые у аспиранта при выполнении НИР (Научные исследования), необходимы при подготовке и защите им выпускной (научно) квалификационной работы (диссертации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения программы «Научные исследования»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4).

Содержание программы «Научные исследования»:

Раздел 1. Составление плана НИР аспиранта и плана подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Формулирование решаемой научной проблемы и рабочего варианта темы НКР (Научно-квалификационной работы (Диссертации) (далее – НКР) в соответствии с паспортом научной специальности. Определение основных направлений исследовательского поиска, объёмов его теоретической и практической частей. Разработка программы НИР (НИД) (подготовка плана НИР (НИД) в составе индивидуального учебного плана работы аспиранта)

Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме научно-квалификационной работы НКР. Виды научной информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная и др.). Виды научных изданий (монографии, статьи в реферируемых журналах, сборники научных статей, материалы научных конференций (семинаров) и круглых столов, отчёты о результатах НИР (НИД), произведения научной публицистики и др.). Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, летописей

авторефератов диссертаций, летописей диссертаций, реферируемых периодических научных изданий, электронных информационных ресурсов, автоматизированных средств поиска и обработки информации). Сбор, оценка, систематизация и анализ научной информации; составление перечня (подготовка аналитического обзора) источников по теме НКР.

Раздел 3. Постановка цели и задач НКР. Определение объекта и предмета исследования; постановка его цели (целей) и задач. Построение «дерева» целей и задач НКР для формулирования (уточнения) предъявляемых к нему требований и определения связанных с этим ограничений (временных, информационных и др.).

Раздел 4. Определение теоретико-методологической основы НКР.

Выбор философских, общенаучных и конкретно-научных методов исследования; определение целей, условий и границ их использования. Анализ и обобщение результатов проведённой методологической работы; оценка эффективности (результативности) используемых методов и методик для решения поставленных исследовательских задач.

Раздел 5. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. Анализ сложившихся в философии и науке подходов к решению основной проблемы и задач НКР. Интерпретация и обобщение накопленного теоретического и эмпирического материала. Выявление пробелов и противоречий в изученных концепциях, их сильных и слабых сторон; определение возможностей использования этих концепций (отдельных их положений) в своём исследовании. Формирование собственной аргументированной исследовательской позиции по дискуссионным вопросам теории и практики, связанным с разрабатываемой темой (решаемой проблемой). Построение и обоснование теоретической модели исследуемого объекта. Систематизация и ранжирование полученных результатов; оценка их научной достоверности и новизны, теоретической и практической значимости. Экспликация основных положений и выводов НКР.

Раздел 6. Оформление заявки на участие в исследовательском гранте.

Виды исследовательских грантов. Подготовка материалов заявки на участие в разработке исследовательского гранта. Описание проекта, механизма и ожидаемых результатов его реализации, имеющегося научного задела. Задание на выполнение работ (предложение об условиях исполнения контракта на выполнение работ). Концепция и план-график выполнения работ. Промежуточный и (или) итоговый отчёт о выполнении работ. Содержание и правила оформления материалов заявки на государственную регистрацию полученного результата интеллектуальной деятельности (интеллектуального продукта); порядок и сроки проведения экспертизы (рассмотрения) заявки.

Раздел 7. Апробация результатов НКР. Виды научных публикаций (тезисы научного доклада (сообщения); научная статья; диссертация и автореферат диссертации; научная монография); требования к их структуре и содержанию. Подготовка научных публикаций; выступления с докладами и сообщениями на научных (научно-практических) конференциях и методологических семинарах. Обсуждение концепции и основных положений (результатов) исследования на научно-исследовательском (аспирантском) семинаре и на заседании кафедры. Защита подготовленной НКР (представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)) на Государственную итоговую аттестацию.

4.7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускника аспирантуры

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА):

- определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и основной профессиональной образовательной программы КемГИК (Программы аспирантуры) по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Задачи ГИА: заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний и умений по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области культуры и искусства, преподавательской деятельности по образовательной про-

грамме высшего образования; экспертной деятельности в области культуры; просветительской и воспитательной деятельности в области культуры.

Место ГИА в структуре Программы аспирантуры:

ГИА относится к Блоку 4 «ГИА» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры» и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Содержание ГИА.

В Блок «ГИА» входят:

- подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;
- предоставление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Программа аспирантуры) по научной направленности (профилю) «Теория и история культуры».

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) является второй частью ГИА.

Цель защиты научного доклада - отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов исследования, их новизну и практическую значимость, теоретическую ценность и полноту изложения материалов диссертации в научных статьях и докладах, подготовленных обучающимся.

По итогам успешной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать всеми *универсальными (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5),* установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и *профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5),* которые установлены КемГИК, в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам успешного прохождения ГИА выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

КемГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной

среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории КемГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научные исследования» и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГИК соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников КемГИК.

5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию ре-

зультатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Для реализации Программы аспирантуры в КемГИК имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории, иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

КемГИК обеспечен лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-культурных данных.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГИК.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КемГИК обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах «Педагогическая практика» и «Научные исследования».

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждому блоку Программы аспирантуры, обеспечивающих самостоятельную работу аспирантов.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательной среде КемГИК.

5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры в КемГИК осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды КемГИК, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

В КемГИК созданы необходимые условия для научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта.

Аспиранты принимают участие в грантовых программах и исследованиях, осуществляют научно-внедренческую (инновационную) и научно-образовательную деятельность. По темам исследования проводятся круглые столы и конференции, организован постоянно действующий Научно-исследовательский семинар в рамках Учебного плана подготовки аспирантов КемГИК.

Представительным органом молодых ученых является «Совет молодых ученых КемГИК», в задачи которого входит обсуждение инициатив и вынесение предложений областному Совету молодых ученых, касающихся деятельности молодых ученых; подготовка предложений руководству вуза по проблемам, затрагивающим интересы научной молодежи; обмен мнениями и выработка общей позиции по предлагаемым молодыми учеными вопросам; содействие раскрытию творческого потенциала молодых ученых вуза; активизация исследовательской деятельности молодых ученых, в том числе в конкурсах грантов, международных исследовательских проектах и т.п.

КемГИК располагает условиями для получения образования по Программе аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (индивидуальный план обучения, адаптированный вариант сайта КемГИК и др.).

На сайте КемГИК создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также «открытый диалог» между администрацией вуза и молодыми учеными.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практики и реализации НИР (Научных исследований). Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, осуществленной научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплены дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Для реализации программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся привлекаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при

изучении теоретического материала, прохождении практики и выполнении НИР (НИД) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данное положение направлено на создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося. Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; Национальная электронная библиотека (НЭБ); информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования образовательная организация предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети Интернет (URL: http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki_special).

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей. Социальное

сопровождение образовательного процесса аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие их социальной адаптации. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение пользуются особыми правами и преимуществами: преимущественное право зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания, предоставление технической помощи для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту».

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.;

«Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУВО "Кемеровский государственный институт культуры"» от 27.09.2017 г. и др.